

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 16
SURAKARTA**



SKRIPSI

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
ETY NOVITA PANGESTU DWI HASTUTI
A 510150085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ety Novita Pangestu Dwi Hastuti

Nim : A510150085

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Daya
Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III Di SD
Muhammadiyah 16 Surakarta.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 17 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,

A yellow 5000 Rupiah stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'TERAI NASIPRA' and 'DAFTAR TERAI'. The number '5000' is printed in large black digits.

Ety Novita Pangestu D.H

NIM. A 510150085

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III DI SD
MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

ETY NOVITA PANGESTU DWI HASTUTI

NIM. A 510150085

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 17 Juni 2019



Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd., M.Si

NIDN. 0627036501

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III
DI SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ETY NOVITA PANGESTU DWI H

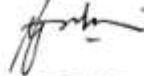


A 510150085

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 16 Juli 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:


1. Ratnasari Diah Utami, S.Pd., M.Si. ()
(Ketua Dewan Penguji)
2. Murfiah Dewi W, M.Psi ()
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Muhammad Abduh, M.Pd ()
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Jowo Pravitno, M.Hum
NIDN. 0028046501

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
dan hanyalah kepada Tuhan-Mulah engkau berharap.

(Qur'an surah Al Insyirah:94 : 6-8)

Cita-cita itu memang berawal dari mimpi, tapi jangan lupa bangun untuk meraihnya.

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa, usaha, dan puji syukur kehadirat Allah S.W.T penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Slamet Raharja dan Ibu Ninik Wigati Ningsih yang telah memberikan dukungan yang tak terhingga baik secara material dan spiritual. Semoga Allah selalu melindungi beliau dalam Ridho-Nya di dunia dan di akhirat beserta kakak dan adikku tercinta yang selalu memberikan semangat dan mendoakanku.
2. Teman-temanku PGSD UMS 2015 khususnya kelas B dan teman-teman satu bimbingan yang selalu memberi semangat dan saling mengisi setiap tahapan kuliah hingga skripsi.
3. Teruntuk Dimas Wahyu Pratama yang selalu memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidiku menjadi tahu berbagai ilmu semoga kita selalu mendapat keberkahan dan keridhoan-Nya.

ABSTRAK

Ety Novita Pangestu Dwi Hastuti, Nim A 510150085; PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juni, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran melalui media audio visual untuk meningkatkan Daya Ingat Siswa dalam pembelajaran IPS kelas III SD Muhammadiyah 16 Surakarta. 2) Dapat mengetahui pembelajaran melalui penggunaan media audio visual dapat meningkatkan Daya Ingat Siswa dalam pembelajaran IPS kelas III SD Muhammadiyah 16 Surakarta. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Tahapan penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan 4 tahap, yaitu: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Sedangkan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi/pengamatan, dokumentasi, metode tes, dan catatan lapangan. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media audio visual terbukti dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam pembelajaran. Peningkatan daya ingat dapat dilihat pada hasil observasi daya ingat siswa pra siklus, siklus I, dan siklus II. *Learning* pra siklus (38.70%) siklus I (51.38%) dan siklus II (80.64%), menyimpan pra siklus (67.74%) siklus I (76.66%) siklus II (96.77%), menmbulkan kembali (*Recaling*) pra siklus (51.61%) siklus I peningkatan (66.12%) dan siklus II (90.32%). sedangkan hasil *post test* pra siklus menunjukkan rata-rata 73.10, siklus I 76,77, dan siklus II meningkat 90,85.

Kata kunci: Media Audio Visual, Daya Ingat, IPS

ABSTRACT

Ety Novita Pangestu Dwi Hastuti, ID A510150085; THE USE OF AUDIO-VISUAL MEDIA TO IMPROVE THIRD GRADE STUDENTS' MEMORY FOR SOCIAL SCIENCE SUBJECT AT MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA PRIMARY SCHOOL. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. June, 2019.

The article aimed to 1) describe the teaching and learning strategy through audio-visual media, as an attempt to improve Third Grade students' memory for Social Science subject at Muhammadiyah 16 Surakarta Primary School; 2) provide evidence that the use of audio-visual media could improve Third Grade students' memory for Social Science subject at Muhammadiyah 16 Surakarta Primary School. It featured a Classroom Action Research with a Descriptive Qualitative approach. The research included four stages of procedures, including 1) planning; 2) implementation; 3) observation; and reflection. Meanwhile, the data collecting technique used interview, observation, documentation, test, and field notes. The data analysis technique consisted of data reduction, data display, and verification. In more detail, it deployed source triangulation for its validity check. The findings revealed that the utilization of audio-visual media could improve the students' memory. The memory improvement was observed through three cycles, including pre-cycle, cycle I, and cycle II. With regards to the learning phase, the students' memory improved by 38.70% at the pre-cycle, 51.38% at the cycle I, and 80.64% at the cycle II. With regards to the storing phase, their memory improved by 67.74% at the pre-cycle, 76.66% at the cycle I, and 96.77% at the cycle II. With regards to the recalling phase, their memory improved by 51.61% at the pre-cycle, 66.12% at the cycle I, and 90.32% at the cycle II. Meanwhile, the posttest produced the average of each cycle, including 73.10 for the pre-cycle, 76.77 for the cycle I, and 90.85 for the cycle II.

