

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI STRUKTUR BUMI
DAN DINAMIKANYA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARTASURA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh :
EKA SULIANA
A610140053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Eka Suliana

NIM : A610140053

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI STRUKTUR BUMI DAN DINAMIKANYA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARTASURA**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 28 Februari 2019

Yang membuat pernyataan,



Eka Suliana

A610140053

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI STUKTUR BUMI
DAN DINAMIKANYA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARTASURA

Diajukan Oleh :

Eka Suliana

A610140053

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi

Surakarta, 28 Februari 2019

Pembimbing



(Drs. Suharjo, M.S)
NIDN. 0602075301

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI STUKTUR BUMI
DAN DINAMIKANYA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARTASURA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

EKA SULIANA

A610140053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada Sabtu, 09 Maret 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suharjo, M.S
(Ketua Dewan Penguji)
2. Siti Azizah Susilawati, S.Si, M.P
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Drs. Dahroni, M.Si
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)
NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا
كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ
الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami tersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tak sanggup kami memikulnya. Beri maaflah kami; ampunilah kami; dan rahmatilah kami. Engkaulah Penolong kami, maka tolonglah kami terhadap kaum yang kafir".

(Q.S Al-Baqarah: 286)

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تَحْسِنَ. رَوَاهُ الطِّرَازُ

“Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik”.

(HR. Thabrani)

“Bukanlah suatu aib jika kamu gagal dalam suatu usaha, yang merupakan aib adalah jika kamu tidak bangkit dari kegagalan itu”

(Ali bin Abu Thalib)

“Teruslah berusaha walau sekelilingmu meragukan kamu. Teruslah tersenyum karena orang-orang yang kamu sayang menginginkan senyummu. Teruslah bersinar untuk mereka yang ada di kegelapan. Dan percayalah Allah akan mengubah nasib kaumnya tanpa usaha kaum itu. Teruslah melangkah karena orang-orang yang menyayangimu akan selalu menompangmu”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama-pertama saya panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kelancaran, kesehatan, semangat, kepada saya sehingga bisa menyelesaikan karya sederhana ini. Karya ini saya persembahkan kepada :

1. Segala puji syukur saya haturkan kepada kehadiran Allah SWT atas pemberian kelancaran, kesehatan, serta semangat yang luar biasa naik turun hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebuah karya sederhana namun dapat berkesan jika diingat segala prosesnya.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Sukaji dan Ibu Siti Dwi Sholeha yang sudah memberikan dorongan dari segi materil dan non materil. Terimakasih sudah melahirkan putri sulungmu hingga sekarang yang tanpa lelah selalu mendidik, membimbing, memberikan kasih sayang, dan selalu medoakan putri mu untuk menggapai cita-citanya.
3. Adik kandung saya Armeiza Savira Vaerdani, Semangat sekolahnya, semangat prestasi pencak silatnya, selalu raih nilai terbaik disekolah.
4. Paman saya, Warno M.Si dan Pak Sumarno, terimakasih dukungannya selama ini. Terimakasih atas suport dan nasehatnya, tanpa kalian saya tidak mungkin jadi seperti ini sekarang.
5. Keluarga besar saya, terimakasih banyak untuk segala motivasi dan semangat serta nasehat tanpa kalian saya bukan apa-apa.
6. Terimakasih teman-teman Pendidikan Geografi 2014, yang sudah memberi kesan selama 4 tahun ini. Terimakasih telah memberikan cerita-cerita yang indah, sedih, konyol, selama masa kuliah. Semoga kita bisa berjumpa dilain waktu lagi sebagai orang-orang yang hebat.
7. Terimakasih untuk Riska Widyastutiningsih dan Ria Putri Ani yang setiap saat ada buat saya. Dikala saya sedih maupun senang. Terimakasih mau selalu saya repotkan selama proses penyelesain skripsi dan segala hal yang tidak berfaedah selama ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan yang terbaik untuk kalian.

