

**EFEKTIVITAS MANAJEMEN KELAS UNTUK MENURUNKAN GANGGUAN
KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SD MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA**

TESIS

Disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai derajat Magister Psikologi Profesi
Bidang Kekhususan Psikologi Pendidikan



Disusun Oleh :

Rifka Retno Annisa, S.Psi

T100165008

**PROGRAM PENDIDIKAN MAGISTER PSIKOLOGI PROFESI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MANAJEMEN KELAS UNTUK MENURUNKAN
GANGGUAN KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SD MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA**

Yang diajukan oleh :

Rifka Retno Annisa, S.Psi

T100165008

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan dewan penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing Utama



Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog

NIK. 637

Pembimbing Pendamping



Dra. Zahrotul Uyun, M.Si., Psikolog

NIK. 592

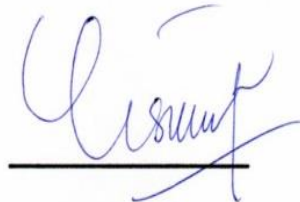
HALAMAN PENGESAHAN
EFEKTIVITAS MANAJEMEN KELAS UNTUK MENURUNKAN
GANGGUAN KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SD MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA

Yang diajukan oleh :
Rifka Retno Annisa, S.Psi
T.100165008

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 01 Maret 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog



Pembimbing Pendamping I

Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog



Pembimbing Pendamping II

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si., Psikolog



Surakarta, 01 Maret 2019

Program Pendidikan Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui :



Dekan Fakultas Psikologi

Susatyo Yuwono, S.Psi., M.Si., Psikolog



Ketua Program
Magister Psikologi Profesi

Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Si., Psikolog

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifka Retno Annisa, S.Psi

NIM : T 100 165 008

Fakultas : Psikologi

Program Studi : Program Magister Psikologi Profesi

Judul : Efektivitas Manajemen Kelas Untuk Menurunkan Gangguan
Konsentrasi Belajar Matematika Pada Siswa SD Muhammadiyah 4
Kandang sapi Surakarta

Menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam penelitian ini dan disebutkan dalam kutipan dan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 01 Maret 2019

Yang menyatakan,



Rifka Retno Annisa, S.Psi

T 100 165 008

HALAMAN MOTTO

“Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu .”

(HR. Turmudzi).

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(QS. Al Mujadalah : 111)

“Semakin matanglah dengan kritik, bukan arogansi”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua tercinta Bpk. Ari Setiawan, S.Pd, M.Pd dan Ibu Junaida yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam segala hal. Terima kasih untuk cinta dan kasih sayang yang tiada batasnya. *I love both of you more than everything.*
- ❖ Kakak tersayang Muh. Rifky Dewantoro, S.Pd. Terima kasih atas dukungan dan dorongan semangat yang diberikan kepada penulis selama ini.
- ❖ Dosen sekaligus orang tua saya selama diperantauan, Ibu Dra. Partini, M.Si.,Psikolog. Terima kasih atas segala kebaikan ibu untuk selalu menemukan dan memberdayakan hal-hal positif pada diri saya, memberi doa, dukungan, teladan serta kesempatan berharga untuk berdiskusi dan mengerjakan berbagai hal hebat bersama ibu. Allah Ta'ala yang membalas.
- ❖ Keluarga besar di Solo Raya dan sekitarnya, terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini.
- ❖ Sahabat terbaik Efrianti, S.Psi dan Enjang Fitrianingrum, S.Psi. Terimakasih sudah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga selama peneliti menyusun tesis ini. Allah Ta'ala yang membalas.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin tiada suatu kesulitan melainkan hanya karena Allah yang telah membimbing penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Sholawat dan salam penulis aturkan pada Uswah tercinta Rasulullah SAW semoga penulis selalu dapat meneladaninya.

