

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ
DI SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama
Islam (S.Pd)

Oleh:

Nur Fajar Alda Anggraini
NIM: G 000 150 063
NIRM: 15/ X/ 02.2.1/ 0887

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 05 Juli 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta.

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI SMP AL-ISLAM 1
SURAKARTA Tahun Pelajaran 2018/2019**

yang ditulis oleh:

Nama : Nur Fajar Alda Anggraini

NIM/NIRM : G000150063/ 15/ X/ 02.2.1/ 0887

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

wassala 'mualaikum wr.wb.

Pembimbing



Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.

NIDN. 0601095901



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 571102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE LEARNING SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ
DI SMP AL-ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN
PELAJARAN 2018/2019

Penyusun : Nur Fajar Alda Anggraini
NIM : G000150063
NIRM : 15/X/02.2.1/0887
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 19 Juli 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S. Pd.).

Surakarta, 25 Juli 2019

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag
NIDN. 0605096402

Penguji I

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.
NIDN. 0601095901

Penguji II

Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIDN. 0613108801

Penguji III

Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag.
NIDN. 0025055912

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fajar Alda Anggraini

NIM : G000150063

NIRM : 15/ X/ 02.01/ 0887

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta,

Hormat Saya,



Nur Fajar Alda Anggraini

NIM. G000150063

MOTTO

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ
وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ «النحل : ١٢٥»

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk”.
(Q.S. An-Nahl: 125)¹

¹ *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Surabaya: CV. Karya Utama, 2000), 421.

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur berkat nikmat dan kemudahan dari Allah SWT dan suri tauladan Nabi Muhammad SAW penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu mendoakan, memberikan nasihat dan memotivasi Alda agar menjadi anak yang kuat, semangat dan tak mudah lelah dalam menggapai cita-citanya.
2. Kakak-kakakku Sri Widiyastuti, Yeni Erawati, Tri Hartati, Supri Apriliyanto, Muhammad Sholy Suswoyo dan Pandik Ahmad yang telah banyak memberikan motivasi dan bimbingan untuk selalu semangat dan pantang menyerah dalam menyelesaikan karya ini.
3. Keponakanku Syifa Widiyanto, Arrad Widiyanto, Arfa Widiyanto dan Haidar Abisatya Sadewa yang telah memberikan keceriaan dan semangat ketika mengerjakan karya ini.
4. Masku Mohammad Pandi Pratama yang telah banyak memberikan motivasi, doa dan nasihat dikala penulis kehilangan arah.
5. Sahabatku Mbak Alfi, Catur, Sumeh, Afaf, Ayunia, Mahmudah dan Bila yang selalu menemaniku, menasihati, membantuku dan menginspirasi.
6. Teman-teman kelas B klasik angkatan 2015 terimakasih atas kebersamaan dan kekompakannya.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ﺙ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	ﺙ	ﺙ	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zain	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)

ض	dad ..	D .	De (dengan titik dibawah)
ط	ta' .	T .	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za' .	Z .	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik keatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'Iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbutah

- a. Bila dimatikan ditulis ha

هبة	Ditulis	Hibah
-----	---------	-------

جزية	Ditulis	Jizyah
------	---------	--------

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karamah Al-Auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul Fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

ا	Kasrah	I
أ	Fathah	A
أ	Dammah	U

5. Vokal Panjang

Fathah+alif → contoh : جاهلية	Ditulis	a → jahiliyah
Fathah+alif layyinah → contoh : جاهلية	Ditulis	a → yas’a
Kasrah+ya’ mati → كريم	Ditulis	i → karim
Dammah+wawu mati → فروض	Ditulis	u → furud

1. Vokal Rangkap

Fathah+ya’ mati → contoh : بينكم	Ditulis	ai → bainakum
----------------------------------	---------	---------------

Fathah+wawu mati → contoh : قول	Ditulis	au → qaulun
---------------------------------	---------	-------------

2. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamarriyah maupun huruf syamsiyyah contoh:

القلم	Ditulis	Al-Qalamu
الشمس	Ditulis	Al-Syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh :

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa ma muhammadun illa rasul
-------------------	---------	--------------------------------

ABSTRAK

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya. Namun melihat fenomena saat ini dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan potensi dirinya. Proses pembelajaran didalam kelas lebih diarahkan kepada kemampuan siswa untuk menghafal informasi tanpa dituntut untuk mencari informasi, sehingga siswa cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran. Untuk itu seorang guru harus memiliki kemampuan untuk merancang proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dianggap cocok dengan materi Aqidah Akhlaq agar siswa termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut.

Strategi pembelajaran yang bisa menjadikan suasana kelas menjadi aktif, siswa termotivasi untuk belajar dan dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya adalah strategi pembelajaran *active learning*. Strategi ini bertujuan mengajak siswa untuk belajar secara aktif, sehingga proses pembelajaran menjadi suatu hal yang menyenangkan, tidak menjadi hal yang membosankan. Dengan menerapkan strategi pembelajaran *active learning*, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan strategi pembelajaran *active learning* sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP Al-Islam 1 Surakarta dan apakah penerapan strategi pembelajaran *active learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP Al-Islam 1 Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran *active learning* sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP Al-Islam 1 Surakarta dan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran *active learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP Al-Islam 1 Surakarta. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Metode yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *active learning* pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP Al-Islam 1 Surakarta menggunakan metode *reading a load*, *information search* dan *card sort*. Selain itu, dengan menerapkan strategi pembelajaran *active learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII A, VIII A dan VIII B. Hal ini dapat dilihat dari perubahan tingkah laku siswa ketika guru menyampaikan materi dengan menggunakan strategi pembelajaran *active learning*.

