

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU PENGAYAAN IPS TERPADU
KELAS VII SUB TEMA LETAK DAN LUAS INDONESIA DALAM
MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN PADA SISWA
DI SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Geografi

Oleh:
YUNITA LARASATI
A 610150025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Yunita Larasati

NIM : A610150025

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU
PENGAYAAN IPS TERPADU KELAS VII SUB TEMA
LETAK DAN LUAS INDONESIA DALAM
MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN PADA
SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang telah saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku

Surakarta, 17 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



YUNITA LARASATI

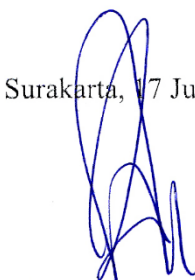
A610150025

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU PENGAYAAN IPS TERPADU
KELAS VII SUB TEMA LETAK DAN LUAS INDONESIA DALAM
MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN PADA SISWA
DI SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:
Yunita Larasati
A610150025

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 17 Juni 2019



(Drs. H. Dahroni, M.Si)
NIDN 146

**HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU PENGAYAAN IPS TERPADU
KELAS VII SUB TEMA LETAK DAN LUAS INDONESIA DALAM
MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN PADA SISWA
SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Yunita Larasati
A610150025

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pada hari Senin, 8 Juli 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Dahroni, M.Si
(Ketua Dewan Penguji)
2. Wahyu Widiyatmoko, S.Pd., M.Sc
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd., M.Sc
(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta 12 Juli 2019
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)
NIP.196504281993031001

HALAMAN MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٦﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٧﴾
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٨﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٩﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)
(QS. Al-Insyirah,6-8)

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri"
(Qs. Al-Ankabut: 6)

“Life is like riding a bicycle. To keep your balance you must keep moving”
(Albert Einstein)

“Beri nilai dari usahanya jangan dari hasilnya. Baru kita bisa mengerti arti kehidupan”
(Albert Einstein)

Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow. The important thing is not to stop questioning.
(Albert Einstein)

"Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh."
(Andrew Jackson)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur atas izin Allah SWT. Karya tulis ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Ibu Nur Kaminingsih dan Alm. Bapak Sutarto, yang senantiasa memberikan kasih sayang, mendidik dan membesarkan saya hingga saat ini, serta telah memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak-kakak saya yang senantiasa memberikan doa, semangat, dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan saya.
3. Bapak Dahroni, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dari awal hingga slesainya skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Gografi UMS.
5. Aditya Aulia Wijaya selaku orang yang telah membantu, memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi dan membantu dalam penelitian saya serta memberikan dorongan dan semangat menyelesaikan pendidikan saya.
6. Sahabat sahabat saya sebagai tim hore Novita, Putri, Indri, Cholifah yang memberikan dukungan, motivasi, semangat dan bantuan dalam memecahkan masalah ataupun masukan menyelesaikan skripsi.
7. Teman-teman seperjuangan FKIP Geografi angkatan 2015. Terimakasih atas pengalaman, perjuangan, canda dan tawa yang telah kita lewati bersama.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalmualikum Wr.Wb

Puji syukur atas hidayah Allah SWT dan rahmat yang telah diberikanNya sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini penulis mendapat banyak masukan, saran, bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Suharjo, M,S selaku Kaprodi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Bapak Drs. Dahroni M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar dan terselesaikan
3. Bapak Wahyu Widiyatmoko M.Si selaku ahli media dan Ibu Siti Hadiyati Nur Hafida M.Si selaku ahli materi yang telah membimbing dalam pembuatan produk pengembangan dalam penelitian ini.
4. Bapak Muhammad Muchlis S.Pd selaku guru pendamping mata pelajaran IPS SMP Muhammadiyah 2 Surakarta
5. Siswa dan siswi SMP Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah bekerjasama dan terlaksananya penelitian ini
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan, Penulis menerima kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan penelitian selanjutnya.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, 17 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Teori.....	5
a. Pengembangan	5
b. Bahan Ajar	6
c. IPS Terpadu	9
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	10
C. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	12
D. Kerangka Berpikir	12
E. Hipotesis.....	13

