

**KELAYAKAN BUKU “*ENGLISH FUN FOR KIDS*” SEBAGAI
BUKU AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK
USIA DINI DI PAUD ISLAM TERPADU PERMATA HATI
KARTASURA**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

UKHTI NUUR HIDAYATI
A520150028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KELAYAKAN BUKU “*ENGLISH FUN FOR KIDS*” SEBAGAI BUKU AJAR
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI PAUD
ISLAM TERPADU PERMATA HATI KARTASURA**

NASKAH PUBLIKASI

Oleh:

UKHTI NUUR HIDAYATI

A520150028

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Sri Slamet, S.Pd., M.Pd., M.Hum

NIK.775

HALAMAN PENGESAHAN

**KELAYAKAN BUKU “*ENGLISH FUN FOR KIDS*” SEBAGAI BUKU AJAR
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI PAUD
ISLAM TERPADU PERMATA HATI KARTASURA**

Oleh:

UKHTI NUUR HIDAYATI

A520150028

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Kamis, 25 Juli 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Dewan Penguji:

1. Sri Slamet, S.Pd., M.Pd., M.Hum

(.....)

(Ketua Dewan Penguji)

2. Drs. Haryono Yuwono, M.Pd

(.....)

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Wili Astuti, S.Pd., M.Hum

(.....)

(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



Prof. Dr. Harun Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya. .

Surakarta, 7 Juli 2019

Penulis,



Ukhti Nuur Hidayati

A520150028

KELAYAKAN BUKU “*ENGLISH FUN FOR KIDS*” SEBAGAI BUKU AJAR PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI PAUD ISLAM TERPADU PERMATA HATI KARTASURA

Abstrak

Penelitian ini dilakukan karena buku “*English Fun for Kids*” yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini di PAUD Islam Terpadu Permata Hati Kartasura belum diketahui kelayakannya, baik dari segi penyajian ataupun materi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan penyajian buku “*English Fun For Kids*” sebagai buku ajar dan untuk mengetahui kelayakan materi buku “*English Fun For Kids*” sebagai buku ajar. Jenis dan desain penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi, peneliti melakukan pengkodean kemudian dilanjutkan dengan menghitung persentase kelayakan. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan *member chek*, dan bahan referensi. Teknik analisis data menggunakan analisis isi. Dari analisis yang dilakukan diperoleh hasil kelayakan penyajian adalah 87% dengan kategori sangat layak dan untuk rata-rata kelayakan materi adalah 90% dengan rincian komponen isi buku 75%, komponen karakter atau tokoh cerita 100% dan komponen ilustrasi 95%. Berdasarkan persentase kelayakan penyajian dan materi maka buku yang digunakan telah memenuhi kriteria kelayakan buku.

Kata kunci : bahasa Inggris anak usia dini, kelayakan materi, kelayakan penyajian

Abstract

This research was conducted because the book of "English Fun for Kids" which was used in learning English in early childhood in the Integrated Islamic Early Childhood Education of Permata Hati Kartasura was not known for its feasibility, either in terms of presentation and material. The purposes of this study were to find out the feasibility of presenting the book of "English Fun For Kids" as a textbook and to find out the feasibility of the book material "English Fun For Kids" as a textbook. The type and design of the research used was qualitative description. The method of data collection was done by observation and documentation. The researcher did the coding then proceeded to calculate the percentage of eligibility. The validity of the data in this study used member chek and reference material. The data analysis techniques used content analysis. The results of the analysis were obtained that the feasibility of presenting with a very feasible category was 87,5% and the average feasibility of the material was 90%. They were the contents of the book 75%, the components of character or characters were 100%; the illustration component was 95%. Based on the percentage of presentation and material feasibility, the book had met the book's eligibility criteria.