Penulis menyadari bahwa karya ini dapat tersusun karena banyak pihak yang memberikan dukungan, bantuan, dorongan dan motivasi. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan skripsi ini, diantaranya :

- 1) Orang Tua, Keluarga dan Sahabat, terimakasih atas segala doa dan dukungannya sehingga penulis selalu bersemangat untuk menyelesaikan karya ini.
- 2) Ibu Dr. Lisnawati Ruhaena, M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi Profesi Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus penguji yang telah berkenan memberikan ijin dan memberikan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesaikannya tesis ini.
- 3) Ibu Dr. Wiwien Dinar Pratisti, M.Si., Psikolog, selaku pembimbing utama yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesaikannya tesis ini.
- 4) Ibu Dra. Zahrotul Uyun, M.Si., Psikolog, selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian demi terselesaikannya tesis ini.
- 5) Ibu Dra. Partini, M.Si., Psikolog sebagai dosen pembimbing PKPP yang telah berkenan meluangkan waktu dalam memberikan dukungan, bimbingan, saran serta masukan bagi penulis dalam berbagai kesempatan.
- 6) Ibu Wisnu Sri Hertinjung, M.Psi., Psikolog sebagai dosen yang pernah mengajar dan memberikan ilmu serta dukungan bagi peneliti selama berkuliah di Magister Psikologi Profesi UMS.

- 7) Bapak dan Ibu Dosen Magister Psikologi Profesi, yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu, serta seluruh staff administrasi MPP UMS yang telah membantu dalam kelancaran penulisan tesis ini.
- 8) Ibu Siti Nurroinie F, MM., Psikolog yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan berbagai hal dengan penulis serta selalu memberikan doa dan dukungannya selama proses penulisan tesis.
- 9) Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Unissula yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan menjadi tempat bertanya bagi penulis.
- 10) Keluarga dan Karyawan SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta Ibu Muyassaroh selaku Kepala Sekolah, Ibu Esti, Pak Sartono, Ibu Amy dan Ibu Rahmah yang telah memberikan ijin serta membantu kelancaran proses penelitian.
- 11) Bapak Sariman, S.Pd, yang membantu dan memudahkan peneliti dalam menyelesaikan berbagai urusan terkait perijinan selama pelaksanaan penelitian.
- 12) Bapak Parimin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 8 yang telah memberikan ijin dan memudahkan peneliti dalam melaksanakan *try out* penelitian.
- 13) Mentor Tesis, mbak Untari, mas Ahmad dan mbak Nasri yang selalu memberi dukungan semangat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis.
- 14) Tim Penelitian, fasilitator mas Wisnu dan tim Observer Efri, Sunar, Yoan dan Prapti.
- 15) Teman-teman seangkatan Mapro Pendidikan dan Klinis, Yoan, Prapti, Esti, Amy, Taris, mbak Erie, Dum (Fadil), mbak Sari, Reissa, Intan, Aqila, Cony, Gesti, mbak Arifa, mbak Shintia, mbak Ajeng, Rois dan mas alvian.
- 16) Semua pihak yang tidak dapat disebut satu persatu semoga Allah membalas segala kebaikan dan ketulusannya.

Berkat bantuan & motivasi dari semua pihak, penulis berharap semoga bantuan dan motivasi yang diberikan kepada penulis dari Bapak, Ibu, Saudara, Sahabat mendapatkan rahmat dan berkah dari Allah SWT. Akhirnya dengan kerendahan hati penulis berharap semoga penulisan tesis ini dapat berguna bagi semua pihak yang memerlukan serta berfungsi sebagaimana mestinya, Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Januari 2019



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
Abstrak.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	11
C. Manfaat Penelitian	11
D. Keaslian Penelitian.....	13
LANDASAN TEORI.....	20
A. Konsentrasi Belajar	20
1. Definisi Konsentrasi Belajar	20
2. Gangguan Konsentrasi Belajar.....	22
3. Gangguan Konsentrasi Belajar Matematika.....	23
4. Aspek-aspek Konsentrasi Belajar.....	24
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar.....	27
6. Intervensi yang efektif meningkatkan konsentrasi belajar	31
B. Manajemen Kelas.....	34
1. Definisi Manajemen Kelas	34
2. Aspek-aspek Manajemen Kelas	35
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Kelas	37
4. Tujuan Manajemen Kelas.....	39
C. Manajemen Kelas untuk Menurunkan Gangguan Konsentrasi Belajar Matematika Pada Siswa SD	53
D. Hipotesis	60
BAB III	61
METODE PENELITIAN.....	61
A. Identifikasi Gejala Penelitian.....	61
B. Definisi Operasional	61
1. Gangguan Konsentrasi Belajar Matematika.....	61
2. Manajemen Kelas	62

