

**ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KOGNITIF SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMDIYAH 1 KARTASURA PADA MATERI PERSAMAAN
GARIS LURUS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Tesya Trifani

A410150177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2019**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : TESSYA TRIFANI

NIM : A410150177

Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Judul Skripsi : ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KOGNITIF SISWA
KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA PADA
MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS DITINJAU DARI
GAYA BELAJAR SISWA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 22 April 2019

Yang membuat pernyataan,



TESSYA TRIFANI

NIM. A410150177

HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KOGNITIF SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA

Diajukan Oleh:

TESYA TRIFANI

A410150177

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 22 April 2019



Rita Pramujivanti Khotimah, S.Si. M.Sc.

NIDN. 0606027601

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KOGNITIF SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA PADA MATERI PERSAMAAN
GARIS LURUS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

TESYA TRIFANI

A410150177

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, 27 April 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|---|---------|
| 1. Rita Pramujiyanti Khotimah, S.Si., M.Sc. | (.....) |
| 2. Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., M.Sc. | (.....) |
| 3. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si. | (.....) |



Surakarta, 8 Mei 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

“Dan tolong menolonglah kalian dalam melaksanakan kebajikan dan takwa, dan jangan tolong menolong dalam dosa dan permusuhan”

(Al-Maidah : 2)

“Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala mereka tanpa batas”

(Az Zumar : 10)

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(HR. Ahmad, Thabrani, Daruqtni)

“Hidup cuma sekali, jangan menua tanpa arti”

(Tesy Trifani)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas nikmat dan kemudahan yang telah diberikan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan lancar. Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Mulyanto, SP dan Ibu Sri Hartini S.Sos sebagai tanda bakti dan cintaku. Terimakasih untuk Bapak dan Ibu tercinta atas doa dan kasih sayang yang telah diberikan, atas semangat, dukungan, motivasi, bimbingan, kerja keras, pengorbanan, serta mengajarkanku bahwa hidup harus mandiri dan penuh tanggung jawab. Semoga Allah selalu senantiasa memberikan kemuliaan, kesehatan, dan kebahagiaan didunia dan diakhirat.
2. Kakak-kakak tersayang Yopi Kriswantoro, M.Pd, Bripda Bayu Pradipta dan Lisniati Dzumiroh, S.Kom. Terimakasih untuk doa, motivasi, dan semangat yang selalu diberikan tanpa henti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku (BISQUAT). Terimakasih untuk dukungan yang selalu kalian berikan. Terimakasih telah membantu dalam terselesaikannya skripsi ini dengan lancar. Aku bersyukur menjadi bagian dari kalian semua.
4. Diah Tri Septiyani. Terimakasih selalu ada dan mendengarkan keluh kesahku. Terimakasih telah mengajarkan menjadi mandiri dan bersosialisasi dengan baik. Terimakasih untuk persahabatan rasa kekeluargaan ini.
5. Teman-teman kelas E. Untuk semua teman-teman kelas E yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terimakasih untuk warna yang kalian berikan selama 4 tahun ini. Banyak pelajaran yang aku dapatkan dari kalian. Terimakasih telah mengukir cerita yang indah bersama-sama dibangku kuliah.
6. Almamater tercinta dan selalu menjadi kebanggaan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Teman-teman angkatan 2015 Pendidikan Matematika FKIP UMS.

ABSTRAK

Tesya Trifani/ A410150177. **ANALISIS PENCAPAIAN KOMPETENSI KOGNITIF SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pencapaian kompetensi kognitif dan kesulitan yang dialami dalam pencapaian kompetensi kognitif siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura pada materi persamaan garis lurus ditinjau dari gaya belajar siswa. Kompetensi kognitif berkaitan dengan cara berpikir siswa sehingga sangat diperlukan agar siswa dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki secara rasional. Dalam penelitian ini kompetensi kognitif meliputi mengingat (C1), memahami (C2), mengaplikasikan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah enam orang siswa kelas VIII D dengan tipe gaya belajar yang berbeda-beda. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian kompetensi kognitif subjek dengan gaya belajar visual dan auditorial yaitu C1 dan C2. Pencapaian kompetensi tersebut diperoleh karena subjek mampu dalam mengingat rumus gradien dan mampu mendeskripsikan apa itu gradien, bagaimana simbolnya serta mampu menyelesaikan soal nomor 1 dengan benar. Kesulitan yang dialami subjek dengan gaya belajar visual terdapat pada mengubah tanda positif dan negatif untuk mencari nilai gradien. Kesulitan yang dialami subjek dengan gaya belajar auditorial yaitu pada mengaplikasikan setiap angka kedalam rumus yang sudah ada. Pencapaian kompetensi kognitif subjek dengan gaya belajar kinestetik yaitu C1, C2, dan C3. Subjek mencapai kompetensi tersebut karena mampu dalam menyelesaikan permasalahan kehidupan sehari-hari pada soal nomor 2 dengan benar. Kesulitan yang dialami terdapat pada mencari persamaan garis yaitu memisalkan harga buah apel dan kurun waktu. Subjek dengan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik belum mencapai kompetensi kognitif C4, C5, dan C6. Subjek tidak mengetahui hubungan setiap rumus yang terjadi untuk mengukur kompetensi C4. Kesulitan yang dialami yaitu mencari nilai gradien kedua karena lupa dengan rumusnya. Subjek belum memberikan keputusan atau penilaian yang tepat untuk mengukur kompetensi C5. Kesulitan yang dialami terdapat pada mencari grafik yang benar karena lupa dengan rumus yang digunakan sehingga siswa belum menyelesaikan permasalahan. Subjek belum mampu membuat grafik dan persamaan yang benar untuk mengukur kompetensi C6. Kesulitan yang dialami yaitu subjek lupa dengan rumus yang digunakan serta tidak tahu cara menggambar grafik yang benar.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Kompetensi Kognitif, Persamaan Garis Lurus.

ABSTRACT

Tesya Trifani/ A410150177. **ANALYSIS OF COGNITIVE COMPETENCY ACHIEVEMENT OF VIII GRADE STUDENTS SMP MUHAMMADIYAH 1 KARTASURA IN THE SUBJECT OF STRAIGHT LINE EQUATIONS IN TERMS OF STUDENTS LEARNING STYLES.** Thesis. Faculty of Education, Muhammadiyah University of Surakarta. April, 2019.

This research aims to analyze the cognitive competency achievement and difficulties experienced in cognitive competency achievement of VIII grade students SMP Muhammadiyah 1 Kartasura in the subject of straight line equations in terms of students learning styles. Cognitive competence is related to students thinking so it is very necessary that students can develop abilities that are rationally owned. In this research cognitive competency include remember (C1), understanding (C2), applying (C3), analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6). This type of research is qualitative with a qualitative descriptive approach. The subjects in this research were six students of VIII D grade with different types of learning styles. The techniques of data collection used questionnaires, documentation, and interviews. The techniques of data analysis used data reduction, presentation, and conclusion. The result of research showed that the cognitive competency achievement by subjects with visual and auditory learning styles is C1 and C2. Achievement of competency is obtained because the subjects with visual and auditory learning styles are able to remember the gradient formula and able to describe what the gradient, how the symbols and solve question number 1. The difficulty experienced subjects with visual learning styles is to change the positive and negative signs to find the gradient value. Difficulties experienced subjects with auditory learning styles is to apply each number to an existing formula. Cognitive competency achievement by subjects with kinesthetic learning styles is C1, C2, and C3. The subjects achieves these competence because able to solve the problems of daily life in question number 2 correctly. Subjects with visual, auditory, and kinesthetic learning styles have not achieved C4, C5, and C6. The subject did not know the relationship of each formula that occurred to measure C4 competence. The difficulty experienced is finding the second gradient value because students forget with the formula. Subjects had not given the right decision or assessment to measure C5 competence. Difficultie experienced are finding the right graph because forget the formula used so students have not solved the problem. Subjects had not been able to graph and correct the equation to measure C6 competence. Difficulties experienced is forget the formula used and don't know how to draw the correct graph.

Keywords: Cognitive Competence, Learning Style, Straight Line Equations.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Pencapaian Kompetensi Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura pada Materi Persamaan Garis Lurus Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa” dengan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan saran beberapa pihak yang sangat membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada beberapa pihak diantaranya:

1. Prof. Dr. Harun Joko Priyatno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, serta petunjuk dalam perkuliahan.
4. Rita Pramujianti Khotimah, S.Si., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing yang banyak memberikan bantuan, bimbingan, waktu, dan saran kepada penulis dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh perkuliahan untuk menimba ilmu. Seluruh staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang membantu dalam kelancaran jalannya penelitian serta penulisan skripsi.
6. Wahyu Sofiyani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Kartasura yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.

7. Joko Raharjo, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di SMP Muhammadiyah 1 Kartasura yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Adik-adik kelas VIII C dan VIII D SMP Muhammadiyah 1 Kartasura. Khususnya subjek penelitian yang membantu penulis dalam penelitian.
9. Seluruh keluarga besar SMP Muhamamdiyah 1 Kartasura yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Bapak, ibu, kakak, dan semua saudara yang selalu memberikan dukungan.
11. Semua pihak yang telah membantu dan tidak bisa disebutkan satu persatu.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, April 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Kompetensi Kognitif	6

2. Gaya Belajar	10
3. Persamaan Garis Lurus.....	15
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis dan Desain Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	27
D. Kehadiran Peneliti	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
G. Keabsahan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Deskripsi Lokasi Sekolah.....	32
2. Deskripsi Data dan Data Temuan.....	33
B. Pembahasan	62
1. Gaya Belajar Visual (Visual learners).....	62
2. Gaya Belajar Auditorial (Auditory Learners)	64
3. Gaya Belajar Kinestetik	66
C. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Implikasi	72

C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	27
Tabel 4.1 Hasil Angket Gaya Belajar Kelas VIII D.....	34
Tabel 4.2 Subjek Penelitian	35
Tabel 4.3 Pencapaian Kompetensi Kognitif Siswa	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Garis lurus dari persamaan	16
Gambar 2.2 Dua Garis Sejajar	17
Gambar 2.3 Persamaan dan Perbedaan Variabel	23
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Peta SMP Muhammadiyah 1 Kartasura	26
Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan Subjek V1.....	36
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan Subjek V2.....	40
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan Subjek A1.....	44
Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan Subjek A2.....	48
Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan Subjek K1.....	52
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan Subjek K2.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba SMP Muhammadiyah 1 Kartasura.....	76
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas Penelitian SMP Muhammadiyah 1 Kartasura.....	78
Lampiran 3	Daftar Siswa Yang Diwawancara.....	80
Lampiran 4	Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas Penelitian	81
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar	83
Lampiran 6	Angket Uji Coba Gaya Belajar	84
Lampiran 7	Uji Validitas Angket Gaya Belajar Siswa	88
Lampiran 8	Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar	91
Lampiran 9	Angket Gaya Belajar Siswa	94
Lampiran 10	Soal Ulangan Harian Materi Persamaan Garis Lurus.....	97
Lampiran 11	Kunci Jawaban Ulangan Harian Materi Persamaan Garis Lurus.....	99
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Dengan Siswa.....	105
Lampiran 13	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Subjek V1	108
Lampiran 14	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Subjek V2	112
Lampiran 15	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Subjek A1	116
Lampiran 16	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Subjek A2	120
Lampiran 17	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Subjek K1	124
Lampiran 18	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Subjek K2	128

Lampiran 19 Hasil Pekerjaan Ulangan Harian Subjek V1.....	132
Lampiran 20 Hasil Pekerjaan Ulangan Harian Subjek V2.....	133
Lampiran 21 Hasil Pekerjaan Ulangan Harian Subjek A1.....	134
Lampiran 22 Hasil Pekerjaan Ulangan Harian Subjek A2.....	135
Lampiran 23 Hasil Pekerjaan Ulangan Harian Subjek K1.....	136
Lampiran 24 Hasil Pekerjaan Ulangan Harian Subjek K2.....	137
Lampiran 25 Dokumentasi	138
Lampiran 26 Jurnal Konsultasi Bimbingan.....	140
Lampiran 27 Surat Penelitian.....	142