

**DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN SMP MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

Khumairoh

NIM : G000140002

NIRM : 14 / X / 02.2.1 / 0035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 07 Maret 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN SMP MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KOTTABARAT SURAKARTA

Yang ditulis oleh:

Nama : Khumairoh
NIM/NIRM : G000140002/ 14/X/02.2.1/0035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Dr. Mohamad Ali, S.Ag. M.Pd

NIDN. 0628117301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **DINAMIKA SISTEM PENDIDIKAN SMP**
MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS
KOTTABARAT SURAKARTA

Penyusun : Khumairoh
NIM : G000140002
NIRM : 14 / X / 02.2.1 / 0035
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 08 Mei 2019

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.).



Surakarta, 11 Mei 2019

Dekan


Dk. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

Penguji I

(Dr. Mohamad Ali, S. Ag., M. Pd.)
NIDN. 0628117301

Penguji II

(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.)
NIDN. 0602037301

Penguji III

(Dr. Ari Anshori, M.Ag.)
NIDN. 0631035401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khumairoh
NIM : G000140002
NIRM : 14/X/02.2.1/0035
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 07 Maret 2019

at Saya,


Khumairoh

NIM. G000140002

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tidak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

(Q. S. Ar-Ra’d: 11)¹

¹Departemen Agama Republik Indonesia, Mushaf Al-Qur’an dan Terjemah, (Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2009), 250.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas nikmat dan kelancaran yang Allah SWT berikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mempersembahkan penulisan skripsi ini untuk:

Kedua orang tua saya, Abi Nur Fahrudin dan Umi Lalah Hafilah yang tak pernah berhenti mendo'akan untuk keberkahan dunia dan akhirat saya.

Segenap keluarga saya, Mas Usamah, Teh Khonsa, Mbak Nusaibah, Sumayyah, Ahid, Qo'qo', Asma', 'Ukaasah, Naila, Shafiyyah, Muhammad, Hasna dan Mbak Resa yang juga selalumendo'akan, membantu dan menghibur saya.

Para teman terbaik saya, Ahmad F, Dewi, Aminah, Nuha, Afia, Mery, Ulfa, Farah, Nana, Zakiyyah (Sule), Mufi, Lita, Sefi, Fella, Khotijah, dan A'yun dan yang tak pernah lelah memberikan motivasi kepada saya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	SY	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi

ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vocal Pendek

----- ◌ِ	Kasrah	ditulis	i
----- ◌َ	fatḥah	ditulis	a
----- ◌ُ	ḍammah	ditulis	u

5. Vocal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهلية	ditulis	ā jahiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: جاهلية	ditulis	ā yas'ā
kasrah + ya' mati → كريم	ditulis	ī karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	ditulis	ū furūḍ

1. Vocal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	ditulis	Ai-bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	ditulis	Au-qaulun

2. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	ditulis	Al-qalamu
الشمس	ditulis	Al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	ditulis	Wa mā Muḥammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Seiring perkembangan zaman, sistem pendidikan di Indonesia mengalami perubahan. Perubahan tersebut dapat dilihat secara fisik dan non-fisik. Perubahan fisik pendidikan Islam di Indonesia awalnya dilaksanakan di surau atau tempat-tempat ibadah, seiring perkembangan zaman bangunan ruangan kelas mulai didirikan sehingga dapat digunakan sebagai tempat pembelajaran. Perubahan non-fisik pendidikan Islam di Indonesia dikarenakan sudah menjadi bagian dari sistem pendidikan nasional, sehingga perubahan yang dialami mengikuti perubahan dalam sistem pendidikan nasional baik dari pendidik, kurikulum dan proses pembelajaran. Salah satu upaya untuk menciptakan sekolah unggulan adalah menerapkan sistem terbaik. Sistem yang digunakan dalam melaksanakan sekolah unggulan adalah sistem *full day school*. Dalam pelaksanaan sekolah dengan sistem *full day school* mengalami dinamika mengenai tata kelola dan budaya sekolah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan historis. Sumber data penelitian ini adalah di SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta, adapun subjek dari penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan terdapat dalam tiga komponen yaitu, reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta mengalami dinamika sistem pendidikan. Dinamika yang dialami SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta memiliki empat tahapan yaitu: *Pertama*, tahap inisiasi berupa diskusi antara Majelis Dikdasmen PDM Kota Surakarta, staf pimpinan SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat. *Kedua*, tahap implementasi dengan membangun SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat. *Ketiga*, tahap pengembangan bahwa sekolah selalu melakukan perbaikan dalam pelaksanaan sistem pendidikan. *Keempat*, tahap evaluasi yang dilakukan setiap sepekan. Berdasarkan tahapan dalam pengembangan sekolah mengenai sekolah unggul maka SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta dapat dikatakan telah memenuhi unsur sekolah unggul. 2) SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta mempunyai dua bentuk dinamika sistem pendidikan. *Pertama* yaitu tata kelola sekolah, kepala sekolah memiliki keterlibatan dalam mengelola sekolah serta mampu menyelesaikan permasalahan yang dialami sekolah. *Kedua* yaitu budaya sekolah yang memiliki slogan *Full Day School and Transformatif Learning*. Upaya untuk mencapai slogan sekolah, SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta menerapkan sistem *full day school* dalam melaksanakan pembelajaran.

