BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Biologi merupakan salah satu cabang dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Didalamnya mempelajari tentang struktur, fungsi, pertumbuhan, persebaran, evolusi hingga taksonomi dari suatu makhluk hidup baik manusia, tumbuhan maupun hewan. Mata pelajaran biologi dapat dikembangkan melalui kemampuan berpikir analitis, induktif, dan deduktif dalam mengenali dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peristiwa alam sekitar. Hal ini didukung dengan pernyataan Depdiknas (2001) yang menyatakan bahwa "Biologi berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami tentang alam secara sistematis, sehingga Biologi bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, dan atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan". Berdasarkan pernyataan tersebut maka selama proses pembelajaran, siswa dituntut untuk aktif dalam menemukan konsep-konsep utama dari materi Biologi baik melalui kegiatan observasi, eksperimen, membuat gambar, grafik, tabel, dan mengkomunikasikan hasilnya pada orang lain (Agustina & Saputra, 2016).

Berdasarkan standar nasional pendidikann (Depdiknas 2008) menyatakan bahwa biologi sebagai mata pelajaran yang bertujuan untuk "Memupuk sikap ilmiah yaitu jujur, objektif, terbuka, ulet, kritis dan dapat bekerjasama dengan orang lain serta mengembangkan pengalaman untuk dapat mengajukan dan menguji hipotesis melalui percobaan, serta mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis". Berdasarkan pernyataan diatas mata pelajaran biologi berkaitan dengan sikap ilmiah, siswa diharapkan memperoleh ilmu pengetahuan dan teknologi serta membudayakan bersikap ilmiah secara kritis, kreatif dan mandiri bagi peserta didik.

Sikap ilmiah dalam pembelajaran Sains sering dikaitkan dengan sikap terhadap Sains. Keduanya saling berbubungan dan keduanya mernpengaruhi perbuatan. Sikap menjadi salah satu hakekat penting

biologi sebagai bagian dari sains. Sikap ilmiah ditekankan pada ketekunan, keterbukaan, kesediaan mempertimbangkan bukti, dan membedakan fakta dengan pendapat (Anwar, 2009). Sikap ilmah mampu diterapkan pada siswa dengan dilakukannya pembelajaran berbasis praktikum. Sehingga siswa mampu memunculkan sikap ilmiah secara alami.

Ciri dari pembelajaran biologi adalah adanya kegiatan praktikum baik dilaboratorium maupun di alam. Banyak konsep biologi yang kompleks sehingga diperlukan kegiatan praktikum untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep tersebut. Menurut Hayat (2011) Praktikum merupakan bagian yang sangat penting dalam suatu kegiatan pembelajaran, khususnya pembelajaran sains. Hal ini antara lain karena kegiatan praktikum dapat meningkatkan kemampuan dalam mengorganisasi, mengkomunikasi, dan menginterpretasikan hasil observasi. Sehingga kegiatan praktikum sangat sesuai untuk memfasilitasi siswa belajar melalui pengalaman langsung serta mendapatkan gambaran dalam keadaan yang nyata tentang apa yang diperoleh dalam teori dan terjadi kontak inderawi.

Berdasarkan hasil observasi laboratorium, SMP N 2 Gatak Sukoharjo merupakan SMP negeri yang terletak didesa Terik kecamatan Trangsan kabupaten Sukoharjo. Berdasarkan lokasi SMP N 2 Gatak ini cukup dekat dengan kampus UMS yang berjarak kurang lebih 2,5 km dengan kondisi sekolah yang baik dan lokasinya dikelilingi oleh rumah warga. Berdasarkan hasil observasi pembelajaran Biologi khususnya di SMP N 2 Gatak Surakarta masih banyak materi yang disampaikan hanya melalui teori saja dengan menggunakan metode ceramah tanpa disertai praktikum. Hal ini diakibatkan karena keterbatasan waktu pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada sikap ilmiah siswa yang kurang terlatih dan guru tidak bisa menilai secara intens sejauh mana siswa mampu menanamkan sikap ilmiah yang diharapkan, sehingga siswa memiliki pemahaman yang cukup rendah.

Dari uraian tersebut, untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa dapat dilakukan dengan kegiatan praktikum. Berdasarkan latar belakang tersebut, akan dilakukan penelitian dengan judul "**Sikap Ilmiah Siswa pada Praktikum Biologi Kelas VIII SMP N 2 Gatak Sukoharjo Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019**"

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka perlu diadakan pembatasan masalah, antara lain :

1. Subjek Penelitian :Siswa kelas VIII SMP N 2 Gatak Sukoharjo Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019
2. Objek Penelitian :Sikap Ilmiah Siswa pada Praktikum Biologi Kelas VIII SMP N 2 Gatak Sukoharjo Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019
3. Parameter Penelitian :Parameter yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sikap Ilmiah Siswa pada Praktikum Biologi Kelas VIII SMP N 2 Gatak Sukoharjo Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019, meliputi (Probowati, 2018) :
   a. Sikap Kritis

      Sikap kritis dapat diukur saat siswa mengisi lembar kerja siswa dan saat siswa mendiskusikan hasil percobaan dan jawaban pertanyaan yang ada dalam lembar kerja siswa
   b. Sikap Rasa Ingin Tahu

      Sikap ingin tahu meliputi sikap keaktifan siswa dalam melakukan praktikum dan sikap siswa dalam mencari hubungan sebab akibat sesuatu dapat terjadi berdasarkan percobaan yang dilakukan.
   c. Sikap Jujur

      Sikap jujur diantaranya siswa tidak memanipulasi data, mencatat data yang sebenarnya sesuai dengan hasil lembar kerja siswa kelompoknya, tidak mencontek hasil lembar kerja siswa kelompok lain.
   d. Ketelitian

Ketelitian dapat diukur saat siswa memilih alat yang tepat/mengerjakan LKS, siswa dapat menggunakan alat dengan baik/siswa mengamati gambar dengan benar dan siswa melakukan langkah-langkah dengan benar/siswa dapat menjawab LKS dengan benar.

e. Kreatifitas

Meliputi merubah pendapat dalam merespon terhadap fakta, memberi contoh/hasil yang berbeda, mencoba dan menyarankan percobaan-percobaan baru serta berani mengeksplor kegiatan positif yang lain dan mengembangkannya.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Sikap Ilmiah Siswa Pada Praktikum Biologi Kelas VIII SMP N 2 Gatak Sukoharjo Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Sikap Ilmiah Siswa Pada Praktikum Biologi Kelas VIII SMP N 2 Gatak Sukoharjo Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019?

E. Manfaat

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu:

1. Bagi Peneliti

   Dapat mengetahui tentang sejauh mana penguasaan sikap ilmiah siswa dan kecenderungan sikap ilmiah secara umum dari para siswa yang telah dijuruskan ke jurusan IPA

2. Bagi Guru

   Meningkatkan kinerja guru supaya guru mengetahui karakter belajar siswa, baik secara individu maupun kelompok dan memberikan masukan kepada guru tentang pentingnya penguasaan sikap ilmiah dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa

3. Bagi Peneliti lain.

   Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai dasar referensi dalam pemahaman Sikap Ilmiah yang dominan digunakan pada pembelajaran biologi.