BAB III METODE PENELITIAN	14
A. Metode Pengembangan	14
B. Prosedur Pengembangan	15
1. Pengembangan Produk.....	15
a. Desain Pengembangan.....	15
b. Subjek Pengembangan.....	16
c. Jenis Data.....	16
d. Teknik Pengumpulan Data	17
e. Teknik Analisis Data	17
f. Keabsahan Data	17
2. Uji Coba Produk	19
a. Desain Uji Coba	19
b. Subjek Uji Coba	19
c. Jenis Data.....	19
d. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	19
e. Teknik Analisis Data	19
3. Penilaian Produk.....	20
a. Desain Eksperimen.....	20
b. Subjek Eksperimen.....	20
c. Jenis Data.....	21
d. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	21
e. Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	23
A. Deskripsi Data.....	23
1. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	23
2. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	23
3. Deskripsi Kerawanan Bencana	25
4. Deskripsi Responden Penelitian.....	26
B. Hasil Pengembangan.....	26
1. Pendefinisian	26
2. Perencanaan.....	39

3. Pengembangan	39
C. Pembahasan Produk	43
1. Proses Pengembangan Produk	43
2. Eksperimen Produk Pengembangan.....	47
3. Pelaksanaan Penelitian	52
4. Deskripsi Data Hasil Eksperimen	54
D. Produk Penelitian	64
E. Keterbatasan Pengembangan	71
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert	20
Tabel 3.2 N-Gain Skor	22
Tabel 4.1 Profil Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Surakarta	24
Tabel 4.2 Pendefinisian Silabus diperoleh KD dan Indikator Pembelajaran	27
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Aspek Materi Oleh Siswa	28
Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Aspek Penyajian Oleh Siswa	30
Tabel 4.5 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Aspek Kebahasaan Oleh Siswa.....	33
Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Aspek Kegrafikaan Oleh Siswa	33
Tabel 4.7 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Aspek Materi Oleh Guru.....	35
Tabel 4.8 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Aspek Penyajian Oleh Guru.....	37
Tabel 4.9 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Aspek Kebahasaan Oleh Guru	38
Tabel 4.10 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Aspek Kegrafikaan Oleh Guru.....	38
Tabel 4.11 Rata-Rata Hasil Penilaian Ahli Materi dan Media.....	42
Tabel 4.12 Proses Pembuatan Produk.....	43
Tabel 4.13 Instrumen Penelitian Berdasarkan Indikator Soal.....	48
Tabel 4.14 Hasil Uji Validitas Instrumen	49
Tabel 4.15 Soal Valid Berdasarkan Indikator Soal.....	51
Tabel 4.16 Uji Realibilitas Instrumen Penelitian	51
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	54
Tabel 4.18 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	55
Tabel 4.19 Rata-rata Hasil <i>pre-test post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	56
Tabel 4.20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.21 Rata-Rata Hasil Penilaian Peserta Didik dan Guru.....	64
Tabel 4.22 Hasil Produk Penelitian Yang Telah Dikembangkan	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	13
Gambar 3.1 Langkah Penelitian dan Pengembangan 4D Menurut Thiagarajan	14
Gambar 3.2 Pengembangan Produk Model 3D	16
Gambar 3.3 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	20
Gambar 4.1 Persentase Analisis Kebutuhan Aspek Materi Oleh Siswa	30
Gambar 4.2 Persentase Analisis Kebutuhan Aspek Penyajian Oleh Siswa.....	32
Gambar 4.3 Persentase Analisis Kebutuhan Aspek Kebahasaan Oleh Siswa	33
Gambar 4.4 Persentase Analisis Kebutuhan Aspek Kegrafikaan Oleh Siswa.....	35
Gambar 4.5 Grafik Penilaian Ahli Materi.....	40
Gambar 4.6 Grafik Penilaian Ahli Media	41
Gambar 4.7 Kenaikan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen.....	57
Gambar 4.8 Persentase Kenaikan Pengetahuan Letak Dan Luas Indonesia	60
Gambar 4.9 Persentase Kenaikan <i>Pre-Test Post-Test</i> Pengetahuan Kebencanaan	61
Gambar 4.10 Penilaian Produk Peserta Didik.....	62
Gambar 4.11 Penilaian Produk Oleh Guru	63