Keywords: English for early childhood, material feasibility, feasibility presentation

1. PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini merupakan jenjang pertama anak masuk ke dunia pendidikan formal. Pendidikan anak usia dini menurut Permendikbud No 137 Tahun 2014 adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Menurut Mursid (2015:15) pendidikan anak usia dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan memberikan kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), pada hakekatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh salah satunya adalah perkembangan bahasa. Bahasa adalah suatu bentuk komunikasi baik lisan, tertulis atau isyarat-isyarat yang berdasar pada suatu sistem dari simbol-simbol (Santrock 2007:353). Bahasa untuk anak menurut Suhartono (2005:8) adalah bahasa yang dipakai oleh anak untuk menyampaikan keinginan, pikiran, harapan serta permintaan untuk kepentingan pribadinya. Dengan adanya bahasa, anak dapat tumbuh dan berkembang menjadi manusia dewasa yang dapat bergaul di masyarakat sosial. Menurut Akhidah dkk (dalam Suhartono, 2005:8) menyatakan bahwa dengan bantuan bahasa, anak tumbuh dari organisme biologis menjadi pribadi di dalam sebuah kelompok.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini telah menentukan substansi pembelajaran bahasa untuk anak usia dini. Dalam lingkup perkembangan anak memahami bahasa pada usia 4-5 tahun, tingkat pencapaian yang diharapkan adalah; “menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya)”, dalam point tersebut secara tidak langsung pemerintah memberikan kesempatan kepada penyelenggara pendidikan Anak Usia Dini (AUD) untuk mengatur bahasa-bahasa yang diajarkan kepada AUD tidak terbatas pada bahasa ibu saja. Dalam praktiknya, banyak penyelenggara pendidikan AUD di daerah yang memiliki bahasa lokal yang merupakan bahasa ibu, juga mengajarkan bahasa

Indonesia sebagai bahasa kedua dan bahasa pengantar pembelajaran bahkan sebagian besar mengajarkan bahasa asing, salah satunya adalah bahasa Inggris.

Indonesia sendiri adalah negara yang menempatkan bahasa Inggris sebagai bahasa asing karena bahasa Inggris bukanlah bahasa yang digunakan dalam komunikasi sehari-hari di berbagai institusi formal maupun informal (Putra, 2017:1) . Hal ini dikarenakan bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang hampir digunakan dalam segala bidang kehidupan. Bahasa Inggris juga telah menjadi bahasa kedua yang mendominasi era komunikasi untuk menghubungkan dan mentransfer ilmu ke seluruh dunia. Kecenderungan masyarakat akan penguasaan bahasa asing tersebut, membuat masyarakat berlomba-lomba menyekolahkan anak-anak mereka untuk mempelajari bahasa Inggris sebagai salah satu keahlian yang harus dikembangkan. Bahasa Inggris sangat ideal jika diajarkan pada anak sejak usia 2-7 tahun, hal ini dikarenakan pada rentang usia tersebut anak usia dini mengalami periode emas perkembangan kemampuan berbahasa anak (Putra, 2017:10). Akan tetapi pendidikan bahasa Inggris pada anak usia dini juga membutuhkan metode dan proses pengajaran yang tepat dan efektif.

Berdasar pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris yang ada di PAUD Islam Terpadu Permata Hati Kartasura, pendidik mengenalkan bahasa Inggris untuk anak sebagai suatu pengayaan atau pengetahuan tambahan bagi anak.. Materi dan kegiatan untuk pembelajaran bahasa Inggris diambil dari buku yang dimiliki oleh lembaga dan diolah sesuai dengan kebutuhan anak. Dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru cukup mengenalkan kosakata dalam bahasa Inggris yang dapat dilakukan melalui berbagai strategi. Dalam pembelajaran tersebut, guru menggunakan buku sebagai salah satu medianya. Buku yang digunakan adalah buku yang diterbitkan oleh *Great! Publisher* dengan judul “*English Fun For Kids*”(Budiman, 2012). Terdapat dua *part* buku “*English Fun for Kids*”, namun sekolah baru menggunakan yang “*English Fun for Kids Part 2*”.. Namun dalam buku tersebut belum diketahui kelayakan dari segi penyajian maupun materi yang terkandung.