8. Terimakasih kepada keluarga kontrakan Husni, Nahrin, Dodi, Umar, Atika, Mbak Munis yang sudah membantu saya dalam pembuatan media dan penyelesaian skripsi ini. Mohon di maafkan jika saya disana banyak tingkah dan susah diatur. Semoga pertemanan ini tidak hanya sampai disini saja. Sekali lagi terimakasih sudah mau direpotkan.
9. Terimakasih untuk seseorang yang berperan dibelakang saya selama ini, yang sudah menerima keluh kesah saya, sudah membantu saya untuk bangkit dari keterpurukan, yang mampu menjadi teman, sahabat, dan kakak sekaligus merangkap menjadi keluarga. Terimakasih banyak atas pengertiannya, kesabarannya, serta selalu mengingatkan saya untuk segera menyelesaikan bab demi bab skripsi saya. Terimakasih untuk jarak yang mengajarkan saya untuk paham sebuah arti perjuangan. “Herlambang Krisna Murti Pratama”
10. Terimakasih untuk teman-teman KKN Terintegrasi Luar Jawa 2017 saya, “Squad Mataram”. Terimakasih telah berbagi pengalaman dan mengenal kalian satu sama lain. Eka sering kangen kalian. Ilona, Deny, Cecep, Rachma, Izza, Lia, Priska, Dera, Nisa, Ari, Desi, Inas, Astrid, Husnul, Aftha, Ismaya, Hida.
11. Terimakasih untuk Wisma Al-hijab, selama kurang lebih saya kost disini mohon dimaafkan kalau banyak salahnya, dan terimakasih untuk segala rasa kekeluargaan selama saya merantau di tanah orang. Kota Solo yang mempertemukan saya dengan kalian. Mbak Nah, Galuh, Azza, Syifa, Handari, Mbak Ecce, Mbak Maya, Icha, Fani, Mbak Fenny, Sinta, Sandra dan keluarga baru Al-hijab.
12. HMP Atlantis yang saya cintai, BEM FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta 2017 yang telah banyak memberikan pengalaman bagi saya baik di lingkungan kampus maupun di masyarakat.
13. Terimakasih Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Geografi yang sudah membimbing dan memberikan ilmu serta pengalaman terbaik selama kuliah.
14. Terimakasih untuk teman-teman dan sahabat-sahabat yang sudah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih banyak.
15. Terimakasih untuk Almamaterku UMS.

ABSTRAK

Eka Suliana/A610140053. **PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI STRUKTUR BUMI DAN DINAMIKANYA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARTASURA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2019.

Keberhasilan pendidikan sendiri dipengaruhi oleh perubahan dan pembaharuan dalam segala aspek dan komponen pendidikan. Adapun aspek dan komponen pendidikan yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan meliputi : kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa, model pembelajaran, dan media pembelajaran yang tepat. Semua aspek dan komponen tersebut saling terkait satu sama lain untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan yang diinginkan. Salah satunya perkembangan teknologi untuk memacu pendidikan memberikan mutu yang baik kepada siswa. Tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dari pengembangan media diorama materi struktur bumi dan dinamikanya. Metode yang digunakan adalah penelitian *research and development* (R&D) dengan menggunakan model Thiagarajan. Penelitian dilakukan di sekolah SMP Negeri 2 Kartasura dengan subjek kelas VII C sebagai kelas eksperimen dan objek penelitian adalah media ajar diorama dalam materi struktur bumi dan dinamikanya dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Metode dalam pengumpulan data yaitu observasi, angket, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis Uji T-test. Hasil penelitian menunjukkan : (1) Berdasarkan penilaian dari ahli media dan materi, media diorama layak digunakan untuk menunjang materi struktur bumi dan dinamikanya dalam proses pembelajaran. (2) Perolehan nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol 72,44 dan 80,73 menunjukkan peningkatan yang tidak signifikan pada metode konvensional. (3) pada kelas eksperimen nilai *pretest* yang diperoleh sebesar 48,07 dan nilai *posttest* yang diperoleh 78,57 dimana nilai *posttest* menunjukkan bahwa sesudah adanya penggunaan media diorama terdapat peningkatan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Pengembangan, Struktur bumi dan Dinamikanya, Diorama

ABSTRACT

Eka Suliana/A610140053. **PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI STRUKTUR BUMI DAN DINAMIKANYA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARTASURA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2019.

The success of education itself is influenced by change and renewal in all aspects and components of education. The aspects and components of education that affect the implementation of education include: curriculum, facilities and infrastructure, teachers, students, learning models, and appropriate learning media. All aspects and components are interrelated to each other to achieve a desired educational goal. One of them is the development of technology to encourage education to provide good quality to students. The purpose of the implementation of this research is to find out student learning outcomes from the development of media diorama of earth structure material and its dynamics. The method used is research and development (R & D) research using the Thiagarajan model. The research was conducted at the Public 2 Kartasura Middle School with the subject of class VII C as the experimental class and the object of research was the teaching media of diorama in the matter of earth structure and its dynamics with the subject of Social Sciences (IPS). The method in collecting data is observation, questionnaire, interview, test and documentation. The data analysis technique used in this study is the analysis technique of the T-test. The results of the study show: (1) Based on the assessment of media and material experts, the media of diorama is appropriate to be used to support the material structure of the earth and its dynamics in the learning process. (2) The value of pretest and posttest in the control class 72.44 and 80.73 showed a non-significant increase in the conventional method. (3) in the experimental class the value of the pretest obtained was 48.07 and the posttest value obtained was 78.57 where the posttest value showed that after the use of media diorama there was an increase in student learning outcomes.

