

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi salah satu syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

USAMA ZAID AL-FARISI

NIM: G000150165

NIRM: 15/X/02.2.1/0986

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 12 Maret 2019

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta.

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi berjudul:

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
SISWA DI SEKOLAH MENENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH
01 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Yang ditulis oleh:

Nama : Usama Zaid Al-Farisi

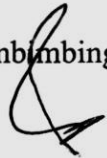
NIM/NIRM : G000150165/15/X/02.2.1/0986

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamualaikum wr. Wb.

Pembimbing


Drs. M. Darajat Arianto, M.Ag

NIDN:061403560

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **STRATEGI GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA DI SEKOLAH MENENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Penyusun : Usama Zaid Al-Farisi
NIM : G000150165
NIRM : 15/X/02.2.1/0986
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 12 Maret 2019

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Dewan Penguji

1. Drs. M. Darajat Arianto, M.Ag (.....)
(Ketua Dewan Sidang)
2. Istanto, S.Pd.I, M.Pd. (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Zaenal Abidin, M.P.D (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)



Dekan,

Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag.
NIDN. 0605096402

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Usama Zaid Al-Farisi
NIM : G000150165
NIRM : 15/X/02.2.1/0986
Fakultas : Fakultas Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 12 Maret 2018

Saya yang menyatakan



Usama Zai Al-Farisi

NIM:G000150165

NIRM: 15/X/02.2.1/0986

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ

"Hai orang-orang yang beriman bertakwalah kepada Allah, dan hendaklah kamu bersama orang-orang yang benar." (QS. (At-Taubah: 119)¹

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَلَا تُبْطِلُوا أَعْمَالَكُمْ

“Hai orang-orang yang beriman, taatlah kepada Allah dan taatlah kepada rasul dan janganlah kamu merusakkan (pahala) amal-amalmu” (Qs. Muhammad: 33).²

¹ Al-Qur'an Surat At-Taubah ayat 119.

² Al-Qur'an Surat Muhammad ayat 33.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'aalamin, segala puji bagi Allah SWT yang memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini, sebuah karya sederhana ini sebagai ungkapan pengabdian cinta kasih yang tulus dari penulis, karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Orangtua tercinta, Bapak Tri Waluyo Soegiarto dan Ibu Siti Hajar. terimakasih atas do'a, bimbingan, nasehat, memberi semangat yang tidak henti-hentinya selalu dilakukan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.
2. Keluarga besar dari keluarga mbah Subrowi, mbah Kunarto, mbah Robiah Rahimahumullah yang sudah memotivasi saya walaupun mereka sudah berada di alam barzah
3. Kepada pesantren As-Salam Surakarta yang sudah mempercayakan saya untuk mengabdikan dan hidup di suasana islami
4. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan, Ahmad, Yusuf, Syafaat, Lingga Wisma, Rizky, Istiqmah, Rahayu, Datik dll yang selalu memberikan semangat, masukan, dan nasehat dan selalu membantu dalam menyusun dan diskusi mengenai skripsi dari awal sampai akhir.
5. Bagi teman-teman FAI, Keluarga Besar Alumni Pondok Pesantren Al-Irsyad Salatiga dan Pesantren As-Salam Surakarta kakak2 dan adik2 kelas, yang selalu memberi semangat dan do'a. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan memudahkan segala urusan mereka semua ke depannya, Aamiin.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥ a	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣ ad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍ ad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭ a	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓ a	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭ ah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هَبَّة	Ditulis	Hibah
جَزِيَّة	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikhendaki lafal aslinya).

Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	karāmah al-auliya’
--------------------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūṭ ah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	zakātul fitri
-------------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

-----َ	Kasrah	ditulis	I
-----ِ	fatḥ ah	ditulis	A
-----ُ	ḍ ammah	ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥ ah + alif → contoh: جَاهِلِيَّة	ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥ ah + alif layyinah → contoh: جَاهِلِيَّة	ditulis	ā → yas’ ā
kasrah + ya’ mati → contoh: كَرِيم	ditulis	ī → karīm
ḍ ammah + wāwu mati → contoh: فُرُوض	ditulis	ū → furūḍ

1. Vokal Rangkap

fath ah+ ya' mati → contoh: بينكم	ditulis	ai → bainakum
fath ah + wāwu mati → قول	ditulis	au → qaulum

2. Huruf Sandang "ال"

Kata sandang "ال" ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muhammadun illa rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Kedisiplinan merupakan karakter yang harus dimiliki setiap peserta didik. Pembiasaan sikap disiplin akan memberi manfaat yang banyak bagi masa depan. Seseorang yang terbiasa dengan disiplin sejak dini akan tumbuh menjadi orang yang berani bersaing, cekatan, mampu mengikuti perkembangan zaman, dan mempunyai sifat percaya diri sehingga selalu tampil menjadi pribadi yang unggul. Untuk itu SMK Muhammadiyah 01 Boyolali selalu menerapkan kedisiplinan dengan melibatkan guru PAI.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan adalah pengumpulan data, penggabungan data, pengolahan data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti adalah strategi kedisiplinan bisa dilaksanakan melalui beberapa strategi yaitu: strategi keteladanan, strategi pembuatan aturan yang konsisten, strategi kasih sayang, strategi pembiasaan, strategi nasehat, strategi pemberian *reward* dan *punishment*. Dari lima metode tersebut yang paling menonjol dan sering digunakan dalam segala kegiatan adalah strategi pembiasaan, karena dengan membiasakan sesuatu maka akan menjadi rutinitas dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan hambatan yang dihadapi dalam menerapkan strategi kedisiplinan yakni: kurangnya perhatian guru terhadap perilaku siswa, pengaruh teman yang buruk, keluarga yang kurang menanamkan disiplin sejak kecil, dan pola pikir yang kurang memandang ke depan.

Kata Kunci: Strategi, Kedisiplinan, Guru PAI

ABSTRACT

Discipline is a character that must be possessed by every student. Habitual discipline will provide many benefits for the future. Someone who is accustomed to discipline from an early age will grow to be someone who dares to compete, agile, able to keep up with the times, and has the nature of self-confidence so that it always appears to be a superior person. For this reason, Muhammadiyah 01 Boyolali Vocational School always applies discipline by involving PAI teachers.

The type of research used in this study is field research. Data collection methods used were interviews, observation, and documentation. The analytical method used is data collection, data merging, data processing, and conclusions.

The research results obtained by researchers are disciplinary strategies can be implemented through several strategies, namely: exemplary strategies, consistent rule-making strategies, compassion strategies, habituation strategies, advisory strategies, reward and punishment strategies. Of the five methods that are most prominent and often used in all activities are habituation strategies, because by getting used to something it will become a routine in everyday life. While the obstacles faced in implementing disciplinary strategies are: lack of teacher attention to student behavior, the influence of bad friends, families who have less discipline since childhood, and a mindset that is less forward looking.

Keywords: Strategy, Discipline, PAI Teacher

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَذِيْنِ الْحَقِّ، لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّ
يْنِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى خَيْرِ الْخَلْقِ مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah yang telah mengutus Rasul-Nya dengan membawa petunjuk dan agama yang benar. Dia memenangkannya atas agama-agama, sekalipun orang-orang kafir membencinya. Dan semoga shalawat dan salam tetap tercurah kepada sebaik-baik makhluk, yaitu Muhammad SAW dan kepada keluarganya, para sahabatnya serta para pengikutnya sampai akhir zaman.

