

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN THINK PAIRS SHARE (TPS)
(PTK Pembelajaran Matematika di Kelas VIII SMP NEGERI 5 SRAGEN)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Oleh :

DIAN KRISTIANA PERMATA

A 410 060 023

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Sejalan dengan perkembangan masyarakat dewasa ini, pendidikan banyak menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Salah satu hambatannya adalah rendahnya mutu pendidikan di negara ini, sehingga dengan adanya hambatan tersebut akan menjadikan sebuah tantangan bagi pengelola pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Pendidikan bertujuan menumbuh kembangkan potensi manusia agar menjadi manusia dewasa, beradab, dan normal. Pendidikan akan membawa perubahan sikap, perilaku dan nilai-nilai pada individu, kelompok, dan masyarakat. Melalui pendidikan diharapkan mampu membentuk individu-individu yang berkompetensi di bidangnya sehingga sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Rubiyanto, dkk,2004:1).

Hakekat matematika adalah belajar konsep, sehingga belajar matematika memerlukan cara-cara khusus dalam belajar dan mengajarkannya. Belajar mengajar merupakan interaksi antara siswa dengan guru. Seorang guru berusaha untuk mengajar dengan sebaik-baiknya, sehingga siswa dapat memahami hasil belajar dengan baik geometri dan pengukuran. Sebaliknya

apabila kurang menguasai konsep maka siswa akan memperoleh hasil yang kurang baik.

Pendidikan matematika lebih menekankan pada pembelajaran yang pembelajaran itu sendiri cenderung pada ketercapaian target materi menurut kurikulum atau menurut buku yang dipakai sebagai buku wajib, bukan pada pemahaman materi yang dipelajari. Siswa cenderung menghafal konsep-konsep matematika. Seringkali dengan mengulang-ulang menyebutkan definisi yang diberikan guru atau yang tertulis dalam buku tanpa memahami maksud dan isinya. Sehingga pembelajaran matematika di sekolah merupakan masalah jika konsep dasar yang diterima siswa salah. Maka sangat sukar untuk memperbaiki kembali. Kalau siswa bersikap terbuka maka masih ada harapan untuk memperbaikinya, namun jika siswa bersikap pasif maka dan tidak pernah memberi umpan balik dalam bentuk pertanyaan atau tidak aktif menjawab pertanyaan guru maka kesalahan itu akan dibawa terus sampai pada suatu saat dia menyadari bahwa konsep yang mereka miliki adalah keliru.

Faktor lain yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep siswa dalam belajar matematika adalah kegiatan pembelajaran yang terpusat pada guru. Dalam penyampaian materi guru monoton menguasai kelas sehingga siswa kurang dapat aktif dan kurang dapat dengan leluasa menyampaikan ide-idenya. Akibatnya pemahaman konsep siswa dalam belajar matematika menjadi kurang optimal serta perilaku belajar yang lain seperti keaktifan dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran matematika hampir tidak tampak.

Gambaran permasalahan di atas menunjukkan bahwa pembelajaran matematika perlu diperbaiki guna meningkatkan pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada siswa SMP. Ini menjadi tugas seorang guru karena guru tidak hanya mengajar tetapi harus menerapkan konsep sebenarnya dari materi yang disampaikan. Dengan penguasaan konsep dasar yang mantap, maka diharapkan pengetahuan itu dapat bertahan lama pada siswa.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut berkelanjutan maka perlu dicarikan formula pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pelajaran matematika. Para guru terus berusaha menyusun dan menerapkan berbagai model yang bervariasi agar siswa tertarik dan bersemangat dalam belajar matematika. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS). Pada pembelajaran ini menekankan pada penggunaan struktur tertentu yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa sehingga mampu bekerja dengan saling membantu dalam kelompok kecil.

Tipe Think Pairs Share (TPS) merupakan struktur yang dihubungkan untuk mengerjakan ketrampilan sosial. Berdasarkan uraian yang telah dituliskan maka upaya peningkatan pemahaman konsep belajar matematika diperlukan dengan salah satu usaha yang diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS).

Berdasarkan uraian di atas tentang permasalahan dalam pemahaman konsep dalam matematika, penulis menyimpulkan bahwa penerapan model

pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS) diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada siswa SMP kelas VIII semester I dalam belajar matematika.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang masalah diatas, dapat diutarakan permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran matematika, diantaranya sebagai berikut :

1. Masih rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
2. Kurang tepatnya metode yang digunakan guru matematika dalam menyampaikan pokok bahasan tertentu yang akan mempengaruhi pemahaman konsep matematika.
3. Pada saat proses belajar matematika banyak guru yang kurang memperhatikan apakah siswa dapat menerima prosedur pembelajaran yang dilakukan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk dapat dilakukan penelitian dengan baik, maka diperlukan pembatasan-pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Strategi Pembelajaran

Strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS).

2. Pemahaman konsep

Pemahaman konsep yang dimaksud adalah kompetensi yang ditunjukkan siswa dalam memahami konsep dan dalam melakukan prosedur secara luwes, akurat, efisien dan tepat.

3. Prestasi Belajar Matematika

Prestasi belajar matematika siswa pada penelitian ini dibatasi pada hasil belajar pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

D. Rumusan Masalah

Penelitian difokuskan pada peningkatan pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS). Fokus penelitian ini diuraikan menjadi dua rumusan masalah :

1. Apakah proses pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS) dapat meningkatkan pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) ?
2. Apakah proses pembelajaran matematika melalui model pembelajaran tipe Think Pairs Share (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah agar suatu penelitian dapat lebih terarah dan ada batasan – batasannya tentang objek yang diteliti. Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendiskripsikan peningkatan pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) pada siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS).
2. Untuk mendiskripsikan peningkatan prestasi belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS).

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran, terutama pada peningkatan pemahaman siswa dalam mengikuti pelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS) dalam pembelajaran matematika dianggap penting dan perannya yang cukup besar dalam hal meningkatkan pemahaman dan prestasi dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu guru dapat menerapkan pada pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan pengalaman mengenai pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS).
- b. Bagi Guru, agar dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran khususnya bagi guru SMP dengan alternatif pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS).
- c. Bagi Sekolah, penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan metode pembelajaran matematika.
- d. Bagi Penulis, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam menerapkan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe Think Pairs Share (TPS).