Berdasarkan pernyataan tersebut, maka peneliti memiliki dua rumusan masalah, yang pertama adalah bagaimana kelayakan penyajian buku “*English Fun For Kids*” sebagai buku ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini di

PAUD Islam Terpadu Permata Hati Kartasura tahun ajaran 2018/2019? Rumusan masalah yang kedua adalah bagaimana kelayakan materi buku “*English Fun For Kids*” sebagai buku ajar dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini di PAUD Islam Terpadu Permata Hati Kartasura tahun ajaran 2018/2019? Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui kelayakan penyajian dan materi dalam buku “*English Fun for Kids Part 2*” sebagai buku ajar di PAUD Islam Terpadu Permata Hati Kartasura. Kelayakan buku untuk PAUD dapat diketahui melalui analisis dengan berdasarkan pada kriteria buku yang baik menurut Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) tahun 2003. kelayakan penyajian didasarkan pada komponen material dan kemasan, sedangkan kelayakan materi didasarkan pada 3 komponen, yaitu isi buku, karakter atau tokoh cerita dan ilustrasi.

2. METODE

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono (2014:8) penelitian kualitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti obyek secara alamiah. Desain penelitian yang digunakan peneliti adalah metode deskriptif. Menurut Nazir (dalam Prastowo, 2012:186) metode deskriptif adalah suatu metode yang digunakan untuk meneliti status kelompok manusia, suatu objek, suatu set kondisi atau suatu sistem pemikiran.

Desain penelitian dengan strategi deskriptif ini dilakukan dengan observasi dan dokumentasi, data diperoleh melalui studi kepustakaan terhadap buku yang digunakan oleh PAUD Islam Terpadu Permata Hati Kartasura untuk mengenalkan bahasa Inggris kepada anak-anak yang berjudul “*English Fun for Kids Part 2*”. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Selain itu, peneliti menyusun instrumen berkaitan dengan buku ajar bahasa Inggris anak usia dini berupa tabel yang didalamnya terdapat kriteria-kriteria yang ingin diketahui data-datanya terkait dengan buku “*English Fun for Kids Part 2*”. Setelah melakukan analisis kriteria-kriteria dalam sebuah tabel, maka dilanjutkan dengan menghitung persentase kelayakan dengan berdasar pada rumus berikut:

$$\text{Persentase kelayakan} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah maksimal}} \times 100\% \quad (1)$$

Dari persentase kelayakan akan diketahui status kelayakan buku yang memiliki empat tingkatan, yaitu 1) $\leq 40\%$ maka tidak layak, 2) 40%-59,9% maka kurang layak, 3) 60%-79,9% maka layak, dan 4) $\geq 80\%$ maka sangat layak.

Keabsahan data dilakukan melalui *member chek* terhadap buku dan bahan referensi. Teknik analisis yang digunakan yaitu dengan analisis isi kuantitatif dimana analisis dilakukan dengan skoring lalu digunakan untuk interpretasi (Ahmad:2018)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Menurut Depdiknas tahun 2003, kriteria buku yang baik untuk anak usia dini memiliki empat komponen, yaitu material dan kemasan, isi buku, karakter atau tokoh cerita dan ilustrasi. Pada setiap komponen memiliki kriteria-kriteria yang menjadi dasar untuk menganalisis buku “*English Fun for Kids Part 2*”.

Berikut hasil persentase kelayakan penyajian dan materi buku “*English Fun for Kids Part 2*” berdasarkan Kemeterian Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2003)

Tabel 1. hasil persentase kelayakan penyajian dan materi

No	Komponen	Kriteria (Depdiknas, 2003)	Skor				Persentase kelayakan	Status kelayakan
			1	2	3	4		
1.	Material dan kemasan	a. Bahan yang aman bagi anak			V		87,5%	Sangat layak
		b. Kertas tebal			V			
		c. Kertas tidak licin				V		
		d. Halaman berwarna warni				V		
2.	Isi buku	a. Tema menarik, sesuai tahap perkembangan anak			V		75%	Layak
		1) Gambar mengandung informasi, tindakan, dan terperinci						
		2) Mengenal anggota tubuh			V			
		3) Persahabatan	V					
		4) Keluarga			V			
		5) Mengenal huruf dan angka				V		

		b. Mengungkapkan hal-hal nyata yang berkaitan dengan pengalaman anak				V		
3.	Karakter atau tokoh cerita	a. Hindari buku yang mengungkapkan karakter ataupun tokoh jahat dalam cerita.				V	100%	Sangat layak
		b. Pahami tujuan pembelajaran				V		
4.	Ilustrasi	a. Tidak mengandung unsur SARA				V	95%	Sangat layak
		b. Mencakup banyak warna cerah dengan kualitas yang baik				V		
		c. Ilustrasi tidak ambigu				V		
		d. Membuat banyak ilustrasi dan minim tulisan			V			
		e. Gambar dan tulisan mencerminkan hal yang nyata				V		

Berdasarkan hasil penelitian dari buku *“English Fun For Kids Part 2”* yang dilakukan dengan berpedoman pada Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) tahun 2003 dapat dipahami bahwa penyajian buku *“English Fun For Kids Part 2”* berdasar Depdiknas terdapat satu komponen yaitu material dan kemasan buku. Dalam komponen tersebut terdapat empat kriteria yaitu bahan yang aman bagi anak, kertas tebal, kertas tidak licin dan halaman berwarna-warni. Berdasarkan kriteria tersebut, buku *“English Fun For Kids Part 2”* memiliki persentase sebesar 87,5% yang masuk dalam kategori sangat layak

Materi dalam buku *“English Fun For Kids Part 2”* berdasarkan Depdiknas terdapat tiga komponen. Komponen pertama adalah isi buku yang memiliki enam kriteria, dari enam kriteria terdapat kriteria persahabatan yang didalam buku *“English Fun for Kids Part 2”* tidak mengulas mengenai persahabatan namun lima kriteria telah masuk dalam buku tersebut. Komponen kedua adalah karakter atau tokoh cerita

yang mengandung dua kriteria yang semuanya sudah ada dalam buku “*English Fun for Kids Part 2*”. Komponen ketiga adalah ilustrasi yang memiliki lima kriteria. Semua kriteria dari komponen ilustrasi berdasarkan kemendikbud tersebut telah ada dalam buku “*English Fun for Kids Part 2*”. Dari ketiga komponen menurut Depdiknas, dari komponen isi buku memperoleh persentase sebesar 75%, komponen karakter atau tokoh cerita memperoleh persentase sebesar 100% dan komponen ilustrasi memperoleh persentase sebesar 95%. Sehingga materi dalam buku “*English Fun for Kids Part 2*” mencapai nilai rata-rata kelayakan sebesar 90% dengan kategori sangat layak.

4. PENUTUP

Pentingnya buku “*English Fun for Kids Part 2*” di PAUD Islam Terpadu Permata Hati adalah sebagai salah satu referensi guru untuk mengenalkan berbagai kosakata di sekitar anak menggunakan bahasa Inggris sebagai pengayaan. Buku *English Fun For Kids Part 2* sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris anak usia dini baik dari segi penyajian maupun materi. Isi dalam buku tersebut telah sesuai dengan kriteria buku yang baik menurut Depdiknas tahun 2003.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Jumal. 2018. *Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. Diakses pada Rabu, 24 Juli 2019 dari https://www.researchgate.net/profile/Jumal_Ahmad/publication/325965331_Desain_Penelitian_Analisis_Isi_Content_Analysis/links/5b305090a6fdcc8506cb8b21/Desain-Penelitian-Analisis-Isi-Content-Analysis.pdf
- Budiman, Linda V. 2012. *English Fun for Kids Part 2*. Yogyakarta: Percetakan Galangpress
- Depdiknas. 2003. <http://mizandsjogja.blogspot.com/2011/09/kriteria-buku-untuk-paud-kelompok.html?m=1> (diakses pada Sabtu, 10 November 2018)
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Putra, I Dewa Gede Rat Dwiyanana. 2017. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini*. Denpasar: Institut Hindu Dharma Negeri.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.
- Santrock, John. W. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.