

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN INTERAKSI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN
METODE *GROUP RESUME* PADA SISWA KELAS VIII F
SMP N 3 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

Skripsi

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memenuhi Derajat Sarjana S-1
Program Studi Biologi**



RETNO DEWI KURNIASARI

A 420 050 048

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2010

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang pada hakekatnya adalah suatu usaha untuk menyiapkan peserta didik agar dapat berperan pada masa yang akan datang. Pada dasarnya pendidikan memiliki peran yang sangat besar dalam meningkatkan kualitas manusia Indonesia baik menyangkut kehidupan spiritual, intelektual atau kemampuan terutama jika dikaitkan dengan tuntutan zaman yang semakin berkembang pada masa sekarang ini.

Di dalam proses pembelajaran terdapat dua subyek yaitu guru dan siswa. Tugas dan tanggung jawab utama seorang guru atau pengajar adalah mengelola pengajaran agar kelas lebih efektif, dinamis, efisien dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif diantara dua subyek pembelajaran: guru sebagai penginisiatif awal dan pengarah serta pembimbing dalam proses pembelajaran, sedang siswa sebagai yang mengalami dan terlibat aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran dikelas merupakan aktifitas atau proses yang sistematis yang terdiri atas banyak komponen. Masing-masing komponen pembelajaran tidak bersifat partial (terpisah) atau berjalan sendiri-sendiri tetapi harus berjalan secara teratur, saling bergantung, dan berkesinambungan. Untuk itu diperlukan pengelolaan pembelajaran yang baik. Pengelolaan pembelajaran yang baik harus

dikembangkan berdasarkan pada prinsip-prinsip pengelolaan dan prinsip-prinsip pembelajaran kelas(Ahmad Rohani, 1991:1-2).

Pada saat observasi, suasana kelas yang dapat digambarkan adalah: siswa kurang memperhatikan guru, suasana pembelajaran masih ramai, proses pembelajaran lebih banyak didominasi oleh guru karena pada saat observasi guru menggunakan metode ceramah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan dikelas VIIIIF SMP N 3 Kartasura dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut: siswa belum sepenuhnya mengikuti kegiatan belajar mengajar secara efektif karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Di ruang kelas siswa ramai dan kurang memperhatikan guru. Perhatian siswa tidak fokus hanya pada mata pelajaran yang disampaikan guru karena ada beberapa siswa yang mengerjakan tugas mata pelajaran lain. Banyak siswa yang masih mengobrol pada saat proses pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar siswa sibuk sendiri menyalin apa yang ditulis dan diucapkan oleh guru. Keberanian siswa untuk bertanya kepada guru sangat rendah. Apabila ditanya guru siswa belum ada yang mau menjawab dengan inisiatif sendiri jika tidak ditunjuk. Interaksi yang terjadi antar siswa maupun dengan guru masih rendah. Pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru masih rendah yang ditunjukkan dengan nilai hasil belajar siswa masih banyak yang dibawah 60.

Dari berbagai masalah yang telah diuraikan tersebut, ada beberapa masalah yang harus segera diatasi karena berhubungan dengan hasil belajar

siswa yaitu masalah pemahaman konsep dan interaksi siswa yang rendah. Faktor yang diasumsikan sebagai penyebab munculnya permasalahan rendahnya pemahaman konsep dalam pembelajaran biologi adalah karena pembelajaran terpusat pada guru dan siswa kurang berperan aktif sehingga siswa kurang paham dengan apa yang disampaikan oleh guru. Sedangkan masalah interaksi siswa yang rendah disebabkan karena antar siswa kurang merasa saling membutuhkan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan metode yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dalam mata pelajaran biologi serta dapat meningkatkan interaksi siswa yang berbasis interaksi edukatif.

Pemahaman konsep sangat penting karena dengan memahami konsep seseorang dapat mengkomunikasikan hal yang dipelajari. Di samping itu dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil yang berupa nilai pada siswa (Ratna Wilis Dahar, 1989:78).

Dari kedua permasalahan tersebut, solusi yang ditawarkan peneliti sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep dan interaksi siswa dalam pembelajaran biologi yaitu dengan menerapkan metode *group resume*. Tindakan tersebut dikembangkan berdasarkan akar penyebab masalah. Dalam metode *group resume* ini siswa dibagi kedalam beberapa kelompok kecil yang anggotanya terdiri dari 3-6 siswa. Di dalam kelompok kecil tersebut siswa saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas sehingga terjadi interaksi antar siswa. Masing-masing kelompok diberi tugas untuk merangkum materi dari buku paket dan LKS. Setelah selesai merangkum guru meminta beberapa

kelompok untuk mempresentasikan hasil rangkuman dan kelompok lain diminta untuk memperhatikan, menanggapi, dan memberikan pertanyaan. Strategi ini lebih mengedepankan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa akan lebih tertarik dan senang dalam mempelajari biologi yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman konsep dan interaksi siswa.

Biasanya sebuah *resume* menggambarkan hasil yang telah dicapai oleh individu. Resume kelompok (*group resume*) merupakan cara yang menyenangkan dan menarik untuk membantu siswa lebih mengenal atau melakukan kegiatan membangun tim dari sebuah kelompok, sehingga siswa menjadi lebih akrab dan dapat melakukan kerjasama kelompok dengan baik (Hisyam Zaini, 2007:10). Dalam penelitian ini menggunakan metode *group resume* karena metode ini mudah untuk diterapkan oleh pengajar dan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi yang dipelajari sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan tersebut, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian dengan judul **“UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN INTERAKSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN METODE *GROUP RESUME* PADA SISWA KELAS VIIIIF SMP N 3 KARTASURA TAHUN PELAJARAN 2009/2010”**

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam maka penelitian dibatasi sebagai berikut :

1. Obyek penelitian : Siswa kelas VIIIIF SMP N 3 Kartasura tahun pelajaran 2009/2010
2. Subyek penelitian : Pembelajaran dengan metode *group resume*
3. Parameter : Pemahaman konsep dan interaksi siswa dalam proses belajar mengajar yang dapat ditunjukkan dalam aspek kognitif

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah tersebut, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan metode *group resume* dapat meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran Biologi kelas VIIIIF SMP N 3 Kartasura tahun pelajaran 2009/2010?
2. Apakah penggunaan metode *group resume* dapat meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Biologi kelas VIIIIF SMP N 3 Kartasura tahun pelajaran 2009/2010?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan pemahaman konsep dalam pembelajaran Biologi kelas VIIIIF SMP N 3 Kartasura tahun pelajaran 2009/2010 dengan menggunakan metode *group resume*.

2. Meningkatkan interaksi siswa dalam pembelajaran Biologi kelas VIII F SMP N 3 Kartasura tahun pelajaran 2009/2010 dengan menggunakan metode *group resume*.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat :

1. Bagi siswa
 - a. Siswa dapat terlibat atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran Biologi melalui strategi *group resume*
 - b. Siswa lebih memahami konsep Biologi yang diajarkan dalam proses pembelajaran
 - c. Melatih siswa untuk saling berinteraksi dalam proses pembelajaran Biologi
2. Bagi guru
 - a. Sebagai referensi bagi guru mata pelajaran Biologi untuk menggunakan strategi *group resume*
 - b. Memberikan informasi bahwa pemahaman konsep Biologi dan interaksi siswa dapat ditingkatkan melalui strategi *group resume*.
3. Bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah
 - b. Mengatasi masalah pembelajaran yang terjadi saat proses belajar-mengajar.