Keywords: Audio-Visual Media, Memory, Social Science

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya kepada kami di dalam menyusun skripsi ini yang berjudul “PENGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 16 SURAKARTA”.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana Program Studi PGSD pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini terwujud berkat adanya bimbingan bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Nur Amalia, S.S. M. Teach, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Ratnasari Diah Utami, M.Si., selaku Pembimbing, yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Saroni S.Pd, selaku Kepala SD Muhammadiyah 16 Surakarta yang telah memberikan izin dalam menyelesaikan pelaksanaan penelitian ini.
5. Ibu Tumiyem S.Pd selaku wali kelas SD Muhammadiyah 16 Surakarta yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti sehingga penelitian ini berjalan dengan sesuai harapan.
6. Bapak Ibu Guru dan staf di SD Muhammadiyah 16 Surakarta, yang telah memberi masukan dan motivasi atas penyusunan laporan ini.
7. Siswa-siswi SD Muhammadiyah 16 Surakarta, khususnya kelas atas yaitu kelas III yang telah menjadi responden dalam penelitian ini.

8. Sahabat-sahabatku Aulia Fajar K dan Dewi Anarani yang telah membantu melaksanakan penelitian ini dan memberikan semangat dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tulisan ini.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta .
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu-persatu, yang telah banyak membantu dalam terselesaikannya skripsi ini.

Tidak ada sesuatupun yang dapat peneliti berikan sebagai imbalan kecuali untaian doa, semoga amal baik yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada peneliti mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Akhirnya peneliti mengharapkan skripsi ini, yang masih jauh dari sempurna, dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan para pembaca pada umumnya

Surakarta, 17 Juni 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Landasan Teori	8
1. Pembelajaran IPS	8
a) Pengertian Ilmu pengetahuan Sosial	8
b) Tujuan Ilmu pengetahuan Sosial	9
c) Fungsi Ilmu pengetahuan Sosial	10
d) Karakteristik Ilmu pengetahuan Sosial	10
2. Media Pembelajaran	11
a) Media	11
b) Media Pembelajaran	12
c) Tujuan Media Pembelajaran	13

	d) Fungsi Media Pembelajaran.....	13
	e) Jenis Media.....	15
	f) Pemilihan Media.....	16
	g) Karakteristik Media Audio Visual	16
	h) Kelebihan dan Kekurangan Medi Audio Visual.....	17
	3. Daya Ingat	18
	a) Pengertian Daya Ingat	18
	b) Macam-macam Memory	19
	c) Upaya Meningkatkan Daya Ingat Anak	20
	d) Indikator Daya	21
	B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	23
	C. Kerangka Berpikir	24
	D. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III	METODE PENELITIAN.....	26
	A. Jenis dan Desain Penelitian	26
	B. Setting Penelitian	27
	C. Subjek Penelitian	28
	D. Data dan Sumber Data	28
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
	F. Keabsahan Data	30
	G. Teknik Analisis Data	30
	H. Prosedur Penelitian	31
	I. Indikator Capaian Penelitian.....	36
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
	A. Deskripsi Kondisi Awal	37
	B. Deskripsi Hasil Siklus I	45
	C. Deskripsi Hasil II.....	56
	D. Deskripsi Hasil Penelitian	67
	E. Pembahasan.....	72
	F. Keterbatasan Penelitian.....	79
BAB V	PENUTUP	80

A. Simpulan.....	80
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir Penggunaan Multimedia Pembelajaran untuk Meningkatkan Daya Ingat.....	25
Gambar 3.1 Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar 4.1 Diagram Pencapaian Indikator Daya Ingat pada Mata Pelajaran IPS.....	77
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Indikator Daya Ingat pada Mata Pelajaran IPS dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Daya Ingat Peserta Didik Dengan Komunikasi Verbal	13
Tabel 2.2 Pengelompokan Media	15
Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 3.2 Rumusan Indikator Capaian Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Ketuntasan Daya Ingat Pra Siklus.....	41
Tabel 4.2 Hasil Nilai <i>Pre Test</i>	43
Tabel 4.3 Ketuntasan Daya Ingat Siklus I Pertemuan I	50
Tabel 4.4 Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan I.....	51
Tabel 4.5 Ketuntasan Daya Ingat Siklus I Pertemuan II.....	52
Tabel 4.6 Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus I Pertemuan II	54
Tabel 4.7 Ketuntasan Daya Ingat Siklus II Pertemuan I.....	61
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan I	62
Tabel 4.9 Ketuntasan Daya Ingat Siklus II Pertemuan II.....	64
Tabel 4.10 Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siklus II Pertemuan II.....	65
Tabel 4.11 Rekapitulasi Pencapaian Daya Ingat mata Pelajaran IPS pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Wawancara	88
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
Lampiran 3 Materi Pembelajaran	119
Lampiran 4 Soal Pre Test Dan Post Test	126
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas III.....	137
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	139
Lampiran 7 Dokumentasi.....	154
Lampiran 8 Surat Ijin Riset.....	159