

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI STRATEGI PEMBELAJARAN GURU
DAN CARA SISWA MENGATASI KESULITAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
BAGI SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 POLOKARTO
TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Kewarganegaraan



diajukan oleh:

**MUJIANTO AGUNG PRABOWO
A 220050016**

**kepada:
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2010**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru yang profesional dituntut untuk dapat menampilkan keahliannya di depan kelas. Salah satu keahlian tersebut yaitu kemampuan menyampaikan pelajaran kepada siswa. Untuk dapat menyampaikan pelajaran dengan efektif dan efisien, guru perlu mengenal berbagai jenis strategi pembelajaran sehingga dapat memilih strategi yang paling tepat untuk mengajarkan suatu bidang tertentu.

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dan perlu diperhatikan sehingga proses belajar yang ditempuh benar-benar memperoleh hasil yang optimal khususnya dalam proses belajar mengajar yang berlangsung di sekolah yang banyak dipengaruhi oleh komponen belajar mengajar, misalnya siswa, guru, sarana dan prasarana belajar. Dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran, setiap guru diuntut untuk memahami benar strategi pembelajaran yang akan diterapkannya. Sehubungan dengan hal tersebut, seorang guru perlu memikirkan strategi pembelajaran yang akan digunakannya. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat berdampak pada tingkat penguasaan atau prestasi belajar siswa. Faktor lain yang nantinya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah kesulitan belajar siswa. Hal tersebut sangat berpengaruh bagi individu siswa, karena untuk mencapai prestasi yang diinginkan siswa harus dapat mengatasi kesulitan belajar yang dihadapinya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka dipandang cukup penting untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru dan Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran bagi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010”.

B. Identifikasi Masalah

Prestasi siswa pada dasarnya dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berkaitan baik berasal dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar siswa (eksternal). Pada dasarnya tidak ada faktor tunggal yang menentukan prestasi belajar siswa. Beberapa masalah yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa antara lain: tingkat kecerdasan, minat, adanya sarana dan prasarana belajar, motivasi belajar, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, cara siswa mengatasi kesulitan belajar, strategi pembelajaran guru, kreatifitas siswa, lingkungan belajar dan sebagainya. Dalam konteks ini tentu saja masih banyak lagi masalah yang dapat dikemukakan yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi permasalahan di atas maka dipandang cukup penting untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru dan Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran bagi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010”.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang berkaitan dengan judul sangat luas, sehingga tidak mungkin permasalahan yang ada dapat terjangkau dan terselesaikan semua. Oleh karena itu, perlu adanya pembatasan dan pemfokusan masalah sehingga yang diteliti lebih jelas dan kesalahpahaman dapat dihindari. Untuk itu perlu dibatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti sebagai berikut:

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi :

- a. Persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru.
- b. Cara siswa mengatasi kesulitan belajar.
- c. Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran bagi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010, yang keseluruhannya berjumlah 315 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan bagian penting yang harus ada dalam penulisan karya ilmiah. Oleh karena itu, sebelum melakukan penelitian harus mengetahui lebih dahulu permasalahan yang ada. Dengan permasalahan yang jelas maka proses pemecahannya akan terarah dan terfokus.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: "Adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru dan Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran bagi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010?".

E. Tujuan Penelitian

Tujuan merupakan titik puncak untuk merealisasikan aktivitas yang akan dilaksanakan sehingga dapat dirumuskan secara jelas. Pada penelitian ini, perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang akan diteliti sehingga akan dapat bekerja secara terarah dalam mencari data sampai langkah pemecahan masalahnya.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaran bagi siswa kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui cara siswa mengatasi kesulitan belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010.
3. Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaran siswa kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010.
4. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru dan Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran bagi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010.

F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

1. Manfaat atau Kegunaan Teoritis

- a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya maupun masyarakat pada umumnya mengenai Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru dan Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran bagi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010.
- b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru dan cara siswa mengatasi kesulitan belajar maupun prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaran kelas X SMA Negeri 1 Polokarto Tahun Pelajaran 2009/2010.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian yang sejenis pada waktu yang akan datang.

2. Manfaat atau Kegunaan Praktis

- a. Menyebarluaskan informasi mengenai arti pentingnya persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru dan cara siswa mengatasi kesulitan belajar untuk mendukung pencapaian prestasi belajar secara optimal.
- b. Sebagai calon pendidik pelajaran pendidikan kewarganegaraan, pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat ditransformasikan kepada peserta didik pada khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka perlu dikemukakan sistematika penulisannya. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagaimana uraian berikut.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini terperinci dalam lima bab. Bab I Pendahuluan mencakup Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, serta Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pustaka yang mengemukakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis mengenai Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru yang mencakup: Pengertian Persepsi Siswa, Persepsi Siswa Terhadap Belajar, Persepsi Siswa Terhadap Rpp, Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran, Persepsi Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran, Pengertian Strategi, Pengertian Pembelajaran, Pengertian Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Modul Pembelajaran, Komponen-Komponen Pembelajaran, Proses Pelaksanaan Pembelajaran, Teori yang melandasi strategi pembelajaran, dan Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru. Selanjutnya uraian mengenai Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar yang mencakup: Pengertian Cara, Pengertian Siswa, Pengertian Kesulitan Belajar, Macam-Macam Kesulitan Belajar, Faktor-Faktor Penyebab

Kesulitan Belajar, Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar, Macam Cara Mengatasi Kesulitan Belajar, Serta Penerapan Salah Satu Cara Bagi Kesulitan Belajar. Kemudian uraian mengenai Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran yang mencakup: Pengertian Prestasi Belajar, Pengertian Pendidikan Kewarganegaran, Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Faktor Yang Mempengaruhi Belajar, Serta Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Kerangka Teoritik Terakhir adalah uraian tentang Persepsi Siswa Mengenai Strategi Pembelajaran Guru dan Cara Siswa Mengatasi Kesulitan Belajar kaitannya dengan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaran, yang dilanjutkan dengan penyusunan Kerangka Pemikiran serta Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian berisi: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel; Variabel-Variabel Penelitian; Metode Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian berisi uraian: Deskripsi Data yang mencakup Data Hasil Uji Coba (*try out*) Validitas dan Reliabilitas Instrumen beserta Analisisnya maupun Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi serta Saran-saran, kemudian bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).