

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS  
*SCHOOLY* PADA MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS TIK MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UMS**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada  
Jurusan Akuntansi Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan**

**Oleh :**

**RIRIN ASWINDARI**

**A210150189**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS *SCHOOLGY*  
PADA MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TIK  
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UMS**

**PUBLIKASI ILMIAH**


Oleh :

**RIRIN ASWINDARI**

**A210150189**

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



**Dr. Djalal Fuadi, M.M**

**NIDN. 0623045801**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS  
*SCHOOL* PADA MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN  
BERBASIS TIK MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UMS**

**OLEH**

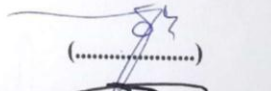
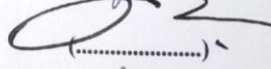
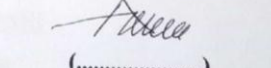
**RIRIN ASWINDARI**

**A210150189**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Senin 01 Juli 2019  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat


Dewan Penguji :

1. Dr. Djalal Fuadi, M.M.  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Sabar Narimo, M.M, M.Pd.  
(Anggota dewan penguji I)
3. Prof. Dr. Harsono, SU.  
(Anggota dewan penguji II)

(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)

Dekan,



  
**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum**


**NIDN. 00-2804-650**


## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 19 Juni 2019

Penulis  
  
**Ririn Aswindari**  
A210150189



# **EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS *SCHOOLGY* PADA MATA KULIAH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TIK MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI UMS**

## **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : 1) Penerapan *E-learning* berbasis *Schoolgy* dalam proses pembelajaran pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK 2) Pengaruh penerapan *E-learning* berbasis *Schoolgy* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK 3) Efektifitas pembelajaran *E-learning* berbasis *Schoolgy* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan etnografi yang bersifat deskriptif analitik. Hasil penelitian ini adalah 1) Penerapan *E-learning* berbasis *Schoolgy* sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran, aplikasi *Schoolgy* diterapkan sebagai media pengumpulan tugas, pengumpulan produk, pembagaian materi pembelajaran dan sebagai media pemberian tugas beserta ketentuan tugas. 2) Pengaruh penerapan *E-learning* berbasis *Schoolgy* diantaranya terciptanya proses pembelajaran yang tidak membosankan, memudahkan mahasiswa dalam mengumpulkan tugas serta dalam mendapatkan materi pembelajaran. Namun ada beberapa kendala dalam penggunaan aplikasi *Schoolgy* yaitu diantaranya koneksi sinyal internet yang lemah di beberapa wilayah dan kurangnya pemahaman dengan fitur-fitur yang ada di aplikasi *Schoolgy* oleh mahasiswa 3) Aplikasi *Schoolgy* mempermudah mahasiswa dan membantu mahasiswa dalam pembelajaran aplikasi *Schoolgy* efektif diterapkan sebagai media pembelajaran pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK.

**Kata kunci** : *E-learning*, *Schoolgy*, Efektifitas pembelajaran

## **Abstract**

The research aims to describe : 1) the implementation of *Schoolgy* based e-learning in teaching-learning process of learning media courses; 2) the impact of e-learning by using *Schoolgy* on learning media courses; 3) the effectiveness of *Schoolgy* based e-learning on learning media courses based Information Technology. The type of the research is qualitative research by using an ethnographic approach particularly descriptive analytic. The results of the study are: 1) The implementation of *Schoolgy* as a supporting media in the learning process; the implementation of *Schoolgy* is applied as a media to collect learner assignment, product, as a media to share the learning material and as a medium for assigning assignments along with terms of assignments; 2) The effect of the implementation of *Schoolgy* could create an enjoying learning, make the learner easier in collecting assignments and obtaining learning material; comparatively, there are some obstacles found in

implementing Schoology, which includes the weak internet signal connections in several regions and a lack of understanding of the features in schoology applications by students; 3) Schoology make the learner easier to learn while applied as a learning media on learning media courses.

