

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI KEPERIBADIAN GURU DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKn PADA  
SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna  
Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**Diajukan Oleh:**

**TAUFIQ DEDY KURNIAWAN**

**A220040002**

**Kepada:**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2008**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan masyarakat Indonesia berjalan kian hari kian cepat. Berbagai perkembangan tersebut semakin kuat sejalan dengan tuntutan reformasi dan globalisasi, untuk itu mutlak diperlukan sumber daya manusia yang responsif, kompetitif, dan memiliki mobilitas tinggi dalam berpikir maupun bertindak, sehingga dapat berpartisipasi aktif dan konstruktif dalam proses reformasi dan globalisasi. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan berbagai upaya membina dan membangun generasi muda yang tangguh dan cerdas sebagai sumber daya manusia yang dapat diandalkan.

Salah satu upaya membina dan membangun generasi muda yang tangguh dan cerdas tersebut diantaranya dilakukan melalui pendidikan, baik yang diberikan dalam lingkungan keluarga, melalui pendidikan formal di sekolah, maupun pendidikan dalam lingkungan masyarakat. Oleh karena itu sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki tanggung jawab besar dalam mempersiapkan kebutuhan sumberdaya manusia yang handal dan siap menghadapi berbagai tantangan yang menghadang di masa depan.

Melalui dunia pendidikan seseorang akan mendapat berbagai pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan. Tujuan pendidikan nasional menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka men-

cerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab ([http://www.unsrat.ac.id/hukum/uu/uu\\_20\\_03.htm](http://www.unsrat.ac.id/hukum/uu/uu_20_03.htm)).

Dalam dunia pendidikan guru memegang peranan penting, karena guru merupakan satu di antara pembentuk-pembentuk utama calon warga masyarakat, hal ini merupakan bukti bahwa guru pada hakekatnya dijadikan sebagai tolak ukur masyarakat yang patut diteladani. Guru juga mengembangkan suatu keterampilan yang juga dijadikan sebagai roda penggerak penemuan dan pengembangan fakta dan konsep serta penumbuhan dan pengembangan sikap dan nilai. Kepribadian guru adalah faktor yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seseorang guru. Menurut pendapat Daradjat sebagaimana dikutip oleh Syah (2003:226) menegaskan mengenai pentingnya kepribadian guru sebagai berikut:

Kepribadian itulah yang akan menentukan apakah ia menjadi pendidik dan pembina yang baik bagi anak didiknya, atautkah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan anak didik terutama bagi anak didik yang masih kecil (tingkat sekolah dasar) dan mereka yang sedang mengalami kegoncangan jiwa (tingkat menengah).

Berdasarkan uraian di atas siswa dapat mempersepsikan mengenai kepribadian guru dan motivasi belajar kaitannya dengan pencapaian prestasi belajar siswa. Guru yang berbakat dan profesional merupakan guru yang tidak dapat diragukan lagi dan mampu memberikan inspirasi bagi siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar dan berupaya mencapai prestasi belajar yang tinggi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Prestasi belajar siswa pada dasarnya dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling terkait, baik yang berasal dari dalam diri anak didik sendiri (internal) maupun dari luar anak didik (eksternal), keduanya secara bersamaan menentukan prestasi belajar siswa. Secara lebih kongkrit beberapa masalah yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa antara lain tingkat kecerdasan, minat dan motivasi belajar siswa, ketersediaan sarana dan prasarana belajar, cara dan gaya belajar seseorang, intensitas perhatian orang tua dalam proses belajar anak, keterampilan dan teknik mengajar yang diterapkan guru, kemampuan guru dalam membangkitkan semangat belajar siswa, lingkungan belajar (fisik maupun sosial), kepribadian guru dan lain sebagainya. Dalam konteks ini tentu saja masih banyak lagi masalah-masalah yang dapat ditemukan berkaitan dengan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh persepsi siswa mengenai kepribadian guru dan motivasi belajar pengaruhnya terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008”.

## **C. Pembatasan dan Fokus Masalah**

Permasalahan yang dikaitkan dengan judul di atas sangat luas, sehingga tidak mungkin semuanya dapat terjangkau dan terselesaikan. Oleh karena itu, perlu adanya pembatasan masalah. Selain itu guna menghindari kemungkinan kesalahpahaman dan penafsiran yang berbeda-beda sehingga mengakibatkan

penyimpangan terhadap judul di atas, maka perlu adanya pembatasan dan pemfokusan masalah, sekaligus persoalan yang diteliti menjadi jelas. Dalam hal ini penulis membatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti sebagai berikut:

#### 1. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

- a. Persepsi siswa mengenai kepribadian guru.
- b. Motivasi belajar pada mata pelajaran PKn.
- c. Prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PKn.

#### 2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah semua siswa Kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008, yang keseluruhannya berjumlah 241 orang siswa.

### **D. Perumusan Masalah**

Perumusan masalah merupakan bagian penting yang harus ada dalam penulisan karya ilmiah atau sering diistilahkan dengan problematika. Oleh karena itu, peneliti sebelum melakukan penelitian harus mengetahui terlebih dahulu permasalahan yang ada.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan penelitian sebagai berikut: “Adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari persepsi siswa mengenai kepribadian guru dan motivasi belajar

terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui persepsi siswa mengenai kepribadian guru pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar PKn pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008.
3. Untuk mengetahui prestasi belajar PKn siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008.
4. Untuk mengetahui pengaruh dari persepsi siswa mengenai kepribadian guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008.

### **F. Manfaat atau Kenggunaan Penelitian**

#### **1. Manfaat atau Kegunaan Teoritis**

- a. Sebagai suatu karya ilmiah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun bagi masyarakat luas pada umumnya tentang persepsi siswa mengenai kepribadian guru dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008.

- b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai kepribadian guru dan motivasi belajar PKn pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008.
- c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.

## 2. Manfaat atau Kegunaan Praktis

- a. Menyebarkan informasi dan masukan mengenai pentingnya kepribadian guru dan motivasi belajar dalam mendukung pencapaian prestasi belajar siswa secara optimal dalam mata pelajaran PKn.
- b. Sebagai calon pendidik, maka pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian dapat ditransformasikan kepada peserta didik pada khususnya dan masyarakat luas pada umumnya.

## **G. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka peneliti perlu mengemukakan sistematika penulisannya. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagaimana uraian berikut.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Pernyataan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini diperinci dalam lima bab. Bab I Pendahuluan mencakup: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan dan Fokus

Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, serta Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pusaka yang mengemukakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Selanjutnya Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis Mengenai Persepsi siswa yang berisi uraian: Pengertian Persepsi dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi. Selanjutnya uraian mengenai Kepribadian Guru yang berisi uraian tentang Pengertian Kepribadian, Aspek-aspek Kepribadian dan Karakteristik Kepribadian Guru. Uraian berikutnya mengenai Motivasi Belajar mencakup: Pengertian Motivasi, Pengertian Belajar, Macam-Macam Motivasi, Prinsip-Prinsip Motivasi, Bentuk-Bentuk Motivasi, Fungsi Motivasi dan Aktivitas-Aktivitas Belajar. Selanjutnya uraian mengenai Prestasi Belajar PKn yang di dalamnya berisi uraian tentang: Pengertian Prestasi Belajar, Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan, Pengertian Prestasi Belajar PKn, Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Prinsip-Prinsip Belajar, dan Teori-Teori Belajar. Selanjutnya uraian Persepsi Siswa Mengenai Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar keterkaitannya dengan Prestasi Belajar PKn, yang kemudian dilanjutkan dengan Penyusunan Kerangka Pemikiran, dan Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian berisi uraian: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel; Variabel-Variabel Penelitian; Metode Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.



BAB IV Hasil Penelitian berisi: Deskripsi Data yang mencakup Data Hasil Uji Coba (*Try Out*) Validitas dan Reliabilitas Instrumen beserta Analisisnya maupun Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi, dan saran serta bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian: Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).