

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH MENEGAH
KEJURUAN NEGERI (SMKN) 8 SURAKARTA
Tahun Pelajaran 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

YUNDA SEPTI CAHYANI

NIM : G000154007

NIRM : 15/X/02.2.1/1049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 15 April 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH MENEGAH KEJURUAN
NEGERI (SMKN) 8 SURAKARTA**

Tahun Pelajaran 2018/2019

yang ditulis oleh:

Nama : Yunda Septi Cahyani

NIM/NIRM : G000154007/ 15/X/02.2.1/1049

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Surakarta, 15 April 2019

Pembimbing



Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag
NIDN. 0614035601



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartosuro Sukoharjo Telp.
(0271)717417, 717417, 71948, fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
NEGERI (SMKN) 8 SURAKARTA**
Tahun Pelajaran 2018/2019

Penyusun : Yunda Septi Cahyani
NIM : G000154007
NIRM : 15/X/02.2.1/1049
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian : 2 Mei 2019
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 15 April 2019

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag)
NIDN. 0605096402

Penguji I

(Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag)
NIDN: 0614035601

Penguji II

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd)
NIDN: 0613108801

Penguji III

(Dra. Chusniatun, M.Ag)
NIDN: 0619055801

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunda Septi Cahyani
NIM : G000154007
NIRM : 15/X/02.2.1/1049
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 15 April 2019

Hormat Saya



Yunda Septi Cahyani
G000154007

MOTTO

وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ

“Dan tidaklah sama orang yang buta dengan orang yang melihat¹” – **Q.S Fatir
ayat 19**

“Bila kau tak tahan lelahnya belajar, maka kau harus tahan menahan perihnya
kebodohan²” – **Imam Syafi’I**

¹ Mushaf Al Qur’an Al Kafi, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2011), 437

² <http://www.google.com/amp/s/islamislami.com/2017/12/11/kalimat-paling-dahsyat-dari-ulama-muslim-imam-syafii/amp/>. Diakses pada 14 April 2019 pukul 09.05 WIB

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Skripsi ini dapat selesai berkat kemudahan dan rahmat dari Allah Swt.

“Kedua orang tuaku yang senantiasa berdoa untuk kebaikan anak-anaknya,
sehingga saya bisa menyelesaikan Skripsi ini sesuai dengan target”

“Kepada Mbah Putri yang senantiasa mendoakan cucu-cucunya sebelum
berangkat sekolah/kampus agar menjadi sholeh/sholehah”

“Kepada ketiga kakak-kakakku yang selalu saya jadikan motivasi buat maju ke
depan, buat saudara kembarku yang dengan senang hati mendengarkan keluhan
kesah selama pembuatan skripsi ini dan buat adekku yang selalu menghibur
disetiap saat”

“Teruntuk sahabat-sahabatku sejak awal perkuliahan Dwi Utari Handayani, Riski
Safa’atun, Ririn Naila, Rizki Elisa, Ina Rahmatika, Febriana Intan, Khoirul,
Rohmat Roi, Maulana Anggita, Ardiani Rahma yang telah memberikan semangat
serta membantu dalam penyusunan skripsi ini”

“Semua teman-teman PAI Inter’15 dan PAI kelas A’15, terima kasih untuk
kenangan selama di bangku perkuliahan serta berbagai pengalaman unik di
dalamnya. Semoga kita semua dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan
target masing-masing”

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “ṭ”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

ِ	Kasrah	Ditulis	I
َ	fathah	Ditulis	A
ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas'ā
kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → فروض	Ditulis	ū → furūḍ

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Pendidikan Agama merupakan hak yang dimiliki semua siswa sesuai dengan agama yang dianutnya, termasuk bagi anak berkebutuhan khusus. Tidak ada perbedaan hak antara siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus dalam memperoleh pendidikan. Anak berkebutuhan khusus juga memiliki hak untuk mendidik diri sendiri, sesuai dengan isi deklarasi hak asasi manusia penyandang cacat. Di SMK Negeri 8 Surakarta terdapat beberapa siswa berkebutuhan khusus, dan tidak ada perbedaan dalam pemberian materi ajar. Serta kurikulum yang digunakan untuk siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus sama, yaitu Kurikulum 2013.

Penelitian ini tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam anak berkebutuhan khusus di SMK Negeri 8 Surakarta yang bertujuan untuk menjelaskan metode pembelajaran PAI yang digunakan guru untuk mengajar siswa berkebutuhan khusus dan menjelaskan hambatan dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sementara dalam menganalisis datanya dengan metode induktif yaitu menganalisis data secara umum hingga menarik kesimpulan secara khusus.

Hasil penelitian yang sudah dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa di SMK Negeri 8 Surakarta memiliki 3 guru PAI yang mengajar siswa berkebutuhan khusus. Di setiap guru memiliki karakteristik sendiri dalam mengajar di kelas dengan metode yang berbeda pula. Ibu Hera selaku guru PAI yang mengajar seni karawitan dengan siswa tunanetra sering menggunakan metode ceramah dan tanya-jawab. Sementara Bapak Khoirul selaku guru PAI yang mengajar seni musik dengan siswa tunanetra juga, menggunakan metode ceramah, diskusi dan terkadang menggunakan kartu. Berbeda dengan kedua guru lainnya, Bapak Rasyid selaku guru PAI yang mengajar seni tari dengan siswa *slow learner* menggunakan metode *active learning* berupa *Jigsaw*. Dan hambatan yang dihadapi tiap guru juga berbeda. Di kelas Ibu Hera dan Bapak Khoirul tidak adanya hambatan dalam mengajar siswa berkebutuhan khususnya. Di kelas Bapak Rasyid memiliki sedikit hambatan dalam pembelajarannya, yaitu adanya penggabungan kelas dan tidak tersedianya LCD di setiap kelas.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Guru PAI, Anak Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

Religious Education is a right that all students have in accordance with their religion, including for children with special needs. There is no differentiation of rights between regular students and students with special needs in obtaining education. Children with special needs also have the right to educate themselves, in accordance with the contents of the declaration of human rights of persons with disabilities. At SMK Negeri 8 Surakarta there are several students with special needs, and there is no distinction in providing teaching materials. And the curriculum used for regular students with students with special needs is the same, namely the 2013 curriculum.

This research is about the learning method of Islamic Education for children with special needs at SMK Negeri 8 Surakarta which aims to explain the PAI learning method used by teachers to teach students with special needs and explain the relationship in learning for children with special needs.

This research included field research using a qualitative approach. The technique of collecting data is by interview, observation and documentation. While in analyzing the data with the inductive method, namely analyzing data in general to draw conclusions specifically.

The results of the research carried out by the researcher, it can be concluded that at SMK Negeri 8 Surakarta have 3 PAI teachers who teach students with special needs. In each teacher has its own characteristics in teaching in the classroom with different methods. Mrs. Hera as a PAI teacher who teaches musical arts with blind students often uses lecture and question and answer methods. While Mr. Khoirul as a PAI teacher who teaches musical arts with blind students as well, uses lectures, discussions and sometimes uses cards. Unlike the other two teachers, Mr. Rasyid as a PAI teacher who taught dance with slow learner students used the Jigsaw active learning method. And the obstacles faced by each teacher are also different. In the class of Mrs. Hera and Mr Khoirul there were no obstacles in teaching students with special needs. In class, Mr. Rasyid had a few obstacles in his learning, namely the integration of classes and the unavailability of LCDs in each class.

Keywords: Learning Methods, PAI Teachers, Children with Special Needs

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اَللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهَدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan banyak rahmat, nikmat serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Hanya kepadaNya penulis memohon pertolongan dan kemudahan dalam segala urusan. Serta shalawat serta salam tidak lupa kepada Nabi Muhammad Saw. makhluk mulia yang penuh cinta dan kasih sayang kepada sesama manusia dan membawa kita pada jalan yang di ridhai Allah Swt.

Skripsi ini adalah adalah hasil dari penelitian yang di dalamnya menjelaskan tentang metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam anak berkebutuhan khusus di SMK Negeri 8 Surakarta. Dijelaskan bahwa metode pembelajaran yang digunakan oleh guru PAI kepada anak berkebutuhan khusus tidak ada perbedaan dengan siswa reguler lainnya. Dalam proses pembelajarannya juga tidak dibedakan antara siswa reguler dengan siswa berkebutuhan khusus. Metode yang sering digunakan oleh guru yaitu cermah, tanya-jawab, diskusi serta *jigsaw*.

Dalam proses penyusunan skripsi dan belajar di Fakultas Agama Islam jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohammad Ali, S.Ag.,M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Istanto, S.Pd.I.,M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. M. Darajat Ariyanto, M.Ag, selaku Dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis.
5. Sri Ekowati, S.ST, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 8 Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Dyah Sri Budi Herawati, S.Ag, Rasyid Ahbib Anshori, S.Pd dan Khoirul Faizin, S.Ag, selaku Guru PAI di SMK Negeri 8 Surakarta yang telah bersedia menjadi narasumber bagi peneliti.
7. Petugas TU Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Dosen-dosen Fakultas Agama Islam jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
9. Pimpinan serta petugas perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

10. Adik-adik berkebutuhan khusus di SMK Negeri 8 Surakarta yang sudah memberikan motivasi kepada penulis untuk terus semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, mudah-mudahan segala bimbingan dan bantuan serta doa yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi penulis khususnya dan bagi seluruh pembaca.

Surakarta, 15 April 2019

Yunda Septi Cahyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PESEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN.....	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
1. Jenis dan Pendekatan	7
2. Tempat dan Penentuan Subjek Penelitian	7
3. Metode Pengumpulan Data	8
4. Metode Analisis Data	9
BAB II : LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Tinjauan Teoritik	12
1. Metode Pembelajaran	12
2. Pendidikan Agama Islam	21
3. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	28

BAB III	: DESKRIPSI DATA	37
	A. Gambaran Umum SMK Negeri 8 Surakarta	37
	B. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus di SMK Negeri 8 Surakarta	44
BAB IV	: ANALISIS DATA	57
	A. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus di SMK Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.....	57
	B. Hambatan Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Berkebutuhan Khusus di SMK Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019.....	64
BAB V	: PENUTUP.....	67
	A. Simpulan	67
	B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA		69
LAMPIRAN		73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Instrumen Wawancara	73
Lampiran 2	: Gambar Peta SMK Negeri 8 Surakarta	75
Lampiran 3	: Struktur Organisasi SMK Negeri 8 Surakarta	76
Lampiran 4	: Dokumentasi Foto-foto	78
Lampiran 5	: Berita Acara Konsultasi Skripsi	82
Lampiran 6	: Daftar Nama-nama Guru SMKN 8 Surakarta	84
Lampiran 7	: Daftar Riwayat Hidup	87