

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN HASIL
BELAJAR MELALUI STRATEGI *DIRECT READING
THINKING ACTIVITIES***



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:
ETIK WIDYASTUTI
A510150071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN HASIL
BELAJAR MELALUI STRATEGI *DIRECT READING*
*THINKING ACTIVITIES***

PUBLIKASI ILMIAH

Diajukan Oleh:

ETIK WIDYASTUTI

A510150071

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing



Honest Umami Kaltsum, SS., M.Hum

NIDN.0628057503

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN HASIL
BELAJAR MELALUI STRATEGI *DIRECT READING*
*THINKING ACTIVITIES***

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ETIK WIDYASTUTI

A510150071

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada hari Kamis, 25 Juli 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Honest Ummi Kaltsum, S.S., M.Hum.

(Ketua Dewan Penguji)

()

2. Fitri Puji Rahmawati, S.Pd., M.Hum.

(Anggota I Dewan Penguji)

()

3. Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd., M.Si

(Anggota II Dewan Penguji)

()

Dekan,



()

(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIDN. 0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juli 2019

Penulis



Etik Widyastuti
A510150071

PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN HASIL BELAJAR MELALUI STRATEGI *DIRECT READING THINKING ACTIVITIES*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi *Direct Reading Thinking Activities* pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV semester II tahun ajaran 2018/2019. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara, observasi dan tes. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data model analisis interaktif, yang mencakup reduksi data, penyajian data, verifikasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian menunjukkan penerapan strategi *derect reading thinking activity (DRTA)* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggal siswa kelas IV SDN 1 Guli tahun pelajaran 2018/2019". Dengan demikian membaca pemahaman dengan strategi DRTA dapat meningkatkan keterampilan membaca dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Guli tahun pelajaran 2018/2019.

Kata kunci: keterampilan membaca, hasil belajar, DRTA.

Abstract

This study aims to describe the improvement of reading skills in understanding and learning outcomes of students through the application of strategies for Direct Reading Thinking Activities to the content of Indonesian language learning. The subject of this study is the fourth semester students of semester II of the 2018/2019 academic year. The type of research used is Classroom Action Research. Data collection techniques using documentation, interviews, observation and tests. This research uses interactive analysis data analysis techniques, which include data reduction, data presentation, verification. The technique of checking the validity of the data using triangulation of sources and methods. The results of the study show that the application of the strategy of *derect reading thinking activity (DRTA)* can improve reading skills in understanding and learning outcomes of students on the theme area of the fourth grade students of SDN 1 Guli Boyolali 2018/2019 academic year. reading and learning outcomes of grade IV SDN 1 Guli academic year 2018/2019.

Keywords: reading skills, learning outcomes, DRTA

1. PENDAHULUAN

Membaca merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari manusia. Dengan membaca kita dapat memperoleh informasi, pemahaman dan kesenangan. Untuk memperoleh keterampilan membaca dapat dikembangkan melalui

pendidikan sekolah, mulai sejak dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Pada jenjang sekolah dasar keterampilan membaca membutuhkan suatu proses pembelajaran yang maksimal. Sebab pada jenjang ini merupakan pondasi untuk menentukan keberhasilan seorang untuk lanjut ke tingkat pendidikan berikutnya. Menurut Nafi'ah (2018:47) membaca pemahaman adalah membaca tanpa suara dengan tujuan untuk memahami isi bacaan. pemahaman merupakan modal utama untuk dapat memahami berbagai bidang studi. Begitu pula pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, untuk dapat memahaminya diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang tinggi. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SDN 1 Guli dalam proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia sering kali siswa merasa jenuh dan bahkan memiliki kesulitan keterampilan membaca pemahaman, hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa. Seperti data yang diperoleh pada tahap pratindakan, di SDN 1 Guli tahun ajaran 2018/2019 keterampilan membaca dan hasil belajar siswa rendah hal ini dibuktikan dengan hasil tes yang mana masih terdapat 50% siswa yang belum tuntas keterampilan membaca dan 55% siswa yang belum tuntas hasil belajar, dengan KKM 70. Kurangnya pengembangan strategi pembelajaran inovatif merupakan akar penyebab dari permasalahan tersebut, guru masih menggunakan pendekatan konvensional, yang mana pendekatan ini berpusat kepada guru, sehingga siswa kurang memiliki kesempatan untuk mempraktekkan secara langsung mengenai ilmu yang didapat. Rohmah (2013: 5) mengemukakan bahwa suatu pembelajaran bila guru mampu menguasai dan memahami metode yang sesuai dengan kondisi dan keadaan siswanya, maka pembelajaran akan mudah diserap dan dipahami oleh siswa.