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Peta Administrasi Kota Surakarta
- Lampiran 2 Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 3 Kerawanan Bencana
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen
- Lampiran 6 Angket Kebutuhan Siswa
- Lampiran 7 Angket Kebutuhan Guru
- Lampiran 8 Kerangka Isi Buku
- Lampiran 9 Kisi-kisi Soal
- Lampiran 10 Soal Validasiasi
- Lampiran 11 Soal Hasil Validasi
- Lampiran 12 Hasil Penelitian Kelas Kontrol
- Lampiran 13 Hasil Penelitian Kelas Ekperimen
- Lampiran 14 Hasil Penilaian Ahli Materi
- Lampiran 15 Hasil Penilaian Ahli Media
- Lampiran 16 Hasil Penilaian Siswa
- Lampiran 17 Hasil Guru IPS
- Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 19 Surat-surat

ABSTRAK

Larasati, Yunita. A610150025. **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU PENGAYAAN IPS SUB TEMA LETAK DAN LUAS INDONESIA KELAS VII DALAM MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN DI SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli 2019.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan dan efektivitas buku pengayaan letak dan luas Indonesia dalam menanamkan wawasan kebencanaan pada siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. Penelitian ini termasuk R&D yang mengadopsi model pengembangan 4D yang dimodifikasi peneliti menjadi 3D (*define, design, develop*). Desain pengembangan menggunakan *Pre-test Post-test Control Group Design* dengan responden 15 siswa kelas kontrol dan 18 siswa kelas eksperimen yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Teknik analisis data menggunakan uji T (*t-test*) dan analisis keefektifan menggunakan N-Gain. Hasil penilaian produk oleh responden mendapat skor rata-rata 4,56 termasuk kategori “BAIK” dan produk bisa digunakan dalam penelitian. Hasil pengolahan data *pre-test* dan *post-test* menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat perbedaan dengan signifikan $0,000 < 0,05$. Berdasarkan Uji N-Gain kelas eksperimen lebih unggul dari kelas kontrol dengan kenaikan 65% dan kelas kontrol dengan kenaikan 28% yang berarti produk dinyatakan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan wawasan kebencanaan diukur dengan analisis setiap butir soal pada indikator bencana yang menunjukkan kenaikan sebesar 35% yang berarti produk yang dikembangkan berhasil meningkatkan tingkat pengetahuan dan wawasan kebencanaan siswa.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Buku Pengayaan, Efektifitas, Pengembangan.

ABSTRACT

Larasati, Yunita. A610150025. **DEVELOPMENT OF TEACHING RESOURCES THE ENRICHMENT BOOK OF LOCATION AND AREA INDONESIA CLASS VII AS DISASTER KNOWLEDGE IN SMP MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA.** Thesis, Faculty of Teacher training and education, Muhammadiyah University of Surakarta. July 2019.

Abstract

This research aims to know the development and effectiveness of enrichment book Indonesia's location and extensive in embedding disaster insight into class VII students at SMP Muhammadiyah 2 Surakarta. The research is RnD that adopts 4D and modified reserchers to be 3D (define, design, develop). Development Design uses the Pre-test Post-test Control Groub Design with 15 respondents in control class and 18 respondents in Experimentary class selected with purposive random sampling. Using analysis data with T-tests and N-Gain analysis. Results of product assessment by respondents got a score of 4.56 and included the "GOOD" category and ready to used in reasearch. The results of pre-test and post-test data showed that Ho was rejected and HI received which means there is a significant difference $0,000 < 0.05$. The results N-Gain analysis of the experiment class was superior to the control class with increase a 65% in experiment class and control class with 28% increase which means the product is stated to be more effective in improving student learning outcomes. The improvement in disaster insight is measured by the analysis of each grain indicator that shows an increase of 35 % which means that the product developed successfully increases the level of knowledge and student disaster insight.

Keywords: Teaching Materials, Enrichment Book, Effectiveness, Development.