Keywords: Development, Earth Structure and Dynamics, Diorama

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan innayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA PADA MATERI STRUKTUR BUMI DAN DINAMIKANYA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARTASURA”**.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak menerima masukan, saran, serta bimbingan dorongan dan nasehat dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penghargaan yang tulus penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof . Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku sekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Suharjo, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan Pemimbing Skripsi yang telah banyak memberikan pelayanan dan pengarahan untuk mahasiswa.
3. Ibu Yenny Aryanti, S.Pd guru pendamping yang telah membantu dalam proses penelitian disekolah.
4. Kepada SMP Negeri 2 Kartasura yang telah memberikan tempat dan waktu, sehingga tugas ini terselesaikan dengan baik.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Pengertian Sistem Pembelajaran.....	6
2. Media Pembelajaran.....	8
3. Perangkat dan Klasifikasi Media Pembelajaran.....	12
4. Media Pembelajaran Tiga Dimensi.....	13
5. Media Diorama.....	13
6. Keragaman Bentuk Muka Bumi dan Struktur Bumi.....	15
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	23
D. Kerangka Berpikir.....	24
E. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan.....	27
B. Prosedur Pengembangan.....	27
1. Pengembangan Produk.....	27
2. Uji Coba Produk.....	32
3. Penilaian Produk.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	36
1. Kondisi Lokasi Penelitian	36
2. Analisis Uji Kebutuhan	40
B. Hasil Pengembangan	45
C. Pembahasan Produk	65
D. Produk Penelitian	67
E. Keterbatasan Pengembangan	69
F. Pembahasan Penelitian dan Pengembangan	70

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	74
B. Implikasi	74
C. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Penilaian Produk	33
Tabel 4.1	Hasil Angket Kebutuhan Siswa	41
Tabel 4.2	Hasil Angket Kebutuhan Guru	44
Tabel 4.3	Hasil Validasi Pengembangan Media Diorama Oleh Ahli Media	47
Tabel 4.4	Hasil Validasi Pengembangan Media Diorama Oleh Ahli Materi ...	47
Tabel 4.5	Hasil Validasi Olah SPSS	52
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.7	Hasil Pretest Posttest Kelas VII B	60
Tabel 4.8	Hasil Pretest Posttest Kelas VII C	61
Tabel 4.9	Hasil Normalitas Data Kelas Kontrol	63
Tabel 4.10	Hasil Normalitas Data Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.11	Hasil Uji Paired Sample Kelas Kontrol	64
Tabel 4.12	Hasil Uji Paired Sample Kelas Eksperimen	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Bumi.....	21
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian Thiagarajan.....	28
Gambar 4.1 Peta Administrasi Kecamatan Kartasura.....	38
Gambar 4.2 Peta Lokasi Penelitian	39
Gambar 4.3 Hasil Analisis Angket Kebutuhan	42
Gambar 4.4 Grafik Hasil Ahli Materi dan Media	48
Gambar 4.5 Proses Pengecatan Media	49
Gambar 4.6 Proses Pengeringan Media	50
Gambar 4.7 Proses Pemasangan Lampu Pada Media	50
Gambar 4.8 Media yang Telah Jadi	51
Gambar 4.9 Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan Posttest	56
Gambar 4.10 Penggunaan Strategi Kelas Kontrol	56
Gambar 4.11 Siswa Kelas Eksperimen Mengerjakan Posttest	58
Gambar 4.12 Menjelaskan Materi di Depan Kelas	58
Gambar 4.13 Penampakan Keseluruhan Media	68
Gambar 4.14 Pemasangan dan Pengecekan Lampu	68
Gambar 4.15 Penampakan Samping dari Media	69

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Angket Uji Kebutuhan Guru
- Lampiran 2. Lembar Angket Uji Kebutuhan Siswa
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4. Materi
- Lampiran 5. Soal Validasi
- Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen
- Lampiran 7. Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 8. Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 9. Angket Validasi Ahli Media
- Lampiran 10. Surat Mohon Ijin Riset
- Lampiran 11. Surat Mohon Ijin Validasi
- Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 13. Peta Administrasi
- Lampiran 14. Peta Lokasi Penelitian
- Lampiran 15. Penilaian Produk oleh Guru
- Lampiran 16. Penilaian Produk oleh Siswa