Kata Kunci: *Active Learning*, Motivasi Belajar, Aqidah Akhlaq

ABSTRACT

Education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so students can actively develop their potential. But seeing the current phenomenon in the learning process students are not encouraged to develop their potential. The learning process in the classroom is more directed at students' ability to memorize information without being required to seek information, so students tend to be passive in learning activities. For that a teacher must have the ability to design the learning process by using learning strategies that are considered suitable with the material Aqidah Akhlaq so that students are motivated to take part in the learning activities.

Learning strategies that can make the classroom atmosphere active, students motivated to learn and can develop their potential are active learning learning strategies. This strategy aims to invite students to learn actively, so that the learning process becomes a fun thing, not a boring thing. By implementing active learning learning strategies, it is expected to increase student motivation in the subjects of Aqidah Akhlaq.

The problem examined in this study is how the application of active learning learning strategies as an effort to improve student learning motivation in Aqidah Akhlaq subjects in Surakarta Al-Islam Middle School and whether the application of active learning learning strategies can increase student learning motivation in subjects Aqidah Akhlaq in Middle School Al-Islam 1 Surakarta. The purpose of this study was to describe the application of active learning learning strategies as an effort to increase student learning motivation in Aqidah Akhlaq subjects in Surakarta Al-Islam Middle School and to describe the application of active learning learning strategies can increase student learning motivation in subjects Aqidah Akhlaq at Al Middle School -Islam 1 Surakarta. This research is field research using a type of qualitative research. The methods used are interviews, observation and documentation.

The results of this study can be concluded that the application of active learning learning strategies in the subjects of Aqidah Akhlaq in Al-Islam 1 Middle School Surakarta uses the reading method of load, information search and card sort. In addition, by implementing an active learning learning strategy can increase learning motivation of students in class VII A, VIII A and VIII B. This can be seen from changes in student behavior when the teacher delivers the material using active learning learning strategies.

Keywords: Active Learning, Learning Motivation, Aqidah Akhlaq

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَذَا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ؛

Dengan mengucapkan الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ atas selesainya skripsi ini, dan atas segala nikmat, hidayah dan ridho Allah Subhanahu wa Ta'ala. Patutlah kiranya bila puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berbicara tentang penerapan strategi pembelajaran *active learning* sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP Al-Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMP Al-Islam 1 Surakarta, ditemukan bahwasanya penerapan strategi pembelajaran *active learning* sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq yaitu dengan cara menerapkan metode *reading a load*, *information search* dan *card sort*. Dengan penerapan strategi pembelajaran *active learning* terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP Al-Islam 1 Surakarta.

Berkaitan dengan kegiatan tersebut akan dibahas lebih lanjut dalam skripsi ini. Ikhtiar penulis dalam skripsi ini sudah semaksimal mungkin, namun demikian

penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diperlukan oleh penulis. Sangat disadari bahwa dalam penulisan ini penulis banyak memperoleh bimbingan demi bimbingan dalam menghadapi penulisan ini. Oleh karena itu, dengan iringan doa, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Muh. Syafi'i., selaku kepala sekolah SMP AL-Islam 1 Surakarta.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Seluruh staf Tata Usaha dan karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Seluruh staf dan karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Seluruh tenaga pendidik, tenaga kependidikan, staf dan karyawan Sekolah Menengah Pertama Al-Islam 1 Surakarta.
9. Berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga kebaikan yang diberikan ternilai ibadah dan terhitung sebagai amal jariyah. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi generasi masa depan. Amin Ya Rabbal'alam.

Surakarta, 05 Juli 2019

Penulis

(Nur Fajar Alda Anggraini)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
BA II LANDASAN TEORI	13
A. Tinjauan Pustaka	13
B. Tinjauan Teoritik	18
1. Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	18
2. Konsep Motivasi Belajar	39
3. Konsep Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq	46
4. Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	51
BAB III DESKRIPSI DATA.....	53
A. Gambaran Umum SMP AL ISLAM 1 Surakarta	53

	B. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP AL-ISLAM 1 Surakarta....	66
	C. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	76
BAB IV	ANALISIS DATA.....	80
	A. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i> Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di SMP AL-ISLAM 1 Surakarta....	80
	B. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Learning</i>	88
BAB V	PENUTUP	92
	A. Simpulan	92
	B. Saran	95
	DAFTAR PUSTAKA	96
	LAMPIRAN.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Siswa Kelas VII A, VIII A, VIII B SMP Al-Islam 1 Surakarta
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 3 Instrumen Wawancara
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 Foto Kegiatan
- Lampiran 6 Berita Acara Konsultasi Skripsi
- Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup