

**PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA DAN RASA INGIN TAHU
SISWA MELALUI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD
MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :
Aisyah Rahmawati
A510150135

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JULI, 2019

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Aisyah Rahmawati
NIM : A510150135
Program Studi : PGSD
Judul Proposal Skripsi : Penguatan Karakter Gemar Membaca dan Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Gerakan Literasi Sekolah di SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Tahun Ajaran 2018/2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 26 Juni 2019



AISYAH RAHMAWATI

A510150135

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA DAN RASA INGIN TAHU SISWA
MELALUI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh :

AISYAH RAHMAWATI

A510150135

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 26 Juni 2019

Pembimbing



Honest Ummi Kaltsum, S.S, M.Hum

NIDN. 0628057503

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGUATAN KARAKTER GEMAR MEMBACA DAN RASA INGIN TAHU SISWA
MELALUI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AISYAH RAHMAWATI

A510150135

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari : Kamis, 25 Juli 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Honest Ummi Kaltsum S,S.,M.Hum

(Ketua Dewan Penguji)

2. Dr.Achmad Fathoni,M.Pd

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Fitri Puji Rahmawati S.Pd.,M.Hum

(Anggota II Dewan Penguji)

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

19630428 199303 1 101

MOTTO

وَأَنْ نُّبَيِّنَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya (Q.S. An-Najm:39) Depag, 2012:527

“Dari Abu Hurairah RA Rasulullah SAW bersabda: Dan barang siapa menjalani akan suatu jalan, untuk mencari ilmu pengetahuan, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju syurga.” (Terjemahan H.R. Muslim)

“Many of life's failures are people who did not realize how close they were to success when they gave up. Beberapa dari kegagalan hidup adalah orang-orang yang tidak merasakan bagaimana dekat mereka menuju keberhasilan ketika mereka bangkit.” (Thomas A. Edison)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tercinta, bapakku (Sariman Ahmad Riswanto) dan ibuku (Marsih), yang telah membesarkan, mendidik dan mendo'akanku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
2. Adikku yang tersayang (Riska Indah Kurniawati), yang telah memberi dukungan dan motivasi.
3. Seluruh keluarga besar dan kerabat dekat, yang selalu menasehati dan mendo'akanku dalam segala hal.
4. Dosen pembimbing ibu Honest Ummi Kaltsum,S.S.,M.Hum yang telah sabar membimbing dan selalu memberikan motivasi.
5. Semua dosen PGSD FKIP UMS yang telah membimbing selama ini.
6. Teman-teman Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta yang ikut membantu dengan do'a, hingga terselesaikannya tulisan ini.
7. Teman – teman PGSD FKIP UMS, khususnya kelas C 2015 yang telah memberi warna dalam hidup saya selama ini.

ABSTRAK

AISYAH RAHMAWATI, NIM. A510150135. Penguatan Karakter Gemar Membaca Dan Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Gerakan Literasi Sekolah Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penguatan karakter gemar membaca dan rasa ingin tahu siswa melalui gerakan literasi sekolah di SD Muhammadiyah PK Kottabarat Surakarta, 2) mendeskripsikan kendala apa saja yang dihadapi dalam penguatan karakter gemar membaca dan rasa ingin tahu siswa, 3) mendeskripsikan bagaimana solusi untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan. Jenis Penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek Penelitian adalah kepala sekolah, waka kurikulum, pustakawan, guru serta siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan : observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis model interaktif : reduksi data, menyajikan data, menarik kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Hasil Penelitian sebagai berikut: 1) penguatan karakter gemar membaca; penguatan rasa ingin tahu; perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi GLS, pelaksanaan program sudah mencapai 3 tahap yaitu tahap pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran. 2) Kendalanya ialah: motivasi membaca beberapa siswa masih rendah, kurangnya koleksi buku, sarana prasarana yang belum optimal, kurangnya program literasi. 3) Solusi penyelesaian masalah yaitu dengan memotivasi siswa, memberikan fasilitas (sarana prasarana) yang baik, pembaruan dan penambahan koleksi buku di perpustakaan dan pojok baca kelas, mengadakan inovasi program baru untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Kata Kunci: karakter gemar membaca, karakter rasa ingin tahu , gerakan literasi sekolah (GLS)

ABSTRACT

AISYAH RAHMAWATI, NIM. A510150135. Penguatan Karakter Gemar Membaca Dan Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Gerakan Literasi Sekolah Di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2019.

This study aims to: 1) describe the planning, implementation and evaluation of strengthening the character of the fondness of reading and the curiosity of students through the school literacy movement in SD Muhammadiyah PK Kottabarat Surakarta, 2) describing what obstacles are faced in strengthening character like reading and curiosity students, 3) describe how solutions to overcome obstacles in implementation. This type of research is qualitative descriptive. Research Subjects are principals, curriculum waka, librarians, teachers and students. Data collection techniques used: observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses an interactive model analysis: data reduction, presenting data, drawing conclusions and verification. the validity of the data using source triangulation and method triangulation. The research results are as follows: 1) Strengthening the character like to read; strengthening curiosity character; planning, implementation, and evaluation of GLS, the implementation of the program has reached 3 stages, namely the stages of habituation, development, and learning. 2) The obstacles are: the motivation to read some students is still low, the lack of a collection of books, infrastructure that is not optimal, lack of literacy programs. 3) Solution to problem solving, namely by motivating students, providing good facilities (infrastructure), updates and additions to the collection of books in the library and reading classrooms, innovating new programs to improve students' literacy skills.

Keywords: *characters like to read, curiosity character, school literacy (GLS)*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin , Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penguatan Karakter Gemar Membaca Dan Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Gerakan Literasi Sekolah Di SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Surakarta” guna memenuhi sebagian persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan mengucapkan alhamdulillah, penulis sampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Nur Amalia,S.S.,M.Teach , Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Ibu Honest Ummi Kaltsum, S.S, M.Hum, Dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, semangat dan dorongan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS, atas ilmu yang insya Allah menjadi bekal hidup penulis.
5. Bapak Nur Salam, S.Fil. I, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Surakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Surakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Siswa-siswi SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Surakarta yang telah bersedia menjadi subjek pengamatan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan penulisan karya di masa mendatang. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 26 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Landasan Teori.....	5
B. Penelitian Yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis dan Desain Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	28
1. Data Penelitian	28
2. Sumber Data Penelitian.....	28
3. Narasumber Penelitian	29
D. Kehadiran Peneliti	29

E.	Teknik Pengumpulan Data	30
F.	Teknik Analisi Data	31
G.	Keabsahan Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		34
A.	Hasil Penelitian	34
B.	Deskripsi Data Penelitian	37
	1. Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penguatan karakter gemar membaca dan rasa ingin tahu siswa melalui gerakan literasi sekolah di SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Surakarta.	37
	2. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penguatan karakter gemar membaca siswa.	76
	3. Solusi untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penguatan karakter gemar membaca dan rasa ingin tahu siswa melalui gerakan literasi sekolah di SD Muhammadiyah PK Kottabarat Surakarta	79
C.	Ringkasan Temuan Penelitian.....	82
D.	Pembahasan	93
	1. Pelaksanaan penguatan karakter gemar membaca siswa melalui gerakan literasi sekolah di SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Surakarta.	93
	2. Kendala yang dihadapi dalam penguatan karakter gemar membaca siswa dan rasa ingin tahu siswa melalui gerakan literasi sekolah adalah di SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Surakarta.	113
	3. Solusi untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan penguatan karakter gemar membaca siswa melalui gerakan literasi sekolah di SD Muhammadiyah Program Khusus KottaBarat Surakarta. ...	115

BAB V PENUTUP.....	120
A. Kesimpulan.....	120
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Pihak yang berperan aktif dalam pelaksanaan komponen literasi	16
Tabel 2.2 Indikator Gerakan Literasi Sekolah	20
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan.....	26
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	28
Tabel 4.1 Ringkasan Temuan Penelitian.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis Data	32
--------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Profil SD Muhammadiyah Program Khusus KotaBarat Surakarta.....	125
Lampiran II	: Pedoman Penelitian	128
Lampiran III	: Pedoman Observasi	132
Lampiran V	: Wawancara	134
Lampiran VI	: Field Note	145
Lampiran VII	: Daftar Tenaga Pendidik dan Karyawan.....	191
Lampiran III	: Foto Kegiatan Penelitian`	193
Lampiran IX	: Catatan Lapangan.....	206
Lampiran X	: Surat Pemohonan Izin Penelitian	208
Lampiran XI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	209
Lampiran XII	: Daftar Riwayat Hidup	210