**Keywords:** E-learning, Schoology, Learning effectiveness

## 1. PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi dan informasi masa kini berkembang sangat pesat, perkembangan yang begitu cepat terjadi di berbagai bidang. Bidang-bidang tersebut misalnya sosial, ekonomi, kesehatan dan yang tak tertinggal adalah bidang pendidikan. teknologi komunikasi dan informasi merupakan bagian dari pendidikan maka perkembangan teknologi informasi dan komunikasi mempunyai peran dalam memberikan arah perkembangan dunia pendidikan. Perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan memang sangat di butuhkan dan merupakan faktor penting untuk meningkatkan mutu pendidikan (Salma dkk, 2013:16)

Salah satu bentuk dari adanya kemajuan teknologi dalam bidang pendidikan yaitu dengan munculnya pembelajaran berbasis web. Pembelajaran berbasis web merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media situs (website) yang bisa diakses melalui internet. Pembelajaran berbasis web atau yang dikenal juga dengan “*web based learning*” merupakan salah satu jenis penerapan dari pembelajaran elektronik (*e-learning*). E-learning sebagai sembarang pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan. (Jaya kumar C koran: 2002). *E-learning* merujuk pada penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan (Rosenberg: 2006)

Salah satu bentuk dari adanya *E-learning* yaitu munculnya aplikasi *Schoology*, *Schoology* merupakan aplikasi dengan berbagai fitur-fitur yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran yang dapat diakses menggunakan telepon seluler maupun Komputer dengan dukungan jaringan internet. *Schoology* merupakan salah satu LMS berbentuk web sosial yang menawarkan pembelajaran sama seperti di dalam kelas secara percuma dan mudah digunakan seperti media sosial *Facebook* (Putri dkk: 2014).

*E-learning* berbasis *Schoology* ini sudah banyak diterapkan di perguruan tinggi. *E-learning* berbasis *Schoology* menjadi media pembelajaran utama yang sudah banyak diterapkan di perguruan tinggi. *E-learning* berbasis *Schoology* sudah di terapkan di universitas Muhammadiyah Surakarta, sudah beberapa fakulas menerapkan *Schoology* sebagai media pembelajaran diantaranya yaitu Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi. Hampir

semua mata kuliah di Program Studi pendidikan akuntansi menerapkan *Schoology*, salah satunya yaitu pada mata kuliah Media Pembelajaran Berbasis TIK.

Melihat dari fakta yang ada saat proses pembelajaran berlangsung banyak mahasiswa yang ketika ditugaskan untuk membuka *Schoology* tidak langsung membuka *Schoology* tetapi mereka cenderung membuka aplikasi lain sehingga konsentrasi mereka tidak sepenuhnya pada mata kuliah mereka lebih fokus pada aplikasi yang mereka buka, melihat fakta lainnya beberapa mata kuliah yang menerapkan *Schoology* materi pembelajaran selalu *diupload* sebelum pembelajaran berlangsung dengan tujuan agar mahasiswa dapat mempelajarinya terlebih dahulu namun hanya ada beberapa mahasiswa yang *mendownload* materi dan mempelajarinya banyak diantara mereka yang kesadarannya kurang akan hal tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas maka penulis tertarik untuk meneliti terkait dengan ekefektifitas pembelajaran *e-learning* berbasis *schoology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK. Tujuan penelitian yaitu 1) Untuk mendeskripsikan penerapan *e-learning* berbasis *schoology* dalam proses pembelajaran pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK 2) Untuk mendeskripsikan Pengaruh penerapan *e-learning* berbasis *schoology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK 3) Untuk mendeskripsikan Ekefektifitas pembelajaran *e-learning* berbasis *schoology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK

## **2. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Menurut (Sutopo, 2002) Penelitian kualitatif bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai suatu hal yang diteliti. Penelitian kualitatif berhubungan dengan ide, persepsi, pendapat atau kepercayaan dari subjek yang diteliti dan semua hasilnya tidak dapat diukur dengan angka.

Penelitian kualitatif menggunakan desain etnografi yang bersifat deskriptif analitik yang artinya bahwa data yang diperoleh seperti hasil observasi, hasil wawancara, hasil pemotretan dan analisis dokumen yang diperoleh akan disajikan dalam bentuk uraian naratif (Harsono, 2016: 32).

Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS). Data atau informasi diperoleh dari berbagai pihak seperti : Orang pertama, (pelaku), Orang kedua (saksi), dokumen, artifak, dan kejadian. Dalam penelitian ini yang menjadi narasumber ialah mahasiswa pendidikan akuntansi yang sudah menempuh mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK.

Kehadiran peneliti sebagai etnograf yang mempunyai kedudukan sebagai orang yang tidak tahu apa-apa. Teknik dalam memeriksa keabsahan data yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan teknik triangulasi sumber. Teknik dalam menganalisis data adalah 1) Data tidak tertata dalam situs deskripsi, 2) Data tidak tertata dalam situs untuk eksplanasi, 3) Data tidak tertata dalam situs untuk eksplanasi, 4) Data tidak tertata dalam situs untuk prediksi, 5) Data tidak tertata dalam situs untuk deskripsi, 6) Data tidak tertata dalam situs untuk eksplanasi, 7) Data tertata dalam situs untuk deskripsi, 8) Data tertata dalam situs untuk eksplanasi, 9) Data tertata dalam situs untuk prediksi, 10) Data tertata situs untuk deskripsi, 11) Data tertata lintas situs untuk eksplanasi, 12) Data tertata lintas situs untuk prediksi

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh sebagai berikut :

#### **3.1 Penerapan E-learning berbasis Schoology pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK aplikasi *schoology* digunakan sebagai media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar dalam perkuliahan. Seperti penelitian dari Hairul pathoni dan Tugiyono Aminoto (2014) yang menyatakan Salah satu platform yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif ialah *Schoology*. *Schoology* merupakan salah satu laman *web* yang berbentuk *web* sosial yang mana ia menawarkan pembelajaran sama seperti di dalam kelas secara percuma dan mudah digunakan. Media *e-learning* berbasis *schoology* ini dipilih karena menyesuaikan dengan mata kuliah yang berbasis TIK maka diperlukan media yang juga mengikuti perkembangan TIK yang dapat memudahkan dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dan observasi aplikasi *schoology* dalam mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK digunakan sebagai media pengumpulan tugas dan penentuan waktu pengumpulan tugas. Dosen selalu menggunakan aplikasi *schoology* untuk pengumpulan tugas karena tugas berbentuk sebagai produk hasil dari mata kuliah tersebut. Aplikasi *schoology* memungkinkan mahasiswa untuk mengirimkan file dalam format apapun seperti dari tugas yang diberikan yaitu yang berupa modul,



*power point* pembelajaran, dan video pembelajaran yang sangat tidak memungkinkan jika dikumpulkan dalam bentuk cetak atau dengan media lainnya.

Aplikasi *schoolology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK juga digunakan sebagai sarana untuk membagikan materi pembelajaran, materi pembelajaran dibagikan dosen diaplikasi *schoolology* sebelum pembelajaran dimulai dengan tujuan mahasiswa dapat dengan mudah mendapatkan materi dan bisa mempelajarinya terlebih dahulu. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Tika Ratna (2015) peserta didik dapat dengan mudah mengunduh file materi yang berupa power point atau hanya sekedar berkunjung untuk dan menanyakan materi yang belum dipahami pada kelas online *schoolology*.

Aplikasi *schoolology* juga digunakan sebagai sarana untuk membagikan materi pembelajaran, materi pembelajaran dibagikan dosen diaplikasi *schoolology* sebelum pembelajaran dimulai dengan tujuan mahasiswa dapat dengan mudah mendapatkan materi dan bisa mempelajarinya terlebih dahulu. Sama halnya penelitian dari penelitian Tika Ratna (2015) yang menyatakan peserta didik dapat dengan mudah mengunduh file materi yang berupa power point atau hanya sekedar berkunjung untuk dan menanyakan materi yang belum dipahami pada kelas online *schoolology*.

