

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat guru sebagai salah satu tugas guru. Hal ini sesuai dengan UU guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 dimana seorang guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan mewujudkan tujuan pendidikan nasional dan juga seorang guru wajib melaksanakan tugasnya dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

Menurut Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran siswa dalam upaya mencapai kompetensi dasar. Pembelajaran yang dilaksanakan tanpa adanya perencanaan cenderung mengalami kegagalan karena tidak memiliki acuan apa yang harus dilakukan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Oleh karena itu RPP berfungsi sebagai pegangan bagi seorang guru dalam mengajar di kelas. RPP dibuat untuk membantu guru agar mengajar sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.

RPP mendorong para tenaga kependidikan untuk mampu merancang , melaksanakan, dan menilai pembelajaran yang menguatkan karakter religius, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas (Riyaningsih, 2018). Selain bermanfaat bagi guru sebagai panduan, RPP juga bermanfaat untuk memprediksi keberhasilan pembelajaran, mengantisipasi kemungkinan yang akan terjadi, memanfaatkan sumber belajar secara optimal, dan mengorganisir kegiatan pembelajaran secara sistematis (Kurniasih, 2014).

Sebagai calon guru mahasiswa FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi dilatih untuk membuat RPP. Untuk membuat RPP

mahasiswa program studi pendidikan biologi telah dibekali dengan mata kuliah yang khusus membahas instrumen-instrumen dalam RPP. Mata kuliah tersebut salah satunya adalah mata kuliah Strategi Pembelajaran Biologi. Dalam mata kuliah ini mahasiswa biologi diberikan berbagai materi penunjang, seperti materi metode pembelajaran, model pembelajaran, strategi pembelajaran, dan lain-lain. Materi-materi tersebut merupakan komponen yang ada dalam RPP. Sedangkan untuk pembuatan RPP terdapat mata kuliah tersendiri yaitu Perencanaan Pembelajaran Biologi khusus untuk membantu mahasiswa dalam penyusunan RPP.

Program Pendidikan Biologi FKIP UMS memiliki matakuliah wajib yang harus diikuti oleh mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP UMS. Mata kuliah tersebut adalah matakuliah magang asisten guru. Matakuliah ini menuntut mahasiswa untuk terjun langsung ke sekolah-sekolah untuk mempraktikkan mengajar sebagai calon guru. Tujuan dilaksanakannya matakuliah magang asisten guru ini adalah untuk menciptakan lulusan-lulusan yang siap bersaing dan mendekati kesesuaian antara kualitas lulusan dengan permintaan tenaga kerja, khususnya sebagai calon pendidik atau tenaga guru.

Matakuliah Magang Asisten Guru dilaksanakan oleh mahasiswa semester 7. Magang ini dilaksanakan di sekolah-sekolah yang telah bekerja sama dengan FKIP UMS. Magang asisten guru dalam pelaksanaannya juga biasa disebut dengan PLP 2 (Pengenalan Lapangan Persekolahan) oleh mahasiswa FKIP. Pengenalan Lapangan persekolahan (PLP) merupakan salah satu kegiatan kurikuler yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa FKIP dan FAI UMS untuk mendapatkan gelar sarjana. PLP 2 dilaksanakan sebagai lanjutan dari PLP I dan dimaksudkan untuk menetapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah (Ratih 2018).

Pada saat pelaksanaan PLP 2, mahasiswa diminta untuk membuat RPP dan menerapkannya di kelas. Tujuan dilaksanakannya PLP 2 adalah untuk menelaah strategi pembelajaran, sistem evaluasi, kurikulum dan perangkat

pembelajaran yang digunakan oleh guru, membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, perangkat evaluasi, dan lain-lain (Ratih, 2018). Seharusnya mahasiswa pendidikan biologi dapat dengan mudah menyelesaikan PLP II karena telah dibekali berbagai materi yang menunjang dalam pembuatan RPP. Akan tetapi faktanya terdapat mahasiswa pendidikan biologi yang masih kesulitan dalam penyusunan RPP pada PLP 2.. Berdasarkan pemaparan di atas, maka dalam penelitian ini akan dikaji mengenai kemampuan mahasiswa PLP 2 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam membuat RPP Tahun Akademik 2017/2018.

B. Pembatasan Masalah

- A. Subyek penelitian: Mahasiswa semester VI Pendidikan Biologi FKIP UMS yang melaksanakan PLP 2 di SMP Muhammadiyah se Surakarta tahun akademik 2017/2018
- B. Obyek Penelitian: Kemampuan mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam membuat RPP untuk PLP 2 tahun akademik 2017/2018
- C. Parameter: Kelengkapan identitas mata pelajaran, kelengkapan kompetensi inti dan kompetensi dasar, kesesuaian indikator, kesesuaian tujuan pembelajaran, kesesuaian materi ajar, kesesuaian sumber belajar, kesesuaian media belajar, kesesuaian model pembelajaran, kesesuaian metode pembelajaran, kesesuaian skenario pembelajaran, dan kesesuaian rancangan penilaian pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Bagaimana kemampuan mahasiswa PLP 2 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam membuat RPP di SMP Muhammadiyah se-Surakarta Tahun Akademik 2017/2018?

D. Tujuan

Mengetahui kemampuan mahasiswa PLP 2 Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS dalam membuat RPP di SMP Muhammadiyah se-Surakarta Tahun Akademik 2017/2018.

E. Manfaat

1. Bagi Mahasiswa

Sebagai bahan masukan bagi mahasiswa selanjutnya dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan sebagai acuan penelitian selanjutnya

2. Bagi Pendidikan

Memberikan informasi bagaimana keterampilan mahasiswa Pendidikan biologi dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran