

**PENGEMBANGAN BUKU PAKET IPS TERPADU MATERI KEADAAN
ALAM INDOESIA KELAS VII DI MTs NEGERI 1 SURAKARTA**



Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Pada Program Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

VINI ANDARISTA

A610140079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

JANUARI, 2019

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Vini Andarista

Nim : A610140079

Program Studi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BUKU PAKET IPS TERPADU
MATERI KEADAAN ALAM INDOESIA KELAS VII DI
MTs NEGERI 1 SURAKARTA

Mengayatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 14 Januari 2019

Yang membuat Pernyataan,



Vini Andarista

A610140079

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU PAKET IPS TERPADU MATERI KEADAAN
ALAM INDOESIA KELAS VII DI MTs NEGERI 1 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:

Vini Andarista

A610140079

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Surakarta, 14 Januari 2019



(Siti Azizah Susilawati, S.Si., M.P.)

NIK. 1244

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN BUKU PAKET IPS TERPADU MATERI KEADAAN
ALAM INDOESIA KELAS VII DI MTs NEGERI 1 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Vini Andarista

A610140079

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Jumat, 1 Februari 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Siti Azizah Susilawati, S. Si. M.,P (.....)
2. Drs. Suharjo, M.S. (.....)
3. Drs.Dahroni, M.Si. (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Pravinto, M. Hum.)

NIP: 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

“Jangan menunggu hari yang terbaik untuk melangkah,
Karena setiap hari sangatlah berharga bagi kita”
(Penulis)

“Hanya butuh kesabaran dan keyakinan,
Agar kita mampu menjalaninya”
(Penulis)

وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Dan Allah bersama orang-orang yang sabar”
(surat Al-Anfal ayat 66)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

5. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
6. sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Q.S. Asy Syarh ayat 5-6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lancar.

Untuk itu, dengan rasa hormat penulis mempersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang tercinta terimakasih atas do'a serta kasih sayang kalian, ayah saya Tukiman dan Ibu saya Siti Masro'ah, yang telah membimbing dan mendidik, serta dengan ikhlas hati telah menyemangatiku dalam mencapai gelar sarjana dan mendukung apa yang saya cita-citakan.
2. Kedua adik saya dan kakak saya yang saya banggakan Indah Puspita Sari, Wulan Anggraini dan Hariyanto Susilo yang selalu memberi saya semangat dan selalu memberikan do'a untuk saya.
3. Terimakasih sahabat-sahabatku yang selama ini membantu dan menyemangatiku.
4. Terimakasih Ibu Siti Azizah Susilawati, S.Si, M.P. yang sudah membimbing saya selama menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pendidikan Geografi, terimakasih atas bimbingan dan ilmu yang diberikan.
6. Keluarga besar MTs Negeri 1 Surakarta yang telah memberi dukungan selama penelitian.
7. Temen-temen seperjuangan, Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2014.

ABSTRAK

Andarista, Vini. A610140079. **PENGEMBANGAN BUKU PAKET IPS TERPADU MATERI KEADAAN ALAM INDOESIA KELAS VII DI MTs NEGERI 1 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Memiliki model pengembangan buku paket siswa IPS terpadu materi keadaan alam Indonesia kelas VII MTs Negeri 1 Surakarta, (2) Mengetahui efektivitas pengembangan buku paket siswa IPS terpadu materi keadaan alam Indonesia kelas VII MTs Negeri 1 Surakarta. Model pengembangan menggunakan rancangan Thiagaraja model 4D. Desain penelitian menggunakan *one grup pretest-posttest* design dengan 62 responden. Penelitian dilakukan di MTs Negeri 1 Surakarta dengan teknik pengambilan sampel menggunakan dua kelas yaitu, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji T-test, terdapat peningkatan nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan hasil pemahaman terhadap materi keadaan alam Indonesia pada kelas kontrol hanya mengalami sedikit peningkatan yaitu rata-rata pretest 45 dan rata-rata posttest 75 sedangkan perbedaan hasil pemahaman siswa pada kelas eksperimen terhadap materi keadaan alam Indonesia saat pretest dan posttest mengalami peningkatan 28 nilai rata-rata pretest 57 dan meningkat dengan nilai rata-rata posttest 85. Hasil uji T-test menunjukkan nilai signifikan (2-tailed) = 000 yang berarti kurang dari 0,05 sehingga H₀ ditolak dan H₁ diterima.

Kata Kunci : Buku Paket, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pengembangan.

ABSTRACT

Andarista, Vini. A610140079. **DEVELOPMENT OF THE IPS PACKAGE BOOK INTEGRATED MATERIAL OF NATURAL CONDITION OF INDONESIAN CLASS VII IN STATE 1ST MTs SURAKARTA.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University Surakarta. January, 2019.

This study aims to (1) Has an integrated social studies student package development model of material in the seventh grade of Indonesia's natural state of MTs Negeri 1 Surakarta, (2) Determine the effectiveness of the development of integrated social studies student textbooks material in the seventh grade of Indonesia's natural state of MTs Negeri 1 Surakarta. The development model uses the Thiagaraja 4D model. The study design used one group pretest-posttest design with 62 respondents. The study was conducted at MTs 1 Surakarta with taking techniques using two classes, namely, the experimental class and the control class. The data analysis technique used is the T-test, there is an increase in the value of student learning outcomes in the experimental class and the control class. The difference in the results of the understanding of the material nature of Indonesia in the control class experienced only a slight increase, namely the average pretest 45 and the average posttest 75 while the difference in the results of student understanding in the experimental class on the material of the Indonesian natural conditions at the pretest and posttest increased by 28 average pretest 57 and increase with posttest 85 average. The value of the control class is smaller than the experimental class, namely the control class average value of 45% pretest and the average posttest 75% while in the experimental class the average value of pretest is 57% and the average value of posttest is 85%. The T-test test shows a significant value (2-tailed) = 000 which means less than 0.05 so that H0 is rejected and H1 is accepted.

Keywords: Package Books, Social Sciences, Development.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr.Wb

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, ammiin. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Suharjo, M. S selaku Ketua Program Pendidikan Geografi yang telah banyak memberikan nasehat dan pengarahan kepada mahasiswa.
2. Ibu Siti Azizah Susilawati, S.Si.,M.P. selaku pembimbing yang telah memberi bimbingan dari awal hingga akhir penelitian skripsi ini dengan sabar dan selaku memberi semangat.
3. Bapak Drs. H. Kirno Suwanto, M. Pd selaku kepala sekolah MTs Negeri 1 Surakarta yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
4. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya dan bagi kita semua.

Surakarta, 14 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAM PERSETUJUA | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGATAR | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 3 |
| C. Pembahasan Masalah..... | 4 |
| D. Rumusan Masalah..... | 4 |
| E. Tujuan Masalah | 4 |
| F. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Teori | 6 |
| B. Penelitian Terdahulu | 20 |
| C. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan..... | 22 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 23 |
| E. Hipotesis..... | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Model Pengembangan..... | 25 |
| B. Prosedur Pengembangan | 26 |
| 1. Pengembangan Produk | |

| | |
|--|----|
| a. Desain Pengembangan | 26 |
| b. Subjek Pengembangan | 28 |
| c. Jenis Data | 28 |
| d. Teknik Pengembangan Data | 28 |
| e. Teknik Analisis Data..... | 29 |
| f. Keabstrakana Data | 29 |
| 2. Uji Coba Produk | |
| a. Desain Uji Coba | 31 |
| b. Subjek Uji Coba | 32 |
| c. Jenis Data | 32 |
| d. Teknik Dan Instrument Pengumpulan Data..... | 32 |
| e. Teknik Analisis Data..... | 32 |
| 3. Penilaian Produk | |
| a. Desain Eksperimen..... | 33 |
| b. Subjek Eksperimen..... | 34 |
| c. Jenis Data | 34 |
| d. Teknik Dan Instrument Pengumpulan Data..... | 34 |
| e. Teknik Analisis Data..... | 34 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Data..... | 35 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 35 |
| 2. Pelaksanaan Penelitian | 36 |
| B. Hasil Pengembangan..... | 36 |
| 1. Define | 36 |
| a. Hasil Analisis Kriteria Bahan Ajar Guru..... | 36 |
| b. Hasil Analisis Kriteria Bahan Ajar Siswa | 41 |
| 2. Design | 47 |
| a. Validasi Buku oleh Ahli Materi Bahan Ajar | 47 |
| b. Validasi Buku oleh Ahli Media Bahan Ajar..... | 48 |
| c. Identifikasih Kesalahan Bahan Ajar | 49 |
| d. Identifikasih Bahan Ajar yang Dikembangkan | 54 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Development | 60 |
| a. Langkah Proses Pengembangan | 60 |
| b. Eksperimen Produk Pengembangan | 61 |
| 4. Disseminate | 68 |
| C. Pengembangan Produk..... | 69 |
| D. Produk Penelitian | 73 |
| E. Keterbatasan Pengembangan | 74 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 75 |
| B. Implikasi..... | 76 |
| C. Saran..... | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Perestase Kategori Angket Kelayakan Bahan Ajar..... | 33 |
| Tabel 4.1 Kriteria Kebutuhan Guru Terhadap Bahan Ajar Komponen Isi | 37 |
| Tabel 4.2 Kriteria Kebutuhan Guru Terhadap Bahan Ajar Komponen Kebahasaan. | 37 |
| Tabel 4.3 Kriteria Kebutuhan Guru Terhadap Bahan Ajar Komponen Penyajian ... | 38 |
| Tabel 4.4 Kriteria Kebutuhan Guru Terhadap Bahan Ajar Komponen Grafika..... | 39 |
| Tabel 4.5 Kriteria Kebutuhan Siswa Terhadap Bahan Ajar Komponen Isi..... | 41 |
| Tabel 4.6 Kriteria Kebutuhan Siswa Terhadap Bahan Ajar Komponen Kebahasaan | 42 |
| Tabel 4.7 Kriteria Kebutuhan Siswa Terhadap Bahan Ajar Komponen Penyajian ... | 44 |
| Tabel 4.8 Kriteria Kebutuhan Siswa Terhadap Bahan Ajar Komponen Grafika..... | 45 |
| Tabel 4.9 Penilaian Uji Ahli Materi..... | 48 |
| Tabel 4.10 Penilaian Uji Ahli Media | 48 |
| Tabel 4.11 Identifikasi kesalahan bahan ajar | 49 |
| Tabel 4.12 Identifikasi Bahan Ajar yang Dikembangkan | 54 |
| Tabel 4.13 Hasil Validasi Instrument Penelitian..... | 62 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Reabilitas Penelitian | 63 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Posttest dan Preetest | 64 |
| Tabel 4.16 Hasil Nilai Pretest dan Posttes Kelas Kontrol..... | 64 |
| Tabel 4.17 Hasil Nilai Pretest dan Posttes Kelas Eksperimen..... | 65 |
| Tabel 4.18 Hasil Paired Samples T-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 23 |
| Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan..... | 25 |
| Gambar 3.2 Desain Pengembangan Thigarajan | 27 |
| Gambar 4.1 Grafik Aspek Isi Bahan Ajar Keadaan Alam Indonesia | 41 |
| Gambar 4.2 Grafik Aspek Kebasaan Bahan Ajar Keadaan Alam Indonesia..... | 43 |
| Gambar 4.3 Grafik Aspek Penyajian Bahan Ajar Keadaan Alam Indonesia..... | 44 |
| Gambar 4.4 Grafik Aspek Grafika Bahan Ajar Keadaan Alam Indonesia | 46 |
| Gambar 4.5 Perbandingan Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Control Dan Kelas Eksperimen..... | 67 |
| Gambar 4.6 Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol Menggunakan Metode Ceramah | 71 |
| Gambar 4.7 Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen Menggunakan Bahan Ajar Buku Paket Keadaan Alam Indonesia..... | 72 |
| Gambar 4.8 Cover Buku | 73 |
| Gambar 4.9 Kuis | 73 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Peta Administrasi Kota Surakarta
- Lampiran 2 Peta Lokasi Sekolah MTs Negeri 1 Surakarta
- Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 5 Soal Validasi
- Lampiran 6 Soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 7 Hasil Belajar Peserta Didik
- Lampiran 8 Instrumen Uji Kebutuhan Siswa
- Lampiran 9 Instrumen Uji Kebutuhan Guru
- Lampiran 10 Angket Validasi Materi
- Lampiran 11 Angket Validasi Media
- Lampiran 12 Surat Penelitian
- Lampiran 13 Surat Validasi