

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SEBELUM DAN SESUDAH  
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *GROUP*  
*INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 AMPEL**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Akuntansi



**RISKI PRATIWI**

**A 210 050 158**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2010**

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Manusia sebagai individu sosial dan sebagai warga negara perlu mengembangkan kemampuan diri untuk dapat hidup di tengah-tengah komunitasnya yaitu meningkatkan wawasan dalam bidang pendidikan, perekonomian, ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu cara untuk meningkatkan wawasan melalui jalan pendidikan dapat diperoleh melalui pendidikan nasional, dimana tujuan pendidikan nasional adalah sebagaimana tercantum dalam UU No 20 Th 2003 pasal 3, telah dijelaskan bahwa :

Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Melalui dunia pendidikan seseorang akan mendapatkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan. Salah satu tujuan pendidikan adalah penanaman pengetahuan dan ketrampilan sebagai bagian dari satu generasi ke generasi berikutnya. Proses penanaman pengetahuan dapat dilakukan dengan belajar. Kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik dengan melakukan pendekatan belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Dalam kehidupan, pendidikan memegang peranan penting karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Sejalan perkembangan dunia pendidikan

yang semakin pesat menuntut lembaga pendidikan untuk lebih dapat menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Banyak perhatian khusus diarahkan kepada perkembangan dan kemajuan pendidikan guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan pembaharuan sistem pendidikan.

Pada kenyataan yang terjadi saat ini, meski kurikulum yang berlaku di Indonesia terus mengalami perbaikan untuk mewujudkan pendidikan yang baik, metode yang dipakai guru cenderung tetap yakni metode ceramah. Hal ini juga terjadi pada pembelajaran akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Ampel. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan sebanyak 2 kali yakni tanggal 27 Maret 2009 dan 1 April 2009 menunjukkan bahwa pembelajaran akuntansi yang selama ini dilakukan di SMA Negeri 1 Ampel adalah pembelajaran dengan metode Ceramah, Tanya jawab, dan pemberian tugas sehingga proses pembelajaran hanya terpusat pada guru. Sehingga siswa kurang aktif dan kurang begitu memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru secara maksimal yang akan berpengaruh juga terhadap prestasi belajarnya.

Metode pembelajaran yang berkembang saat ini adalah pembelajaran kooperatif, metode problem solving, metode diskusi, dan metode pemberian tugas. Salah satu pembelajaran yang dinilai sesuai dengan kondisi tersebut adalah pembelajaran kooperatif. Pembelajaran ini menggunakan kelompok-kelompok kecil sehingga siswa-siswa saling bekerja sama untuk mencapai

tujuan pembelajaran. Siswa dalam kelompok kooperatif belajar berdiskusi, saling membantu, dan mengajak satu sama lain untuk mengatasi masalah belajar. Pembelajaran kooperatif mengkondisikan siswa untuk aktif dan saling memberi dukungan dalam kerja kelompok untuk menuntaskan materi masalah dalam belajar, sehingga siswa bisa memahami materi pelajaran secara maksimal dan mendapatkan prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SEBELUM DAN SESUDAH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *GROUP INVESTIGATION* PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 AMPEL.**

## **B. Pembatasan Masalah**

Agar dalam penelitian ini dapat mencapai sasaran dan tujuan yang diharapkan secara optimal maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya dilaksanakan pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Ampel Boyolali.
2. Penelitian ini terbatas pada penerapan model pembelajaran kooperatif model group investigation, dalam proses belajar mengajar mata pelajaran akuntansi.

3. Prestasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil nilai setelah penerapan pembelajaran kooperatif model *group investigation*.

#### **C. Perumusan Masalah**

Dari pembatasan masalah tersebut maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Adakah perbedaan prestasi belajar pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA N 1 Ampel sebelum dan sesudah pembelajaran *Group Investigation*?
2. Adakah peningkatan prestasi belajar akuntansi pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA N 1 Ampel setelah menggunakan metode pembelajaran *Group Investigation*?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Ampel sebelum dan sesudah pembelajaran *Group Investigation*.
2. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar pada siswa kelas XI jurusan IPS SMA Negeri 1 Ampel sesudah pembelajaran *group investigation*.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoritis
  - a. Sebagai karya ilmiah maka hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan mengenai penerapan metode belajar problem solving terhadap prestasi belajar.

b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.

2. Manfaat praktis

a. Menyebarluaskan informasi mengenai pentingnya penerapan metode pembelajaran kooperatif model *group investigation* terhadap prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran akuntansi.

b. Pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat ditransformasikan kepada masyarakat luas utamanya peserta didik.

c. Memberikan sumbangan pikiran dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran agar lebih baik dan berkualitas.

**F. Sistematika Laporan Penelitian**

Untuk mengetahui gambaran dari skripsi maka disusun sistematika sebagai berikut:

**BAB I PENDAHULUAN**

Pada Bab I memuat tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian manfaat penelitian dan sistematika skripsi.

**BAB II LANDASAN TEORI**

Pada Bab II memuat tentang pengertian metode pembelajaran kooperatif, pengertian prestasi belajar, pengaruh pembelajaran kooperatif terhadap prestasi belajar, kerangka pemikiran dan hipotesis.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Pada Bab III memuat tentang pengertian tentang metode penelitian, jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel, dan sampling, teknik pengumpulan data, metode analisis data, uji prasarat analisis data dan teknik analisis data.

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada Bab IV memuat tentang gambaran umum sekolah, penyajian data, analisis data, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian.

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

Pada Bab V ini disajikan kesimpulan dari hasil analisis data yang dilakukan penulis dan saran.

### **LAMPIRAN**