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah Rabbil'aalamiin* atas selesainya skripsi ini. Dan atas nikmat, hidayah dan ridho Allah SWT. patutlah kiranya puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadita-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini ini berbicara mengenai strategi guru PAI dalam meningkatkan kedisiplinan. Strategi yang digunakan diantaranya strategi keteladanan, strategi pembuatan aturan yang konsisten, strategi kasih sayang, strategi pembiasaan, strategi nasehat, strategi pemberian *reward* dan *punishment*. Guru PAI harus selalu berupaya meningkatkan disiplin murid, karena disiplin akan berpengaruh besar dalam kesuksesan dan pembentukan karakter yang baik

Ikhtiar penulis dalam skripsi ini sudah dilakukan semaksimal mungkin, namun demikian penulisan skripsi ini masih belum sempurna.

Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh penulis. Sangat disadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan ilmu baru yang belum penulis ketahui sebelumnya.

Penulis juga banyak memperoleh bimbingan demi bimbingan saat menghadapi kesulitan dalam penulisan ini. Maka dari itu dengan iringan doa, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. M. Darajat Arianto, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing penulis.
3. Bapak ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membimbing dari awal sampai akhir dengan baik.
4. Bapak Sartono dan Bapak Dodik seluruh staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bantuan dan pelayanan administrasi dengan baik.
5. Drs Sudaryono selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian
6. Muh Arifin, ST selaku kepala kesisiwaan SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang membantu dalam menyelesaikan skripsi
7. Andri Nugroho, S.Pd.I, selaku guru PAI SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang telah membantu dan membimbing dalam penelitian skripsi ini.
8. Guru dan staf karyawan PAI SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
9. Murid-murid SMP Muhammadiyah Al-Kautsar PK Kartasura yang telah meluangkan waktunya.

10. Staf perpustakaan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dalam hal kepustakaan.

Surakarta, 12 Maret 2019

Penulis

Usama Zaid Al-Farisi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian.....	8
1. Jenis Penelitian.....	8
2. Pendekatan Penelitian	9
3. Sumber Data.....	9
4. Penentuan subjek	9
5. Teknik Pengumpulan Data	9
6. Metode Analisis	11
BAB II: LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Pustaka	13
B. Kerangka Teoritik	16
1. Strategi Guru PAI.....	16
2. Karakter Disiplin.....	26

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Kedisiplinan	36
BAB III: DESKRIPSI DATA	41
A. Gambaran Umum Sekolah SMK Mumahammadiyah 01 Boyolali.....	41
1. Data Administrasi Sekolah.....	41
2. Lokasi Sekolah SMK Mumahammadiyah 01 Boyolali	41
3. Lembaga	42
4. Bidang kegiatan / usaha	42
5. Tujuan Pendidikan Menengah Kejuruan.....	42
6. Visi Sekolah	43
7. Misi Sekolah	43
8. Tujuan SMK Muhammadiyah 01 Boyolali.....	43
9. Tenaga Pendidik.....	44
10. Program pendidikan	44
11. Fasilitas Pendidikan	45
12. Kerjasama.....	45
13. Pasangan Dunia Industri dan Usaha.....	45
14. Data Guru dan Siswa.....	46
B. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kedisiplinan	46
1. Strategi Tauladan	46
2. Strategi Nasehat dan Motivasi	47
3. Strategi pembiasaan	49
4. Strategi pengawasan.....	50
5. Strategi <i>reward</i> dan <i>punishment</i>	51
C. Faktor pendukung dan penghambat kedisiplinan.....	53
BAB IV: ANALISIS DATA.....	56
A. Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kedisiplinan	56
1. Keteladanan.....	56
2. Memberi Motivasi dan Nasehat	56
3. Pembiasaan	57
4. Pengawasan	58
5. Pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i>	58

B. Faktor Pendukung dan Penghambat kedisiplinan	59
BAB V: PENUTUP	62
A. Simpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pasangan Dunia Industri dan Usaha.....	45
Tabel 3.2 Jumlah Siswa.....	46
Tabel 3.3 Jumlah Guru.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah, guru PAI, dan BK.	67
Lampiran 2 Tata Tertib SMK Muhammadiyah 01 Boyolali	72
Lampiran 3 Struktur Organisasi Sekolah	81
Lampiran 4 Dokumentasi	86