Dalam pelaksanaan pembelajaran muatan Bahasa Indonesia ada banyak strategi pembelajaran inovatif yang dapat melatih siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dan hal itu akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Dalam upaya untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Guli tahun pelajaran 2018/2019, peneliti menerapkan strategi *Direct Reading Thinking Activities (DRTA)*. Strategi pembelajaran *Direct Reading Thinking Activities* dipilih karena strategi pembelajaran tersebut menekankan pada pemahaman siswa dalam

membaca. Rahim (2009:48) mengemukakan bahwa dalam Strategi *DRTA*(*Direct Reading Thinking Activities*) siswa diminta untuk memberikan prediksi tentang apa yang akan terjadi dalam suatu teks. Selain itu menerapkan strategi *DRTA* memperoleh banyak keuntungan, hal tersebut seperti yang diungkapkan oleh

Seftika (2016)“*many advantages of using DR-TA strategy. Firstly, it can improve students’ reading comprehension. Secondly, this strategy is very helpfull both in individual and group work task because DR-TA also enhance the students’ participation in class interaction both in individual and group work discussion*”.

Ada banyak keuntungan menggunakan strategi *DR-TA*. Pertama, dapat meningkatkan pemahaman membaca siswa. Kedua, strategi ini sangat membantu baik dalam tugas kerja individu maupun kelompok karena *DR-TA* juga meningkatkan partisipasi siswa dalam interaksi kelas baik dalam diskusi kerja individu maupun kelompok.

Berdasarkan uraian diatas, Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa melalui penerapan strategi *Direct Reading Thinking Activities* pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia, selain itu penulis bermaksud mengadakan penelitian mengenai peningkatan keterampilan membaca dan hasil belajar siswa. Proses penelitian ini dibantu oleh guru kelas IV dan peneliti untuk mengidentifikasi permasalahan yang timbul pada saat proses pelaksanaan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga dapat diketahui dan dituntaskan. Sesuai dengan permasalahan di kelas IV SDN 1 Guli, Penerapan srategi *Direct Reading Thinking Activities* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Guli.

2. METODE

Sekolah yang menjadi tempat penelitian ini adalah SDN 1 Guli, penelitian ini dilaksanakan pada semester genap. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Yang menjadi subjek adalah siswa kelas IV SDN 1 Guli dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang siswa. Penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan membaca dan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu menggunakan

teknik dokumentasi, wawancara, tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif Kemmis dan Taggart (Subadi, 2010:85)

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti bahwa dalam penerapan strategi *Direct Reading Thinking Activities* (DRTA) pada siswa kelas IV SDN 1 Guli merupakan suatu upaya dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa. Somadoyo (2011:10), menjelaskan bahwa membaca pemahaman adalah suatu proses untuk mendapatkan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca dan serta berhubungan dengan isi bacaan. Didalam meningkatkan keterampilan membaca Strategi *Direct Reading Thinking Activities* (DRTA) sangat cocok diterapkan. Selain itu Samino dan Saring (2012:48) menyatakan bahwa hasil belajar adalah hasil usaha seorang siswa dalam melaksanakan aktivitas belajar yang diperoleh setelah belajar adapun hasilnya berupa angka, huruf maupun tindakan dan wujud nyata yang berupa raport, transkrip, nilai ijazah, piagam sertifikat dan bentuk lainnya. Dalam penelitian ini hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia akan meningkat apabila keterampilan membaca pemahaman siswa juga mengalami peningkatan, hal itu dapat dilihat pada hasil tes keterampilan membaca pemahaman.

Dalam peningkatan keterampilan membaca dan hasil belajar siswa melalui strategi *Direct Reading Thinking Activities* kelas IV SDN 1 Guli sesuai hasil observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa penerapan strategi DRTA dapat meningkatkan keterampilan membaca dan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

3.1 Prasiklus

Peneliti melakukan wawancara awal pada tanggal 27 Maret 2019 dengan guru kelas IV untuk mengetahui kondisi awal siswa dalam pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran di SDN 1 Guli. Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan awal diperoleh permasalahan, baik permasalahan yang berasal dari guru maupun siswa. Adapun permasalahan yang berasal dari Guru yaitu: (1) Guru masih menggunakan strategi pembelajaran konvensional. (2) Guru kurang memahami penggunaan strategi

pembelajaran yang inovatif (3) Guru jarang memberikan motivasi berupa *reward* kepada keberhasilan yang dicapai oleh siswa.

Sedangkan permasalahan yang berasal dari siswa yaitu: (1) Siswa mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran. (2) Kurangnya motivasi yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya. (3) Kurangnya keberanian siswa untuk menyampaikan pendapatnya. (4) Siswa memiliki kesulitan keterampilan membaca yang mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Berdasarkan tes yang dilakukan pada tahap prasiklus menunjukkan bahwa siswa yang memiliki ketuntasan keterampilan membaca pemahaman sebanyak 50% dan tes hasil belajar sebanyak 55% siswa.

3.2 Siklus I

Mengawali penelitian pada siklus I ini, peneliti melakukan perencanaan pelaksanaan tindakan yang meliputi menyusun RPP, membuat lembar kerja, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal, dan menyiapkan instrumen observasi. Dalam penelitian ini, setiap siklus mencakup 2 pertemuan. Pertemuan I dilakukan pada Senin, 01 April 2019 dan Pertemuan 2 dilaksanakan pada Senin 8 April 2019.

Pertemuan 1 diperoleh hasil dari observasi bahwa siswa mengerjakan soal tes hasil belajar dan keterampilan membaca sudah mengalami peningkatan akan tetapi peningkatan tersebut belum maksimal. Hal tersebut dibuktikan pada tes keterampilan membaca pemahaman pada tahap prasiklus dan siklus I pertemuan 1 mengalami kenaikan, yang mana pada tahap prasiklus siswa yang mencapai angka ketuntasan hanya sebanyak 10 (50%), kemudian pada perbaikan siklus 1 pertemuan 1 dan 2 meningkat menjadi 12 (60%) dan 13 (65%) orang siswa yang memiliki ketuntasan nilai diatas 70 (KKM).

Hasil dari observasi hasil belajar juga menunjukkan adanya peningkatan yang cukup baik pada siklus I pertemuan 1 menyatakan bahwa, adanya kenaikan nilai hasil belajar pada tahap pra siklus dengan siklus I pertemuan 1, yang mana pada pra siklus, diperoleh ketuntasan hasil belajar sebanyak 11 (55%) siswa yang tuntas hasil belajarnya, kemudian pada siklus I pertemuan 1 dan 2 meningkat menjadi 13 (65%) dan 14 (70%) siswa yang telah mencapai nilai ketuntasan diatas 70 (KKM).

Berdasarkan data hasil tes keterampilan membaca dan hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dan keterampilan membaca meningkat dari tahap

prasiklus hingga siklus 1 setelah diterapkannya strategi DRTA. Seperti halnya penelitian yang dilakukan oleh Aji (2011) menyatakan bahwa keterampilan membaca siswa meningkat setelah diterapkannya strategi Directed Reading Activity (DRA). Pada siklus I ini blum mencapai target ketuntasan 75% seperti yang telah ditetapkan oleh peneliti, oleh karena itu penelitian dilanjutkan pada tahap siklus II.

3.3 Siklus II

Pelaksanaan siklus II hampir sama dengan siklus I, siklus II dilaksanakan dalam 2 pertemuan, yang mana pada pertemuan 1 dilaksanakan pada Senin, 15 April 2019 dan pertemuan 2 dilaksanakan pada Sabtu 20 April 2019, pelaksanaan tindakan pada siklus II tetap menggunakan strategi *Direct Reading Thinking Activities*, selain itu guru lebih meningkatkan kinerja dan bimbingan serta memberikan pengarahan kepada peserta didik, supaya keterampilan membaca pemahamn siswa meningkat, sehingga hal tersebut juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Berikut ini merupakan hasil pengamatan siklus II adalah sebagai berikut:

Siklus II Pertemuan 1 diperoleh hasil penelitian tes hasil belajar yang diberikan peneliti kepada siswa, berdasarkan tes tersebut maka dapat diketahui adanya peningkatan keterampilan membaca dan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia, sehingga penelitian ini dapat dikatakan sudah berhasil dan memuaskan bagi peneliti. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil tes keterampilan membaca siswa pada tahap siklus II pertemuan 1 dengan siklus II pertemuan 2 mengalami kenaikan, yang mana pada tahap siklus II pertemuan 1 siswa yang mencapai angka ketuntasan sebanyak 16 (80%), kemudian pada perbaikan siklus II pertemuan 2 meningkat menjadi 19 (95%) siswa yang memiliki ketuntasan nilai diatas 70 (KKM).

Siklus II pertemuan 1 perolehan peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia melalui strategi pembelajaran DRTA (*Direct Reading Thinking Activities*) menunjukan adanya kenaikan nilai dari siklus I pertemuan 2 dengan siklus II pertemuan 1 yang mana pada tahap siklus I pertemuan 2 dari 20 orang siswa diperoleh ketuntasan hasil belajar hanya sebanyak 14 (70%) siswa dan pada siklus II pertemuan 1 meningkat menjadi 15 (75%) siswa yang telah mencapai nilai

ketuntasan diatas 70 (KKM). Setelah diadakan perbaikan pada siklus II pertemuan 2 hasil belajar siswa meningkat menjadi 19 (95%) siswa yang sudah tuntas hasil belajarnya. Hasil tersebut didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Behroozizad (2018) in his research *“Directed Reading-Thinking Activity and Reading Comprehension”* The findings of the study revealed that DRTA had significant effect on participants' reading comprehension of graded reading”. Behroozizad (2018) dalam penelitiannya “Mengarahkan Kegiatan Berpikir Membaca dan Pemahaman Membaca” Temuan-temuan dari penelitian ini mengungkapkan bahwa DRTA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman bacaan peserta mengenai bacaan bertingkat. Pendapat lain yang dilakukan oleh Jainiyah (2015) dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Strategi *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Tema Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas Sekolah Dasar” menyimpulkan bahwa Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi DRTA terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Sambikerep III/529 Surabaya. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Nevo (2015) dalam penelitiannya yang berjudul *“The Effects Of Two Different Reading Acceleration Training Programs On Improving Reading Skills Of Second Graders”*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pelatihan RAP yang menggabungkan kata, kalimat, dan paragraf adalah yang paling efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca. Penelitian ini sama-sama meningkatkan keterampilan membaca siswa akan tetapi pada penelitian terdahulu dalam upaya peningkatan keterampilan membaca menggunakan pelatihan RAP sedangkan pada penelitian ini melalui penerapan strategi DRTA.

Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus II dapat dikatakan penelitian ini cukup sampai tahap siklus II karena pada siklus ini keterampilan membaca dan hasil belajar siswa sudah meningkat serta telah mencapai tingkat ketuntasan yang telah ditetapkan pada penelitian ini, yaitu 75%.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 1 Guli mengenai peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa pada tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku) muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan strategi *direct reading thinking activities (DRTA)* pada siswa kelas IV dapat disimpulkan bahwa: Pelaksanaan proses pembelajaran tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku) muatan pembelajaran bahasa indonesia melalui strategi DRTA (*Direct Reading Thinking Activities*) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa. hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan ketuntasan keterampilan membaca pemahaman, yang mana sebelum adanya penelitian prosentase ketuntasan siswa sebesar 50% setelah diadakan penelitian ketuntasan siswa menjadi 95% selain itu hasil belajar siswa juga meningkat, dari 55% menjadi 95%

Suatu kegiatan belajar dan mengajar yang dilakukan pendidik akan jauh lebih efektif apabila seorang guru dapat memilih strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik atau kondisi siswa serta muatan pelajaran yang diajarkan oleh pendidik. Strategi DRTA ini diterapkan jika dalam proses pembelajaran muatan Pelajaran Bahasa Indonesia, pendidik mendapatkan kesulitan didalam pelaksanaan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Dwi Y. 2011. "Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Strategi Directed Reading Activity (DRA) pada Siswa Kelas V SDN Ipaseh Kecamatan Banjarmangu Kabupaten Banjarnegara Tahun Pelajaran 2011-2012." FKIP. UMS. Surakarta.
- Behroozizad, Sorayya. 2018. "Directed Reading-Thinking Activity and Reading Comprehension." *Journal of English Language Pedagogy and Practice* 11(22) Diakses pada 1 Maret 2019 (http://jal.iaut.ac.ir/article_541068_2e0f0fb3265adafc744d8eac14e5d360.pdf) 2018
- Jainiyah, Siti. 2015. "Penerapan Strategi *Direct Reading Thinking Activity (Drta)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Tema Berbagai Pekerjaan Siswa Kelas Sekolah Dasar." *Jurnal PGSD*, 03(01) Diakses tanggal 1 Maret 2019 (<https://eresources.perpusnas.go.id:2217/id/searchq=meningkatkap2>)

- Murtiasa, Budi, et al. Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta:BP-FKIP UMS.
- Nafi'ah Anisatun, Siti.2018. "*Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*.Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.
- Nevo, Einat. 2015 "The Effects Of Two Different Reading Acceleration Training Programs On Improving Reading Skills Of Second Graders". Taylor & Francis Group, LLC 37(4) Diakses pada 1 Maret 2019(<http://e-resources.perpusnas.go.id>)
- Rachmawati Rosyida. 2012. "Peningkatan Ketarampilan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Khoirul Huda Sedati Sidoarjo Melalui Strategi *direct reading thinking activities (DRTA)*. Surabaya: FTJP IAIN.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Padang: Bumi Aksara.
- Rianto, Yatim. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rohmah, Ervi Fathur.2013. "Peningkatan Kemampuan Membaca dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Strategi *Direct Reading Thinking Activities (DRTA)* Pada Kelas V Sd Negeri Nogosari 2 Tahun Pelajaran 2012/2013". Surakarta: FKIP UMS.
- Samino dan Saring.2012.*Layanan Bimbingan Belajar*.Solo:Fairus Media.
- Seftika. 2016. "Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy To TeachReading." *Smart Journal*.2(2)Diakses pada 1 Maret 2019 (<http://ejournal.stkipmpringsewulpg.ac.id/index.php/smart/article/view/26>)
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subadi, Tjipto. 2010. *Lesson Studi Berbasis PTK (Penelitian Tindakan Kelas): Suatu Model Pembinaan Menuju Guru Profesional*. Surakarta: Badan Penerbitan FKIP UMS
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustakabarupress.