

**PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN PERHATIAN
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 PURWODADI
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Mencapai Derajat Sarjana S-1 Program
Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi**



Disusun Oleh:

NUR YANTI

A 210 050 030

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Dunia pendidikan memegang peran penting dalam mewujudkan masyarakat berkualitas sesuai dengan visi reformasi pembangunan terutama dalam mempersiapkan peserta didik untuk menjadi subyek yang makin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang tangguh, kreatif, mandiri, dan professional pada bidangnya masing masing. Hal tersebut diperlukan terutama dalam rangka menyongsong datangnya era global dan pasar bebas dimana manusia diharapkan pada perubahan perubahan yang tidak menentu.

Terpuruknya ekonomi bangsa yang berdampak terhadap munculnya berbagai krisis bagi bangsa Indonesia merupakan indikasi dari keterpurukan Pendidikan Nasional. Hal ini karena pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan. Untuk itulah perlu adanya suatu reformasi dalam dunia pendidikan guna meningkatkan mutunya.

Suatu hal yang sangat ironis dimana ekonomi sebagai mata pelajaran yang penting dalam mendukung perkembangan dan kemajuan Iptek tersebut, ternyata justru menjadi pelajaran yang tidak digemari/diminati oleh sebagian besar siswa. Kecilnya perhatian siswa terhadap ekonomi dikarenakan kurangnya perhatian tentang hakekat dan fungsi ekonomi itu sendiri.

Keberhasilan proses belajar mengajar pada umumnya dan pembelajaran ekonomi pada khususnya diukur dari keberhasilan siswa yang

mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut. Keberhasilan tersebut dapat diamati dari beberapa sisi yaitu dari sisi tingkat pemahaman, tingkat penguasaan dan banyaknya soal yang mampu dikerjakan dengan benar diharapkan semakin tinggi tingkat keberhasilan pembelajaran tersebut.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi belajar ekonomi yang dicapai siswa yaitu faktor Internal seperti kemampuan, bakat, minat, persepsi, motivasi dan konsep dari faktor yang lain adalah faktor eksternal seperti guru, orang tua, kurikulum, sarana prasarana sekolah serta kondisi kelas. Selain kemampuan mengajar, faktor lain diduga dapat mempengaruhi prestasi siswa, diantaranya perhatian siswa dalam pembelajaran ekonomi perhatian siswa cenderung tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang rendah, mereka beranggapan ekonomi adalah pelajaran yang sulit dan menakutkan sehingga prestasi siswa semakin menurun.

Faktor lain yang diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa adalah intelegensi. Intelegensi merupakan kemampuan umum individu yang perlu dikembangkan dan diasah yang mana didalam prosesnya akan sangat dipengaruhi oleh kemampuan mengajar guru, karena dengan metode pembelajaran yang baik dan variatif, biasa saja siswa yang intelegensinya rendah prestasi belajarnya sejajar dengan siswa yang intelegensinya tinggi.

Dengan demikian, seperti yang sudah disebutkan diatas rendahnya nilai pembelajaran antara lain disebabkan oleh metode mengajar guru, sarana, minat, dan intelegensi. Sebagai lembaga pendidikan formal yang memberikan pembelajaran yang kontinuitas, tentu sekolah dituntut untuk melahirkan siswa-

siswa yang mempunyai sifat cermat, kreatif, berfikir kritis, dan memiliki ketangkasan yang tinggi.

Dalam upaya meningkatkan generasi yang siap menghadapi tantangan zaman, maka sudah saatnya disusun pembelajaran ekonomi yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Adapun metode pembelajaran yang harus dikembangkan adalah kemampuan pemecahan masalah, karena kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan khusus yang mengarah pada berfikir kreatif dan menggunakan prinsip / gejala / peristiwa masa lampau untuk menyelesaikan sejumlah tugas (Tabrani Rusyan, 1994:175). Sedangkan dengan latihan interaktif siswa diharapkan dapat berinteraksi dalam proses belajar mengajar, siswa tidak hanya mendengarkan tetapi juga aktif secara langsung dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa pun diharapkan lebih meningkat dibandingkan dengan sebelum menggunakan kemampuan pemecahan masalah.