Kata kunci: Dinamika, Sistem Pendidikan, dan Sekolah Unggul

ABSTRACT

The education system in Indonesia has changed. These changes can be seen physically and non-physically. Physical changes of Islamic education in Indonesia were initially carried out in Surau or worship places. The new era has began, classroom has been established so it could be used as a place of learning. The non-physical changes of Islamic education in Indonesia is due to being part of the national education system, so the changes will follow the national education system both from educators, curriculum and the learning process. One of effort to create superior school is to apply the best system. The system that used to implement superior schools is a full day school system. In the implementation of a school with a full day school system has the dynamics regarding school governance and school culture.

This research is a field research with a historical approach. The data source of this study was SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta with the subject of headschool and teachers. Data collection techniques using the method of observation, interviews and documentation. Data analysis is carried out in three components, data reduction, data display, and conclusion.

The results of this study indicate, 1) SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta has the dynamics of the education system. The dynamics of SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta have four stages. First, the initiation stage, the discussion between the Council of Dikdasmen PDM Surakarta, staff of the SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta. Second, the implementation stage, to build SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta. Third, the development stage, schools always make improvements in the implementation of the education system. Fourth, the evaluation stage is conducted every week. Based on the stages in the development of the superior school, SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta can be said to have fulfilled the element of superior schools. 2) SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta has two forms of the dynamics education system. First is school governance, the headschool has involvement in managing the school and is able to solve the problems in the school. The second is school culture which has the slogan of Full Day School and Transformative Learning. Efforts to achieve its slogan, SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta applies a full day school system in implementing learning.

Keywords: Dynamics, Education System, and Superior School

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ
أَمَّا بَعْدُ

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWTatas selesainya skripsi ini, serta atas segala nikmat, hidayah dan ridho Allah SWT. Tak lupa juga puji syukur penulis haturkan kepada baginda Rasulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berbicara tentang Dinamika Sistem Pendidikan SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta. Dinamika sistem pendidikan membahas mengenai dinamika yang dialami sekolah dari proses berdiri hingga perkembangan yang dialami.

Berkaitan dengan dinamika tersebut akan dibahas lebih lanjut dalam skripsi ini. Ikhtiar penulis dalam skripsi ini sudah semaksimal mungkin. Namun, demikian penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis.

Dalam kesempatan ini, dengan tulus ikhlas penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

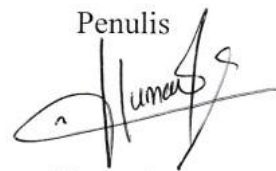
1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali,S.Ag, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing penulis.
3. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta terkhususPak Sartono yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
4. Muhdiyatmoko, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta yang telah memberikan pelayanan terbaiknya selama penulis melaksanakan penelitian di Sekolah.

5. Teman-teman kelas A yang sudah menemani berjuang sejak 2014 hingga sekarang.
6. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 yang sudah saling memotivasi dan memberi pelajaran berharga.

Jazakumullah Khoiron Katsiron, semoga amal kebaikan semua pihak yang telah membantu terwujudnya skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT dan semoga tulisan ini bermanfaat dan dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan kita, sehingga kita menjadi umat yang berilmu dan dimuliakan Allah SWT dengan diangkat derajat kita di dunia maupun akhirat. Aamiin.

Surakarta, 11 Maret 2019

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Khumairoh', written over a horizontal line.

(Khumairoh)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	vii
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Metode Penelitian.....	9
1. Jenis Penelitian.....	9
2. Pendekatan Penelitian	10
3. Sumber Data.....	11
4. Tempat dan Waktu Penelitian	12

5. Teknik Pengumpulan Data.....	12
6. Metode Analisis Data.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Tinjauan Pustaka	16
B. Tinjauan Teoritik.....	19
1. Dinamika Sistem Pendidikan.....	19
2. Bentuk-Bentuk Dinamika Sistem Pendidikan.....	25
3. Sekolah Unggul.....	26
4. Full Day School.....	28
BAB III DESKRIPSI DATA	30
A. Profil SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta ...	30
1. Sejarah singkat SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.....	30
2. Keadaan Geografis	32
3. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran	33
4. Data Guru	35
5. Data Siswa.....	37
6. Kegiatan Kesiswaan	38
7. Sarana dan Prasarana.....	41
B. Dinamika Sistem Pendidikan di SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.....	42
C. Bentuk-Bentuk Dinamika Sistem Pendidikan di SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.....	46
1. Tata Kelola Sekolah	46
2. Budaya Sekolah.....	49
BAB IV ANALISIS DATA	56

A. Dinamika Sistem Pendidikan di SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.....	56
B. Bentuk-bentuk Dinamika Sistem Pendidikan SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.....	59
1. Tata Kelola Sekolah.....	59
2. Budaya Sekolah.....	60
BAB V PENUTUP.....	63
A. Simpulan	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Data Guru.....	35
Tabel 2: Data Siswa	37
Tabel 3: Data Sarana dan Prasarana.....	41
Tabel 4: Gambaran Umum Dinamika Sistem Pendidikan SMP Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta	45
Tabel 5: Data Poin Pelanggaran Kelakuan Siswa	52
Tabel 6: Data Poin Pelanggaran Kerajinan Siswa.....	53
Tabel 7: Data Poin Pelanggaran Kerapihan Siswa.....	53
Tabel 8: Data Poin Pelanggaran Khusus Siswa	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Berita Acara Konsultasi Skripsi	68
Lampiran 2: Instrumen Wawancara	69
Lampiran 3: Transkrip Wawancara.....	70
Lampiran 4: Data Prestasi Siswa.....	72
Lampiran 5: Gambar-Gambar	93