

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STAD* DAN *JIGSAW*  
TERHADAP HASIL BELAJAR DITINJAU DARI MOTIVASI  
BERPRESTASI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 GEMOLONG**

**TESIS**



**DISUSUN OLEH :**

**LUT FIANA BUDI ASTUTI**

**Q 100 140 137**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2019**

**NOTA PEMBIMBINGAN**

**Prof. Dr. Abdul Ngalim, MM, M.Hum**

Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan

Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Lut Fiana Budi Astuti

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Lut Fiana Budi Astuti

NIM : Q100140137

Konsentrasi : Pendidikan Matematika

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *STAD* dan *Jigsaw* terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi berprestasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gemolong.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, Februari 2019  
Pembimbing I,



**Prof. Dr. Abdul Ngalim, MM, M.Hum**

TESIS BERJUDUL

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *STAD*  
DAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR  
DITINJAU DARI MOTIVASI BERPRESTASI PADA  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 GEMOLONG**

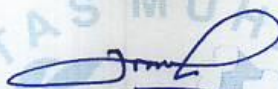
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**LUT FIANA BUDI ASTUTI**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 18 Maret 2019  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing



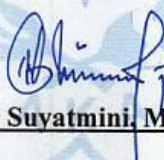
**Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M., M.Hum**

Penguji I



**Prof. Dr. Sutama, M.Pd.**

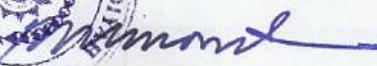
Penguji II



**Dr. Suyatmini, M.Si**

Surakarta, 12 April 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Sekolah Pascasarjana  
Direktur,



**Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Lut Fiana Budi Astuti

NIM : Q100140137

Program Studi : Administrasi Pendidikan

Konsentrasi : Pendidikan Matematika

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *STAD* dan *Jigsaw* terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi berprestasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gemolong

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Februari 2019

Yang membuat pernyataan



Lut Fiana Budi Astuti

## MOTTO

.....

*“..... niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS. Al-Mujadalah: 11) (DEPAG, 2001: 910).*

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala keikhlasan dan ketulusan, tesis ini saya persembahkan

Kepada :

Ibu dan Bapak tercinta

Adik – Adikku, Lia, Lilan,

Lathif, dan Lista

Almamater

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *STAD* dan *Jigsaw* terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi berprestasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gemolong”. Hanya karena izin dan ridho-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat hingga akhir jaman.

Tesis ini disusun guna memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Magister Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Bambang Sumarjoko, M.Pd, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Studi Administrasi Pendidikan.
3. Prof. Dr. Utama, M. Pd, Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan dan kemudahan selama proses studi berlangsung.

4. Prof. Dr. Abdul Ngalim, MM, M.Hum, Dosen Pembimbing atas semua bimbingannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gemolong yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini.
6. Kedua orang tua saya yang saya cintai yang selalu membimbing saya.
7. Keempat adik saya, Lia, Lilan, Lathif, dan Lista yang selalu mendukung saya.
8. Teman-teman Pascasarjana UMS yang selalu mendukung dan membantu.
9. Pimpinan Perpustakaan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Segenap Dosen Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, atas semua bimbingannya.
11. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu terselesaikannya penulisan tesis ini.

Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis dan dapat memberikan masukan bagi pendidikan. Segala kritik dan saran yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Surakarta, Februari 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II	TINJAUAN PUSTAKA .....	7
	A. Kajian Pustaka .....	7
	B. Kajian Teori .....	12
	1. Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	12
	2. <i>STAD (Student Teams Achievement Division)</i> .....	13
	3. <i>JIGSAW</i> .....	14
	4. Hasil Belajar .....	15
	5. Motivasi Berprestasi .....	18
	C. Kerangka Berpikir .....	19
	D. Pengajuan Hipotesis .....	21
BAB III	METODE PENELITIAN .....	22
	A. Jenis dan Desain Penelitian .....	22
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
	C. Populasi, Sampel dan Sampling .....	23
	D. Definisi Operasional Variabel .....	25
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	26
	F. Teknik Analisis Data .....	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN .....	40
	A. Pelaksanaan Penelitian .....	40
	B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian .....	43
	C. Pengujian Prasyarat Analisis .....	46
	D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	48
	E. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	50

BAB V	PENUTUP .....	56
	A. Kesimpulan.....	56
	B. Implikasi .....	57
	C. Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....		60
LAMPIRAN		

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Hubungan proses belajar .....	16
Gambar 2.2.	Penggunaan strategi kooperatif dalam pembelajaran .....	21
Gambar 3.1	Denah SMP Negeri 2 Gemolong .....	23
Gambar 4.1	Grafik Profil Efek Variable Model Pembelajaran .....	51

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Penelitian .....	22
Tabel 3.2.	Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian.....	26
Tabel 4.1	Ringkasan Uji Keseimbangan .....	41
Tabel 4.2	Pengelompokkan Data Hasil Belajar Belajar Kelas VIII A Metode STAD .....	44
Tabel 4.3	Pengelompokkan Data Hasil Belajar Belajar Kelas VIII B Metode Jigsaw.....	44
Tabel 4.4	Pengelompokkan Data Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII A Dengan Metode STAD.....	45
Tabel 4.5	Pengelompokkan Data Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII B Dengan Metode Jigsaw .....	46
Tabel 4.6	Uji Normalitas Soal Test Kelas VIII A Dengan Metode STAD...	47
Tabel 4.7	Data Hasil Uji Homogenitas Antar Baris .....	47
Tabel 4.8	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama ..	48
Tabel 4.9	Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom .....	49
Tabel 4.10	Rangkuman Rerata Marginal Hasil belajar Siswa.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Model Pembelajaran Kooperatif tipe *STAD*
- Lampiran 2 Data Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw*
- Lampiran 3 Data Induk Penelitian
- Lampiran 4 Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII A dan VIII B
- Lampiran 5 Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A dan VIII B
- Lampiran 6 Silabus
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )
- Lampiran 8 Kisi Kisi Naskah
- Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 10 Soal Kognitif
- Lampiran 11 Angket Motivasi Berprestasi
- Lampiran 12 Uji Normalitas Nilai Soal Test Kelas VIII A (STAD)
- Lampiran 13 Uji Normalitas Nilai Soal Test Kelas VIII B (JIGSAW)
- Lampiran 14 Uji Normalitas Motivasi Belajar Kelas VIII A (STAD)
- Lampiran 15 Uji Normalitas Motivasi Belajar Kelas VIII B (JIGSAW)
- Lampiran 16 Uji Homogenitas Variansi Nilai Soal Ulangan Test Matematika
- Lampiran 17 Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tidak Sama
- Lampiran 18 Uji Lanjut Komparasi Ganda
- Lampiran 19 Uji Turnitin

## ABSTRAK

**LUT FIANA BUDI ASTUTI. NIM. Q100140137.** Penerapan Strategi Pembelajaran *STAD* dan *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gemolong.

Tujuan penelitian antara lain untuk menguji dan menganalisis dari pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (*Student Teams Achievement Division*) dan *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa, dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Serta menguji dan menganalisis interaksi antara strategi dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi experimental*) dengan desain faktorial 2 x 3 di SMP Negeri 2 Gemolong kelas VIII, populasi dari 8 kelas terdapat sebanyak 200 siswa, dengan sampel kelas VIII A 30 siswa dan sampel kelas VIII B 30 siswa. Analisis data meliputi deskriptif data dan analisis inferensial. Analisis deskriptif dilakukan dengan menyajikan data melalui tabel distribusi frekuensi, histogram, dan analisis komparasi dengan uji t untuk menentukan kebaikan model uji dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh strategi *STAD* dan strategi *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa. Nilai rerata marginal dari hasil belajar siswa yang dikenai model strategi *STAD* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rerata marginal hasil belajar siswa yang dikenai strategi *Jigsaw*. Terdapat pengaruh tingkat motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar. Siswa yang memiliki tingkat motivasi berprestasi tinggi mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dibanding siswa yang memiliki tingkat motivasi berprestasi matematika rendah. Demikian halnya dengan siswa yang memiliki tingkat motivasi berprestasi sedang mempunyai hasil belajar sama baik dibanding siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan tingkat motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Strategi *STAD* lebih baik dibanding dengan strategi *Jigsaw* untuk setiap motivasi berprestasi matematika tinggi, sedang dan rendah. Pada Strategi *STAD* maupun *Jigsaw*, siswa dengan motivasi berprestasi tinggi memiliki hasil belajar yang lebih baik dari siswa dengan motivasi berprestasi sedang dan rendah, serta siswa dengan motivasi berprestasi sedang memiliki hasil belajar yang sama dengan siswa dengan motivasi rendah.

Kata kunci: Strategi, *STAD*, *Jigsaw*, Kooperatif, Learning

## ABSTRACT

**LUT FIANA BUDI ASTUTI. NIM. Q100140137.** Application Of STAD And Jigsaw Learning Strategies On The Results Of Learned Study From Achievement Motivation Outcomes Of VIII Grade SMP N 2 Gemolong.

The purpose of the research are testing and analyzing the effect of the cooperative learning strategy STAD (Student Teams Achievement Division) and JIGSAW to student learning outcomes, and student learning motivation towards learning outcomes. The test and analyze interactions between strategies and motivation to learn about learning outcomes. This research uses a quasi experiment (Quasi exspermental) with 2 x 3 factorial design in SMP Negeri 2 Gemolong VIII grade, the population of 8 classes consists of 200 children, with sample VIII A there are 30 students and sample VIII B there are 30 students. Data analysis includes descriptive data and inferential analysis. Descriptive analysis is done by presenting data through frequency distribution tables, histograms, and comparative analysis with a test to determine the goodness of the test model and hypothesis testing. The results showed that there was an influence on the STAD strategy and Jigsaw strategy on student learning outcomes. Marginal average value of student learning outcomes subject to the STAD strategy higher than the marginal mean of student learning outcomes that were subject to the Jigsaw strategy. There is an influence of the level of student achievement motivation on learning outcomes. Students who have a high level of achievement motivation have higher learning outcomes than students who have a low level of mathematics achievement motivation. Then, students who have a moderate level of achievement motivation have similar good learning outcomes compared to students who have achievement motivation. There is no interaction between learning strategies and the level of student achievement motivation on student learning outcomes. So it can be concluded that the STAD Strategy is better than the Jigsaw strategy for each high mathematics, medium and low mathematics achievement motivation. In the STAD and Jigsaw Strategies, students with high achievement motivation have better learning outcomes than students with low and high achievement motivation, and students with moderate achievement motivation have the same learning outcomes as students with low optimism.

Keywords: Strategy, STAD, Jigsaw, Cooperative, Learning