

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN
BENCANA PADA MATERI PENDEKATAN GEOGRAFI DAN
PENERAPANNYA TERHADAP KEHIDUPAN
DI SMA N 2 SUKOHARJO**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

Latifah Widya Asri

A610150058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Latifah Widya Asri
NIM : A610150058
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Bahan ajar Sebagai Dasar Pengetahuan Bencana Pada Materi Pendekatan Geografi dan Penerapannya terhadap Kehidupan di SMA N 2 Sukoharjo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

ng membuat pernyataan,

Latifah Widya Asri
A610150058

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN
BENCANA PADA MATERI PENDEKATAN GEOGRAFI DAN
PENERAPANNYA TERHADAP KEHIDUPAN
DI SMA SMA N 2 SUKOHARJO**

Diajukan Oleh:
Latifah Widya Asri
A610150058

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



(Drs. Dahroni, M.Si.)

NIDN. 0604025401

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN
BENCANA PADA MATERI PENDEKATAN GEOGRAFI DAN
PENERAPANNYA TERHADAP KEHIDUPAN
DI SMA N 2 SUKOHARJO




Oleh:

LATIFAH WIDYA ASRI

A610150058

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada Hari Senin, 15 Juli 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Dahroni, M.Si. (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd., M.Sc (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,




Prof. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 19680428 199303 1001

HALAMAN MOTTO

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أراد الدنيا والآخرة فعليه بالعلم
(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di dunia maka dengan ilmu. Barangsiapa yang menghendaki kebaikan di akhirat maka dengan ilmu. Barangsiapa yang menghendaki keduanya maka dengan ilmu”
(HR. Bukhori dan Muslim)

“Orang yang berilmu dan beradab, tidak akan diam di kampung halaman, tinggalkan negerimu, merantaulah ke negeri orang.”
(Imam Syafi’i)

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, tapi milik mereka yang senantiasa berusaha”
(Bj Habibie)

Seberapapun sulitnya hidup, kamu harus tetap memelihara mimpi, hal itu akan membuatmu termotivasi dan menjagamu dari pikiran yang lemah”
(Jack Ma)

“Tidak ada buku yang terbit dengan sendirinya. Sebuah buku mengandung nama dan jiwa yang bekerja keras dibalik layar”
(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas berkat rahmat Allah SWT dengan segala limpahan karunianya, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu saya hormati dan banggakan, Ayah saya Bambang Tri Joko, A.Md yang mendidik saya agar menjadi pribadi yang kuat dan tidak mudah menyerah, Ibu saya Siti Hamsah yang menjadi motivasi saya untuk mencapai cita-cita saya dengan memberi kasih sayang tiada tara, Adik saya tercinta Muammar Basu Seno, memotivasi saya untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan menjadi panutan sebagai seorang kakak.
2. Bapak Drs.Dahroni, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah membantu memberikan semangat, motivasi dan masukan dalam pembuatan skripsi.
3. Ibu Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd dan Ibu Siti Hadiyati Nur Hafida., S.Pd., M.Sc sebagai ahli materi dan ahli media yang telah sabar dalam memberikan masukan dalam proses penyempurnaan dan terciptanya produk.
4. Ibu Christinawati, S.Pd., yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian di SMA N 2 Sukoharjo.
5. Sahabat- sahabat saya diantaranya Ayun Trilas Irana, Kwawa Mutia, Dea Astriana, Fajar Anisa, Rosa Dwi Pramita, Listi Vianita, Novia Anggraini, Fitsyal Febriyadin, Septian Biantama, yang selalu memberi motivasi dan sudut pandang lain mengenai banyak aspek dalam proses penelitian.
6. Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Geografi 2015.
7. Seluruh civitas akademika Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Asri, Latifah Widya. A610150058. **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN BENCANA PADA MATERI PENDEKATAN GEOGRAFI DAN PENERAPANNYA TERHADAP KEHIDUPAN DI SMA N 2 SUKOHARJO.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Mei 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui kriteria pengembangan bahan ajar berupa buku pada materi pendekatan geografi sebagai dasar pengetahuan bencana, (2) Mengetahui efektivitas bahan ajar materi pendekatan geografi pada peserta didik di SMA N 2 Sukoharjo. Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R&D) yang mengadopsi model Borg and Gall yang telah dimodifikasi dalam Sugiyono (2017: 298). Desain penelitian ini menggunakan Pretest Posttest Control Group Design dengan responden kelas X IPS 4 dan X IPS 3 di SMA N 2 Sukoharjo. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji T(t-test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kriteria pengembangan bahan ajar yang diinginkan oleh siswa terdiri dari 4 aspek, yaitu aspek materi, kebahasaan, grafik, dan penyajian. Aspek penyajian menjadi aspek yang paling diinginkan oleh peserta didik, salah satu contoh aspek penyajian yang diinginkan ialah penyajian gambar full colour dengan kualitas tinggi, 2) Hasil uji T (t-test) pada pretest dan posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan hasil yang signifikan (2-tailed) yaitu 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 sehingga H₀ ditolak dan H₁ diterima. Keefektifan bahan ajar berupa buku pada materi pendekatan geografi dikelas kontrol dan eksperimen mengalami peningkatan, namun peningkatan lebih yang signifikan terjadi pada kelas eksperimen. Nilai rata-rata hasil dapat hasil pretest 60,15 dan posttest sebesar 74,84 mengalami peningkatan hasil belajar sebesar 14,6%. Sedangkan nilai rata-rata pretest kelas eksperimen 51,56 dan posttest sebesar 85 mengalami peningkatan hasil belajar sebesar 33,4%.