Salah satu mata pelajaran yang diberikan di SMP adalah mata pelajaran ekonomi. Mata pelajaran ekonomi diberikan sebagai program pengajaran umum di kelas VIII dan dilanjutkan sebagai program pengajaran khusus di kelas VIII. Program pengajaran umum ditujukan untuk membekali siswa sebagai calon warga masyarakat yang mengerti peristiwa dan mengerti masalah ekonomi sehari-hari terutama yang mempunyai dampak atas kehidupan masyarakat. Menurut Usman Uzer (1993:9) “prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa”. Faktor yang terdapat dalam diri siswa adalah

intelegensi, motivasi, minat, bakat, kondisi fisik, sikap dan kebiasaan siswa. sedangkan program pengajaran khusus ditujukan untuk membekali siswa pengetahuan tentang ekonomi, yang mana hal ini diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi di perguruan tinggi. Mata pelajaran ekonomi berangkat dari fakta atau gejala yang nyata sehingga siswa diharapkan mempunyai kemandirian dalam pemanfaatan sumber belajar yang berkaitan dengan pelajaran ekonomi sehingga dapat digunakan untuk menambah wawasan atau pengetahuan. Prestasi belajar ekonomi merupakan tolak ukur keberhasilan siswa dalam belajar ekonomi dapat dikatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil akhir yang dicapai siswa setelah melakukan proses belajar ekonomi.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengetahui masalah yang berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah, perhatian siswa, dan prestasi belajar, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul **“PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN PERHATIAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 7 PURWODADI TAHUN AJARAN 2009/2010”**.

B. PEMBATASAN MASALAH

Dalam suatu penelitian agar dapat mencapai sasaran yang diinginkan, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini hanya dilaksanakan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 7 Purwodadi.
2. Penelitian ini terbatas pada persepsi siswa mengenai kemampuan pemecahan masalah dalam proses belajar mengajar.
3. Perhatian Siswa dalam belajar ekonomi
4. Prestasi belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 7 Purwodadi.

C. RUMUSAN MASALAH

Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Purwodadi.
2. Apakah ada pengaruh perhatian siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas 2 SMP Negeri VIII Purwodadi.
3. Apakah ada pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan perhatian siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Purwodadi

D. TUJUAN PENELITIAN

Suharsimi Arikunto (2002:19) menjelaskan bahwa, “Tujuan penelitian ini adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai.” Adapun tujuan yang berkaitan dengan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap Prestasi belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 7 Purwodadi.
2. Untuk mengetahui pengaruh perhatian siswa terhadap Prestasi Belajar ekonomi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 7 Purwodadi.
3. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan perhatian siswa terhadap Prestasi belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 7 Purwodadi.

E. MANFAAT PENELITIAN

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan pentingnya kemampuan pemecahan masalah dan perhatian siswa terhadap prestasi belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan agar perhatian siswa selalu digunakan dan membiasakan belajar mandiri sehingga akan membantu dalam pencapaian prestasi yang optimal, khususnya prestasi belajar ekonomi.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan agar pihak sekolah secara keseluruhan memperhatikan sistem proses belajar mengajar

sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat, termasuk didalamnya pemanfaatan sumber belajar yang tersedia di sekolah.

F. SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika penulisan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi

BAB II : LANDASAN TEORI

Bab ini menjelaskan pengertian tentang kemampuan pemecahan masalah, tahapan-tahapan metode belajar problem solving, pendekatan atau metode belajar problem solving, kelemahan dan kekurangan metode belajar problem solving, alasan diberikan soal-soal tipe pemecahan masalah kepada siswa, definisi perhatian, macam-macam perhatian, definisi prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, kerangka pemikiran dan hipotesis.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini menguraikan tentang pengertian metode penelitian, jenis penelitian, tempat penelitian, populasi, sampel, sampling, uji instrument, sumber data, teknik pengumpulan data, variabel penelitian, try out angket, uji prasyarat analisis, teknik analisis data.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini diuraikan tentang gambaran umum sekolah, struktur organisasi, penyajian data, uji instrument, uji prasyarat analisis, analisis data dan pengujian hipotesis.

BAB V : PENUTUP

Dalam bab ini diuraikan tentang Kesimpulan dan saran

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN**