

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS TENTANG SUMBER  
DAYA ALAM MELALUI METODE JIGSAW SISWA KELAS IV SDN 01  
NGEPUNGSARI KECAMATAN JATIPURO TAHUN PELAJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna memperoleh Derajat  
Sarjana Pendidikan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

SUNARSI

NIM. A510070452

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2010**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Tuntutan pencapaian kompetensi bagi peserta didik dalam pembelajaran merupakan amanah kurikulum yang harus dipenuhi oleh guru di kelas. Oleh karena itu berbagai cara telah dan terus dilakukan dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran yang pada gilirannya akan meningkatkan pencapaian kompetensi bagi siswa.

Upaya tersebut seperti yang termaktub dalam Bab II pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu bertujuan untuk:

Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Anonim, 2006:7)

Tuntutan akan kualitas sumberdaya manusia yang mampu bersaing di dunia global, selalu menghendaki adanya perubahan-perubahan yang menuju kearah perbaikan kualitas dan kemampuan daya saing. Salah satu hal mendasar yang sedang dan akan terus dilakukan oleh guru adalah upaya-upaya pencapaian kompetensi bagi peserta didik melalui beberapa metode dan strategi pencapaian kompetensi melalui proses dan media pembelajaran yang efektif.

Upaya tersebut dapat dilakukan melalui sekolah dengan jalan meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa.

Pelaksanaan pembelajaran sampai sekarang masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, kemudian ceramah menjadi pilihan utama sebagai strategi pembelajaran. Untuk itu diperlukan sebuah strategi belajar baru yang lebih memberdayakan siswa. Sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta, tetapi sebuah strategi yang mendorong siswa mengkonstruksikan di benak para siswa sendiri.

Berdasarkan pengamatan awal terhadap proses pembelajaran IPS di SDN 01 Ngepungsari Kecamatan Jatipuro diperoleh informasi bahwa selama proses pembelajaran, guru belum memberdayakan seluruh potensi yang ada pada siswa sehingga sebagian besar siswa belum mampu mencapai kompetensi individual yang diperlukan untuk mengikuti pelajaran lanjutan. Beberapa siswa belum belajar sampai pada tingkat pemahaman. Siswa baru mampu menghafal fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan gagasan inovatif lainnya pada tingkat ingatan, mereka belum dapat menggunakan dan menerapkannya secara efektif dalam pemecahan masalah sehari-hari yang kontekstual.

Upaya untuk membangkitkan minat siswa kelas IV SDN 01 Ngepungsari dalam pembelajaran IPS sudah dilakukan guru kelas dengan berbagai macam cara, seperti memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan gagasan, serta mendesain pembelajaran dalam bentuk demonstrasi. Namun demikian, hasil ulangan harian mata pelajaran IPS semester I Tahun Pelajaran 2009/2010 pada materi sumber daya alam belum begitu memuaskan. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai IPS dari 23

anak, yaitu sebesar 57 dan ada 60 % siswa yang tidak tuntas belajar. Dimana Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk kelas IV pada kurikulum di SDN 01 Ngepungsari sebesar 60.

Terkait masih rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 01 Ngepungsari maka penulis berupaya untuk menerapkan metode pembelajaran Jigsaw. Dengan menggunakan metode Jigsaw diasumsikan dapat meningkatkan minat belajar IPS pada materi sumber daya alam dan pada akhirnya diharapkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Ngepungsari meningkat.

Berdasarkan kondisi tersebut maka penulis tergerak untuk melakukan penelitian dengan judul: “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar tentang Sumber Daya Alam Melalui Metode Jigsaw Siswa Kelas IV SDN 01 Ngepungsari Kecamatan Jatipuro Tahun Pelajaran 2009/2010”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Metode yang dipergunakan guru dalam pembelajaran kurang variatif
2. Belum tercapainya hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran
3. Proses pembelajaran cenderung terpusat pada guru.
4. Hasil belajar dalam mata pelajaran IPS rendah

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, dan memperhatikan permasalahan yang ada, maka pada penelitian ini hanya dibatasi pada usaha meningkatkan hasil belajar IPS tentang sumber daya alam melalui penggunaan metode Jigsaw pada siswa kelas IV SDN 01 Ngepungsari tahun pelajaran 2009/2010.

### **D. Rumusan Masalah**

Metode jigsaw adalah metode pembelajaran dengan menggunakan pola kelompok asal dan kelompok ahli yang lebih mengutamakan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajarannya sendiri dan juga pembelajaran orang lain. Metode ini membutuhkan kerja sama yang tinggi antar anggota kelompok agar dapat memahami materi yang diberikan. Dalam metode ini setiap kelompok mendapatkan suatu topik bahasan dan setiap anggota kelompok mencari informasi tentang satu isi topik yang dipelajari. Artinya kelompok dibongkar dan siswa-siswa yang mempunyai sub pokok bahasan yang sama dari kelompok yang berbeda bertemu dan membentuk kelompok baru yang disebut dengan kelompok ahli. Siswa ahli mengajarkan informasi yang diperoleh kepada kelompok asal sehingga sub topik dikumpulkan bersama menjadi satu kesatuan informasi.

Berdasarkan hal di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah penggunaan metode Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar IPS tentang sumber daya alam?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas, tujuan penelitian tindakan kelas yang ingin dicapai adalah

### 1. Tujuan umum

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengoptimalkan pembelajaran IPS di kelas IV semester I SD Negeri 01 Ngepungsari.

### 2. Tujuan khusus

Meningkatkan hasil belajar IPS tentang sumber daya alam melalui penggunaan metode jigsaw pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Ngepungsari.

## **F. Manfaat Hasil Penelitian**

1. Manfaat untuk Guru: menemukan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Manfaat untuk siswa: siswa menjadi lebih aktif dalam belajar sehingga lebih memahami konsep-konsep yang dipelajari.
3. Manfaat untuk sekolah : dapat memberikan sumbangan yang berguna dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah khususnya SDN 01 Ngepungsari.