C. Subjek Penelitian	62
D. Rancangan Eksperimen.....	63
E. Rancangan Intervensi.....	65
1. Judul Intervensi	65
2. Tujuan Intervensi.....	65
3. Karakteristik keberhasilan	65
4. Prosedur Intervensi.....	65
F. Alat Pengumpul Data	68
1. Skala Gangguan Konsentrasi Belajar Matematika.....	68
2. Wawancara	69
3. Observasi	70
G. Analisis Data	71
1. Analisis Instrumen.....	71
2. Analisis Data	73
BAB IV	74
LAPORAN PENELITIAN	74
A. Persiapan Penelitian	74
1. Orientasi Kancan	74
2. Persiapan Administrasi dan Perijinan.....	75
3. Pembuatan Alat Ukur	76
B. Pelaksanaan Penelitian.....	87
1. Penentuan Subjek Penelitian	87
2. Jadwal Pengumpulan Data	91
3. Prosedur Pelaksanaan Pengumpulan Data	91
4. Pelaksanaan Intervensi	92
C. Analisis dan Interpretasi Data	110
1. Analisis Kuantitatif	110
2. Analisis Kualitatif	118
D. Pembahasan.....	139
BAB V PENUTUP	156
A. Kesimpulan	156
B. Saran	157
1. Untuk Pihak Sekolah.....	157
2. Untuk Siswa	157
3. Untuk Guru.....	157
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian.....	13
Tabel 2. Rancangan Eksperimen.....	63
Tabel 3. Blue Print Skala Gangguan Konsentrasi Belajar Matematika	69
Tabel 4. Panduan Wawancara Follow Up.....	69
Tabel 5. Panduan Observasi Follow Up	70
Tabel 6. Blue Print Skala Sebelum Uji Coba.....	76
Tabel 7. Nama Ahli Expert Judgement Skala	77
Tabel 8. Sebaran Aitem Skala Setelah Uji Coba	80
Tabel 9. Rancangan Intervensi Sebelum Diperbaiki.....	81
Tabel 10. Nama Ahli Expert Judgement Modul	83
Tabel 11. Penilaian Validitas Modul	84
Tabel 12. Rancangan Intervensi Setelah diperbaiki.....	85
Tabel 13. Kategorisasi Skor Angket	89
Tabel 14. Pengelompokkan Subjek Penelitian.....	90
Tabel 15. Jadwal Pengumpulan Data	91
Tabel 16. Rangkuman Waktu Tahapan Intervensi.....	108
Table 17. Skor Pre, Post dan Follow Up Kelompok Eksperimen dan Kontrol.	111
Tabel 18. Perubahan Skor Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	112
Tabel 19. Ringkasan Uji Hipotesis	114
Tabel 20. Kesimpulan Hasil Observasi.....	129
Tabel 21. Matrik Hasil Wawancara Siswa Setelah Intervensi	131
Tabel 22. Matrik Hasil Wawancara Guru Sesudah Intervensi.....	135
Tabel 23. Kesimpulan Hasil Observasi dan Wawancara	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian	165
Lampiran 2 Skala Penelitian	167
Lampiran 3 Expert Judgement	174
Lampiran 4 Hasil Expert Judgement.....	184
Lampiran 5 Validitas & Reliabilitas	189
Lampiran 6 Hasil Uji Hipotesis	193
Lampiran 7 Denah Kelas Sebelum Intervensi.....	200
Lampiran 8 Denah Kelas Saat Intervensi.....	202
Lampiran 9 Dokumentasi.....	204

EFEKTIVITAS MANAJEMEN KELAS UNTUK MENURUNKAN GANGGUAN
KONSENTRASI BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA SD MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA

Rifka Retno Annisa, Wiwien Dinar Pratisti, Zahrotul Uyun
Fakultas Psikologi-Universitas Muhammdiyah Surakarta
Email : rifkarannisa@gmail.com

Abstrak

Gangguan konsentrasi belajar adalah kondisi dimana individu tidak mampu memfokuskan dan menjaga pikiran terhadap apapun yang berhubungan dengan objek pelajaran. Pada pembelajaran matematika gangguan konsentrasi belajar berarti kondisi dimana individu tidak mampu untuk memfokuskan dan menjaga pikiran terhadap objek-objek dalam pelajaran matematika. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa sulitnya pelajaran matematika membuat siswa merasa tegang, lelah, tertekan bahkan sampai menimbulkan stres yang pada akhirnya mengganggu konsentrasi belajar. Gangguan konsentrasi belajar matematika rentan terjadi pada berbagai jenjang pendidikan dan membawa dampak negatif pada prestasi akademik siswa serta mengganggu kondusifitas belajar di kelas. Penelitian ini bertujuan menguji efektivitas manajemen kelas untuk menurunkan gangguan konsentrasi belajar matematika pada siswa SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta. Pengukurannya menggunakan skala gangguan konsentrasi belajar matematika dengan aspek-aspek: kognitif, afektif dan psikomotorik. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuasi eksperimen dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Kelompok siswa-siswi SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta yang masuk dalam kriteria yaitu siswa kelas VA dan VB yang terpilih setelah melalui tahap *screening* berdasarkan hasil rekomendasi guru yang diperoleh melalui metode observasi, wawancara dan dokumen catatan pada pelajaran matematika serta dikroscek kesesuaiannya dengan hasil angket gangguan konsentrasi belajar matematika. Kemudian kedua kelas ini dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kontrol (KK) dan kelompok eksperimen (KE). KE diberikan perlakuan berupa intervensi manajemen kelas sedangkan KK tidak diberi perlakuan. Materi modul manajemen kelas terdiri dari tahap preventif, *active learning* dan korektif. Hasil uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *Paired T Test*. Uji beda *pretest-posttest* KE didapatkan Sig. (2-tailed) 0,000 ($p < 0,01$) artinya ada perbedaan yang signifikan antara *pretest-posttest* pada KE yang menunjukkan ada penurunan gangguan konsentrasi belajar matematika yang signifikan pada KE setelah diberi intervensi manajemen kelas. Sedangkan uji *Independent-Sample T Test* pada *posttest* KE dan KK didapatkan Sig. (2-tailed) 0,000 ($p < 0,01$) artinya ada perbedaan yang signifikan pada kelompok yang diberi intervensi dengan kelompok yang tidak diberi intervensi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa intervensi manajemen kelas efektif menurunkan gangguan konsentrasi belajar matematika pada siswa SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta.

Kata Kunci: gangguan konsentrasi belajar matematika, manajemen kelas.

Abstract

Learning concentration disorder is a condition where the individual is not able to focus and keep thoughts of anything related to the object of learning. In mathematics learning, learning concentration disorder means the condition in which individuals are unable to focus and maintain thoughts of objects in mathematics. The results of previous studies indicate that the difficulty of learning mathematics makes students feel tense, tired, depressed even to cause stress which ultimately disrupts the concentration of learning. Mathematics learning concentration disorder are vulnerable to various levels of education and have a negative impact on students' academic performance and disrupt the conduciveness of learning in the classroom. This study has purpose to test the effectiveness of classroom management to reduce the mathematics learning concentration disorder at student SD Muhammadiyah 4 Kandangapi Surakarta. The measurement in this research uses the scale mathematics of learning concentration disorder with aspects: cognitive, affective and psychomotor. This study included the type of quasi-experimental research with purposive sampling technique. The group of Muhammadiyah 4 Kandangapi Surakarta elementary school students that included in the criterion is VA and VB class students who were selected after going through the screening stage based on teacher recommendations obtained through observation, interviews and document notes in mathematics learning and checked their suitability with the results of mathematics learning concentration disorder questionnaires. Then the two classes were divided into two groups, namely the control group (KK) and the experimental group (KE). KE was given treatment in the form of classroom management intervention while the KK was not treated. The classroom management module material consists of preventive, active learning and corrective stages. The results of hypothesis testing in this study using the Paired T Test. Different test pretest-posttest KE obtained Sig. (2-tailed) 0,000 ($p < 0.01$) means that there is a significant difference between pretest-posttest in KE which shows there is a significant decrease in the mathematics learning concentration disorder at KE after being given classroom management intervention. While the Independent Sample T Test on the KE and KK posttest result was obtained Sig. (2-tailed) 0,000 ($p < 0.01$) means that there is a significant difference in the group given the intervention with the group not given the intervention. Thus it can be concluded that classroom management interventions effectively reduce the mathematics learning concentration disorder at students of SD Muhammadiyah 4 Kandangapi Surakarta

Kata Kunci: mathematics learning concentration disorder, classroom management