### **3.2 Pengaruh penerapan *E-learning* berbasis *Schoolology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK**

Penerapan aplikasi *schoolology* membawa dampak positif dan negatife dalam pembelajaran yang dapat dirasakan oleh penggunanya. Dari data yang telah dikumpulkan melalui 15 reponden terdapat beberapa pengaruh yang dialami mahasiswa dalam penggunaan aplikasi *schoolology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilengkapi dengan dokumentasi dan observasi menunjukkan bahwa pengaruh dari penerapan *e-learning* berbasis *schoolology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK yaitu : 1) Pembelajaran yang tidak membosankan, sama dengan penelitian dari Sindu (2013) menyatakan bahwa suasana pembelajaran *e-learning* dengan aplikasi *schoolology* dapat mengakomodasi mahasiswa memainkan peran yang lebih aktif dalam pembelajaran. 2) Kemudahan dalam tugas dan materi pembelajaran, Aplikasi

*schoolology* dengan fitur-fitur yang dimilikinya memudahkan penggunanya untuk bisa mengakses untuk apa saja terutama yaitu dalam hal tugas. Tugas diberikan oleh dosen beserta ditentukan batas akhir pengumpulan tugas. Selain dalam hal tugas aplikasi *schoolology* juga digunakan untuk pembagian materi oleh dosen yang dapat diunduh mahasiswa sebelum pembelajaran dilaksanakan. Materi pembelajaran dapat dibagikan dalam format apa saja seperti power point, video, audio, maupun file dalam bentuk Microsoft word. Materi pembelajaran dibagikan terlebih dahulu dengan tujuan supaya mahasiswa dapat mempelajari materi tersebut sehingga dalam proses pembelajaran mahasiswa sudah siap. 3) Kendala akses aplikasi *schoolology*, Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tugiyono Aminoto & Hairul Pathoni (2014) Berbeda dengan aktivitas siswa yang diamati oleh pengamat di dalam kelas yang menunjukkan peningkatan signifikan, aktivitas online memperlihatkan adanya penurunan puncak grafik (puncak aktivitas) ini menunjukkan bahwa adanya faktor penyebab menurunnya aktivitas online siswa tersebut. Beberapa kemungkinan penyebabnya adalah pertama, beberapa siswa masih terdoda membuka situs-situs yang lain bersamaan saat akses situs *schoolology.com*; kedua, siswa mengalami kendala teknis akses internet kurangnya koneksi internet yang mendukung karena lemahnya sinyal.

Pengaruh penerapan *e-learning* berbasis *schoolology* berbeda-beda dari setiap responden hal ini disebabkan karena tingkat pemahaman responden terhadap fitur-fitur yang tersedia pada aplikasi *schoolology* dan pemahaman terhadap ketentuan tugas yang diberikan oleh dosen. Sebagaimana responden mengalami permasalahan yaitu nilai ujian akhir tidak keluar di kartu hasil studi berdasar wawancara dan dokumentasi yang menyebabkan nilai mereka tidak keluar ialah adanya kesalahan dalam pengiriman tugas di aplikasi *schoolology* hal ini karena kurangnya pemahaman responden terhadap aturan dan ketentuan tugas yang diberikan oleh dosen.

### **3.3 Persepsi mahasiswa terhadap efektifitas pembelajaran pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK dengan diterapkannya *E-learning* berbasis *Schoolology***

Tujuan dari penerapan *e-learning* berbasis *schoolology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK ialah dapat mendukung proses pembelajaran dan

menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Sesuai dengan mata kuliah yang sudah berbasis TIK maka aplikasi *schoolology* dipilih sebagai media pembelajaran karena aplikasi *schoolology* merupakan media pembelajaran yang juga berbasis TIK. Proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi merupakan bimbingan dari pengajar untuk memfasilitasi pembelajaran yang efektif (Munir, 2009: 3). Aplikasi *schoolology* diterapkan sebagai media pembelajaran untuk mempermudah dosen dan mahasiswa sehingga dapat tercipta suatu pembelajaran yang efektif meskipun aplikasi *schoolology* memiliki kekurangan yaitu dibutuhkannya koneksi internet yang kuat tetapi responden merasa sangat terbantu dengan diterapkannya aplikasi *schoolology* dan lebih dimudahkan dalam pembelajaran.

Mengacu pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ni Wyn Mei (2014) yang menyatakan pembelajaran *e-learning* melalui media *Schoolology* dapat menjadi salah satu pembelajaran yang efektif bagi siswa. Terlepas dari permasalahan yang dialami beberapa mahasiswa karena kesalahan bukan dari aplikasi *schoolology* maka aplikasi *schoolology* efektif diterapkan dalam proses pembelajaran.