Kata Kunci: pengembangan, bahan ajar, pendekatan geografi.

ABSTRACT

Asri, Latifah Widya. A610150058. **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SEBAGAI DASAR PENGETAHUAN BENCANA PADA MATERI PENDEKATAN GEOGRAFI DAN PENERAPANNYA TERHADAP KEHIDUPAN DI SMA N 2 SUKOHARJO**. Script, Faculty of Teacher Training and Education Sciences, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Mei 2019.

The aims of this research is to know: (1) the criteria for developing teaching materials in the form of books on geography approach as a disaster knowledge base (2) the effectiveness material learning geography approaches to learners ini SMA N 2 Sukoharjo. This type of research is a research and development (R & D) that adopts Borg and Gall models that have been modified in Sugiyono (2017: 298). The design of this study used a Pretest Posttest Control Group Design with respondents in class X IPS 4 and X IPS 3 of SMA N 2 Sukoharjo. The data analysis technique used is the T-test. The result of this research is 1) criteria for developing instructional materials desired by students consist of 4 aspects, material aspects, language, graphics, and presentation. The presentation aspect is the most desirable aspect of students, one example of the desired presentation aspect is full color images with high quality, 2)The results of the T test (t-test) at the pretest and posttest of the control class and the experimental class showed a significant (2-tailed) result of 0,000, which means less than 0.05 so that H0 was rejected and H1 was accepted. The effectiveness of teaching materials in the form of books on geography approach in the control and experimental classes has increased, but a more significant increase occurred in the experimental class. The average value of the results can be pretest 60.15 and posttest results of 74.84 experienced an increase in learning outcomes by 14.6%. While the average value of the experimental class pretest 51.56 and posttest of 85 experienced an increase in learning outcomes by 33.4%.

Keyword: development, teaching materials, geography approach.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan curahan rahmat dan kasih sayang Nya, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan telah diselesaikan dengan baik. Skripsi disusun guna memenuhi sebagai dasar persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menerima banyak bantuan, saran, bimbingan, dorongan serta nasihat dari berbagai pihak. Maka tanpa mengurangi rasa hormat dan segala kerendahan hati yang sedalamnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberi pengarahan untuk para mahasiswa.
2. Kepada Bapak Drs. Dahroni, M.Si selaku pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan dari awal hingga akhir penelitian skripsi ini serta selalu memberikan arahan maupun motivasi untuk tetap semangat.
3. Ibu Dra. Dwi Ari Listiyani, M.Pd, selaku kepala sekolah SMA N 2 Sukoharjo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
4. Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Sebagai manusia biasa yang tak bisa luput dari salah dan khilaf dari diri penulis dalam penyusunan skripsi ini, Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca umum.

Surakarta, 15 Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN DEPAN | i |
| PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 10 |
| A. Kajian Teori..... | 10 |
| 1. Geografi | 10 |
| 2. Pengetahuan Bencana | 16 |
| 3. Pendekatan Geografi Sebagai Dasar Pengetahuan Bencana..... | 18 |
| 4. Bahan Ajar | 22 |
| B. Penelitian Terdahulu..... | 23 |
| C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan..... | 29 |
| D. Kerangka Berfikir..... | 30 |
| E. Hipotesis | 31 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Model Pengembangan | 32 |
| B. Prosedur Pengembangan | 35 |
| 1. Pengembangan produk | 35 |
| 2. Uji coba produk..... | 42 |
| 3. Penilaian produk | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 47 |
| A. Deskripsi Data | 47 |
| 1. Deskripsi Wilayah Penelitian..... | 47 |
| 2. Deskripsi Lokasi Penelitian | 47 |
| 3. Analisis Uji Kebutuhan | 59 |
| B. Hasil Pengembangan | 64 |
| 1. Penelitian dan Pengumpulan Data | 64 |
| 2. Perencanaan | 65 |
| 3. Pengembangan Produk Awal | 66 |
| 4. Uji coba dan Penyempurnaan Produk Awal | 66 |
| 5. Tahapan Revisi/Uji Coba Penyempurnaan Produk yang telah Disempurnakan | 67 |
| 6. Pengujian Produk Akhir..... | 73 |
| 7. Diseminasi dan Implementasi | 84 |
| C. Pembahasan Produk..... | 84 |
| D. Produk Penelitian | 87 |
| E. Keterbatasan Pengembangan | 89 |
| BAB V PENUTUP | 90 |
| A. Simpulan | 90 |
| B. Implikasi | 91 |
| C. Saran | 91 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu | 26 |
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Responden Terhadap Bahan Ajar | 43 |
| Tabel 3.2 <i>Pre-Test Post-Test Control Group Design</i> | 44 |
| Tabel 4.1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian..... | 68 |
| Tabel 4.2 Persebaran Butir Soal Valid..... | 68 |
| Tabel 4.3 Hasil Realibilitas Instrumen Penelitian..... | 69 |
| Tabel 4.4 Tabel Uji Normalitas <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen | 70 |
| Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 71 |
| Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen | 72 |
| Tabel 4.7 Identifikasi Kesalahan Produk | 74 |
| Tabel 4.8 Hasil Analisis Butir Soal..... | 78 |
| Tabel 4.9 Hasil <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Kontrol Dan Eksperimen | 80 |
| Tabel 4.10 Spesifikasi Bahan Ajar..... | 87 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar | 30 |
| Gambar 3.1 Proses Penelitian dan Pengembangan Model Borg dan Gall | 35 |
| Gambar 4.1 Peta Administrasi Kabupaten Sukoharjo..... | 50 |
| Gambar 4.2 Peta Lokasi Penelitian | 51 |
| Gambar 4.3 Peta Kerawanan Bencana Banjir | 56 |
| Gambar 4.4 Peta Kerawanan Bencana Angin Ribut | 57 |
| Gambar 4.5 Peta Kerawanan Bencana Tanah Longsor..... | 58 |
| Gambar 4.6 Grafik Hasil Analsis Kriteria Bahan Ajar Aspek Materi/Isi | 59 |
| Gambar 4.7 Grafik Hasil Analsis Kriteria Bahan Ajar Aspek Penyajian | 61 |
| Gambar 4.8 Grafik Hasil Analsis Kriteria Bahan Ajar Aspek Kebahasaan..... | 62 |
| Gambar 4.9 Grafik Hasil Analsis Kriteria Bahan Ajar Aspek grafik | 63 |
| Gambar 4.10 Grafik Hasil Penilaian Produk Akhir Oleh Ahli Materi dan Media/ Desain..... | 73 |
| Gambar 4.11 Grafik Hasil Penilaian Produk oleh Responden..... | 74 |
| Gambar 4.12 Grafik Hasil Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 79 |
| Gambar 4.13 Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol..... | 82 |
| Gambar 4.14 Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen..... | 83 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian..... | 98 |
| Lampiran 2. Uji Kebutuhan..... | 99 |
| Lampiran 3. Rencana Proses Pembelajaran Kelas Kontrol..... | 103 |
| Lampiran 4. Rencana Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen..... | 115 |
| Lampiran 5. Hasil Uji Kebutuhan Guru dan Siswa..... | 126 |
| Lampiran 6. Instrumen Soal Validasi..... | 129 |
| Lampiran 7. Instrumen Penelitian..... | 136 |
| Lampiran 8. Angket Penelitian oleh Peserta Didik..... | 140 |
| Lampiran 9. Instrumen Penilaian Produk dan Hasil Uji Validasi..... | 141 |
| Lampiran 10. Analisis Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Eksperimen..... | 146 |
| Lampiran 11. Data Hasil Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media..... | 147 |
| Lampiran 12. Data Hasil Penilaian Produk oleh Responden..... | 147 |
| Lampiran 13. Kerangka Buku..... | 148 |
| Lampiran 14. Penilaian Buku oleh Ahli Media..... | 150 |
| Lampiran 15. Penilaian Buku oleh Ahli Materi..... | 152 |
| Lampiran 16. Penilaian Buku oleh Guru Geografi..... | 154 |
| Lampiran 17. Rekapitulasi Nilai Ulangan Siswa..... | 156 |
| Lampiran 18. Pedoman Wawancara untuk Peserta Didik..... | 158 |
| Lampiran 19. Hasil Wawancara untuk Peserta Didik Kelas X..... | 159 |
| Lampiran 20. Pedoman Wawancara untuk Guru..... | 160 |
| Lampiran 21. Hasil Wawancara untuk Guru Kelas X..... | 161 |
| Lampiran 22. Surat Ijin Riset dan Validasi..... | 163 |
| Lampiran 23. Buku Teks Geografi Materi Pendekatan Geografi..... | 165 |