

**PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA BANGUN DATAR
SEGITIGA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE, INTEGRATED,
READING AND COMPOSITION*
PADA SISWA KELAS VII G
SEMESTER GENAP
(PTK di SMP Negeri 1 Karangmalang Tahun Ajaran 2008 / 2009)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat S – 1
Pendidikan Matematika**



Oleh :

MUHAMMAD FAKHRUDIN

A 410 050 238

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan wadah untuk mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan bertujuan menumbuh kembangkan potensi manusia agar menjadi manusia dewasa, beradab, dan normal. Pendidikan akan membawa perubahan sikap, perilaku dan nilai-nilai pada individu, kelompok, dan masyarakat. Melalui pendidikan diharapkan mampu membentuk individu-individu yang berkompentensi di bidangnya sehingga sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Rubiyanto, dkk, 2004:1). Sejalan dengan perkembangan masyarakat dewasa ini, pendidikan banyak menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Salah satu hambatannya adalah rendahnya mutu pendidikan di negara ini, sehingga dengan adanya hambatan tersebut akan menjadikan sebuah tantangan bagi pengelola pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan di indonesia.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan. Sebagai bukti adalah pelajaran matematika diberikan kepada semua jenjang pendidikan mulai dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. Mengingat pentingnya matematika, maka dalam pengajarannya bukan hanya untuk mengetahui dan memahami apa yang terkandung dalam matematika itu sendiri, tetapi lebih menekankan pada pola berfikir siswa agar dapat memecahkan masalah secara kritis, logis, kreatif, cermat, dan teliti.

Meskipun matematika diajarkan dengan jam pelajaran yang lebih banyak, akan tetapi minat belajar dan prestasi siswa yang dihasilkan dalam pembelajaran matematika masih relatif rendah jika dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Faktor penyebab utama adalah guru dan siswa. Berkaitan dengan masalah diatas, peneliti menyimpulkan bahwa beberapa akar penyebab masalah tersebut adalah sebagai berikut: 1) keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran masih belum nampak, 2) para siswa jarang mengajukan pertanyaan, walaupun guru sering meminta agar siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas, atau kurang paham, 3) keaktifan dalam mengerjakan soal-soal latihan pada proses pembelajaran juga masih kurang, 4) kurangnya keberanian siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas. Hal ini menggambarkan efektifitas belajar mengajar dalam kelas masih rendah.

Untuk mengantisipasi masalah tersebut yang berkelanjutan maka perlu dicarikan formula pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran matematika. Para guru terus berusaha menyusun dan menerapkan berbagai model yang variasi agar siswa tertarik dan bersemangat dalam belajar matematika.

Guru matematika yang berhasil adalah guru yang mampu mengatasi dan menyelesaikan masalah pembelajaran di dalam kelas secara bijaksana. Sehingga guru matematika harus dapat menarik siswa untuk menyukai matematika dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mampu menumbuhkan minat siswa dalam belajar matematika.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang menarik dan dapat memicu siswa untuk ikut serta secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading And Composition*) sehingga dapat mengantisipasi rendahnya minat dan prestasi belajar matematika. Strategi pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading And Composition*) pada hakikatnya merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menciptakan komposisi terpadu antara membaca dan menulis secara kooperatif berkelompok dalam proses pembelajaran akan membuat siswa lebih aktif dan kreatif sehingga muncul keberanian untuk bertanya, menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan soal di depan kelas.

Dalam strategi pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading And Composition*) siswa akan dikelompokkan dan mereka berdiskusi tentang materi yang diberikan kepada mereka. Dari masing-masing kelompok pastinya terdapat siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan yang lebih dibandingkan dengan siswa yang lain. Dari siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan yang lebih itu akan ditunjuk sebagai anggota tim ahli yang mempunyai tugas menerangkan materi yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam kelompoknya sehingga teman kelompoknya jelas. Kemudian dari tiap-tiap kelompok akan mempresentasikan materi hasil diskusinya. Dengan diterapkannya model pembelajaran ini diharapkan minat dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika dapat meningkat.

Berpijak pada beberapa persoalan yang ada, maka hal itulah yang mendorong bagi peneliti untuk melakukan penelitian yang membahas upaya peningkatan minat belajar dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading And Composition*).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, sehingga dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah dengan strategi pembelajaran CIRC dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada bangun datar Segitiga?
2. Apakah dengan strategi pembelajaran CIRC dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada bangun datar Segitiga?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mendiskripsikan peningkatan minat belajar siswa setelah pembelajaran matematika pada bangun datar Segitiga dengan menggunakan strategi pembelajaran CIRC.

Untuk mengetahui hasil peningkatan minat belajar siswa digunakan indikator sebagai berikut:

- a. Keinginan siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru.
- b. Keaktifan siswa dalam bertanya.
- c. Kemauan siswa untuk mengerjakan latihan soal di depan kelas.

2. Mendiskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa setelah pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran CIRC.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan sumbangsih kepada pembelajaran matematika, terutama pada peningkatan minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran matematika melalui strategi pembelajaran CIRC dalam pelajaran matematika yang dianggap penting dan perannya cukup besar dalam hal meningkatkan minat dan prestasi dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu guru dapat menerapkan pada pembelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

- a. Untuk memberikan informasi tentang pentingnya minat belajar dalam pembelajaran matematika.
- b. Untuk memberikan informasi tentang pentingnya prestasi belajar dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

- a. Untuk mendapatkan gambaran tentang penggunaan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan sehingga proses belajar mengajar lebih menyenangkan.

- b. Dapat memberikan alternative tentang pendekatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran CIRC.
3. Bagi Sekolah
- a. Dapat memberikan masukan dalam kualitas pembelajaran, khususnya pada pembelajaran matematika.
 - b. Sebagai usaha dalam meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar matematika.