#### **4. PENUTUP**

##### **4.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di paparkan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan: Pertama, bahwa penerapan *e-learning* berbasis *schoolology* ialah untuk membagikan materi pembelajaran dan sebagai media pengumpulan tugas serta penentuan waktu pengumpulan tugas. Materi pembelajaran dibagikan sebelum pembelajaran dimulai dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajarinya terlebih dahulu sehingga saat proses pembelajaran mahasiswa sudah siap untuk mengikuti pembelajaran. Mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK yang merupakan mata kuliah praktek yang mengharuskan mahasiswa untuk menghasilkan produk yaitu berupa video pembelajaran, *power point* dan modul atau buku pembelajaran maka diperlukan media yang sesuai untuk mempermudah pengumpulan tugas tersebut. Aplikasi *schoolology* dalam hal tugas sebagai media yang digunakan untuk mengumpulkan tugas beserta penentuan waktu pengumpulan tugas yang diberikan oleh dosen.

Kedua, Sebagai media pembelajaran aplikasi *schoolology* memiliki kelebihan dan kekurangan. Pengaruh dari diterapkannya aplikasi *schoolology* yaitu terciptanya proses pembelajaran yang tidak membosankan mahasiswa dapat terlibat aktif dalam aplikasi *schoolology* sehingga saat proses pembelajaran ada umpan balik dari mahasiswa, sedangkan pengaruh penerapan aplikasi *schoolology* bagi mahasiswa yaitu mahasiswa dapat mendapatkan materi pembelajaran dan mempelajarinya terlebih dahulu sehingga mahasiswa sudah siap saat pembelajaran berlangsung. Dalam hal tugas mahasiswa dapat lebih mudah untuk mengumpulkannya karena mahasiswa tidak perlu untuk ke kampus serta lebih hemat dan efisien serta mahasiswa menjadi bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan karena mengumpulkan tugas secara tepat waktu sesuai ketentuan yang ditetapkan oleh dosen

Ketiga, Penerapan aplikasi *schoolology* pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK sudah membantu mahasiswa dan mendukung proses pembelajaran. Terlepas dari permasalahan dan kekurangan aplikasi *schoolology* dalam penerapannya aplikasi *schoolology* efektif diterapkan pada mata kuliah media pembelajaran berbasis TIK

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Diani, Tika Ratna Cipta. (2015). Pengaruh pembelajaran berbantu e-learning *schoolology* pada materi perbandingan trigonometri kelas X TPMI SMK Ma'arif 4 Kebumen tahun pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Harsono, 2016. *Etnografi pendidikan: suatu desain penelitian kualitatif*. Surakarta: Gumpang Agung III
- Jaya Kumar C. Koran, *Aplikasi 'E-Learning' Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Disekolah-Sekolah Malaysia: Cadangan Pelaksanaan Pada Senario Masa Kini*, Pasukan Projek Rintis Sekolah Bestari Bahagian Teknologi Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Munir. (2009). *Pembelajaran jarak jauh ber-basis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Pathoni, hairul & tugiyo aminoto (2014) Penerapan Media *E-Learning* Berbasis *Schoolology* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi *Jurnal Sainmatika* Vol 8 No 1 2014 ISSN 1979-0910
- Putri, Ni Wayan Mei Ananda, Nyoman Jampel dan I Kadek Suartama. 2014. Pengembangan E-Learning Berbasis *Schoolology* pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri 1 Seririt. *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 2 No. 1, 1-11

- Rosenberg, Marc J. 2006. *Beyond E-Learning*. California: John Wiley and Sons, Inc
- Salma, Prawiladilaga, Dewi dan Eveline Siregar. 2013. *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*. Jakarta : PT Fajar Inter pratama Mandiri
- Sindu, I.G. Partha, dkk. (2013). “Pengaruh Model E-Learning Berbasis Masalah dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar KKPI Siswa Kelas X di SMK Negeri 2 Singaraja”. *E-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 3, (hlm. 1-10).
- Sutopo, HB. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar, Teori, dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: UNS Press.