

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
DAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1
KLATEN**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Matematika**

Oleh:
HENDRATA VIVE KANANDA
A410120008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
DAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1
KLATEN**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Matematika**

Oleh:
HENDRATA VIVE KANANDA
A410120008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Hendrata Vive Kananda

NIM : A410120008

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* dan *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Klaten

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Hendrata Vive Kananda

A410120008

PERSETUJUAN

**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* dan *Think Pair Share*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas
VII SMP Negeri 1 Klaten**

Diajukan oleh:

HENDRATA VIVE KANANDA

A410120008

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 29 Januari 2019

Pembimbing



Drs. Slamet HW, M.Pd.

NIDN. 0004064801

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* dan *Think Pair Share*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas
VII SMP Negeri 1 Klaten**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HENDRATA VIVE KANANDA

A410 120 008

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pada hari, Sabtu, 09 Februari 2019

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Drs. Slamet HW, M.Pd.
2. Dr.Sumardi, M.Si
3. Muhamad Toyib, M.Pd.



Surakarta, Februari 2019

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hayun Joko Prayitno
NIDN. 0028046501

MOTTO

“Sesungguhnya agama (yang diridhai) disisi Allah hanyalah Islam. Tiada berselisih orang-orang yang telah diberi Al Kitab kecuali sesudah datang pengetahuan kepada mereka, karena kedengkian (yang ada) di antara mereka. Barangsiapa yang kafir terhadap ayat-ayat Allah maka sesungguhnya Allah sangat cepat hisab-Nya”

(QS. Ali Imran: 19)

“Rosululloh saw bersabda : demi Tuhan yang menguasai jiwa Muhammad, sungguh umatku nanti akan pecah menjadi 73 golongan, satu golongan masuk surga dan yang 72 golongan akan masuk neraka, seorang sahabat bertanya “ siapakah mereka yang masuk surga itu, ya Rosulalloh ? “Rosul menjawab “

Mereka itu adalah Ahlus Sunnah wal Jama' ah (ASWAJA)”

(H. R. Imam Thobroni)

“Aku mencintai orang-orang sholeh meskipun aku bukan termasuk di antara mereka – Aku membenci orang yang membuang-buang usianya dalam kesia-siaan walaupun aku sendiri adalah orang yang banyak menyia-niakan usia”

(Imam Syafi'i)

“Hasil telah ditentukan, Proseslah yang dinilai. Teruslah berjuang demi masa depan”

(Ibnu Achmad Soekardi)

“There is no limit of struggling”

(Hendrata V.K)

PERSEMBAHAN

Sujud syukur ku persembahkan pada ALLAH yang maha kuasa, berkat dan rahamat detak jantung, denyut nadi, nafas dan putaran roda kehidupan yang diberikan-Nya hingga saat ini saya dapat mempersembahkan skripsi ku pada orang-orang tersayang:

Ibu ku, Ibu Tri Sunarti S.pd

Terimakasih selama ini selalu hadir dalam hidupku, selalu mendo'akan ku tanpa kenal lelah.

Adiku, Debora Vivi Mardani SH.

Terimakasih sudah mensupport kegiatanku.

Tak lupa untuk Mas Agus Hendriyanto, S.Pd.

yang selama ini selalu sabar dan terus menerus memberikan bimbingan dan motivasi untukku.

Teman-teman, Kelas A Math '12 dan Mutiara Printing Center (Harmis, Putut, Novi,

Omen), serta Teman-temanku di progdi matematika

. Terimakasih telah ikut mewarnai cerita hidupku.

Serta terimakasih untuk almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Semoga

kalian selalu dalam lindungan-Nya.

ABSTRAK

Hendrata Vive Kananda/ A410120008. **Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* dan *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Klaten.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Think Pair Share* (TPS) terhadap hasil belajar matematika. (2) pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. (3) pengaruh interaksi model pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas (eksperimen dan kontrol) yang diambil dengan cara *Cluster Random Sampling* dari populasi seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Klaten tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengumpulan data dengan teknik angket, tes, dan dokumentasi. Sebelum dilakukan penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji keseimbangan untuk mengetahui kedua sampel memiliki kemampuan awal yang sama. Uji normalitas, dan uji homogenitas merupakan uji prasyarat analisis pada penelitian ini. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis variansi dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian ini diperoleh: (1) terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran (NHT dan TPS) terhadap hasil belajar matematika. Model pembelajaran NHT memiliki pengaruh lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran TPS (2) tidak terdapat pengaruh gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. (3) tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar matematika.

Kata kunci : *numbered heads together, think pair share*, hasil belajar matematika, gaya belajar

ABSTRACT

Hendrata Vive Kananda/ A410120008. **Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* dan *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Klaten.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2019.

*This research aims to know the: (1) influence of learning models *Numbered Heads Together (NHT)* and *Think Pair Share (TPS)* against the results of the learning of mathematics. (2) the influence of the learning styles of students against the results of the learning of mathematics. (3) the influence of the interaction model of learning and learning styles of students toward outcome studied mathematics. Types of quantitative research design with a quasi-experiment. The study sample consists of two classes (experimental and control) taken by Cluster Random Sampling of the entire population of grade VII SMP Negeri 1 Klaten in year 2018/2019. Data collection techniques with techniques now, tests, and documentation. Prior research, first performed a test to find out the balance of both samples have the same initial ability. Test of normality, and test its homogeneity is a prerequisite test analysis in this research. Data analysis techniques using variansi analysis of two way cell does not equal to 5% significance level. The results of this research were obtained: (1) there is the influence of the use of the learning model (*NHT* and *TPS*) toward the results of the learning of mathematics. The learning model *NHT* has better influence compared to the learning model *TPS* (2) there is no influence of the learning styles of students toward outcome studied mathematics. (3) there is no interaction between the model of teaching and learning styles of students toward outcome studied mathematics.*

Keywords: *numbered heads together, think pair share, the results of mathematical learning, learning styles*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur *Alhamdulillah* saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* dan *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Klaten”** sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Drs. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Slamet HW, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, membantu, dan meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan serta ilmunya kepada penulis.
4. Keluarga besar SMP Negeri 1 Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada beliau yang ada di atas, sekali lagi penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik bapak dan ibu serta rekan-rekan sekalian.

Dengan harapan penulis, semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca semuanya.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Surakarta, 29 Januari 2019

Hendrata Vive Kananda
A410 120 008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	7
B. Kajian Teori	9
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi, Sampel dan Sampling	23

D.	Definisi Operasional Variabel	24
E.	Teknik Pengumpulan Data	26
F.	Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data	38
B.	Hasil Analisis Data	47
C.	Pembahasan	50
D.	Keterbatasan Penelitian	52
BAB V PENUTUP		
A.	Simpulan	53
B.	Implikasi	54
C.	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN		60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Variabel Penelitian	9
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	22
Tabel 4.1	Deskripsi Data Nilai UAS	38
Tabel 4.2	Deskripsi Data Hasil Belajar Kelompok NHT.....	41
Tabel 4.3	Deskripsi Data Hasil Belajar Kelompok TPS	42
Tabel 4.4	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Gaya Belajar Auditorial	43
Tabel 4.5	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Gaya Belajar Visual	44
Tabel 4.6	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Gaya Belajar Kinestetik	45
Tabel 4.7	Distribusi Kategorisasi Gaya Belajar.....	46
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji Normalitas	47
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4.10	Hasil Analisis Dua Jalan dengan Sel Tak Sama.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1	Pola Desain Penelitian	21
Gambar 3.2	Peta Lokasi Penelitian	22
Gambar 4.1	Diagram Batang Nilai Tes Kelompok NHT	41
Gambar 4.2	Diagram Batang Nilai Tes Kelompok TPS	42
Gambar 4.3	Diagram Batang Nilai Tes Siswa Kelompok Gaya Belajar Auditorial	43
Gambar 4.4	Diagram Batang Nilai Tes Siswa Kelompok Gaya Belajar Visual	44
Gambar 4.5	Diagram Batang Nilai Tes Siswa Kelompok Gaya Belajar Kinestetik	45
Gambar 4.6	<i>PieChart</i> Variabel Gaya Belajar Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Negeri 1 Klaten	46
Gambar 4.7	Rerata Hasil Belajar Ditinjau Berdasarkan Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Siswa	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Penelitian.....	61
Lampiran 2	Daftar Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil Kelas Sampel.....	62
Lampiran 3	Uji Keseimbangan	63
Lampiran 4	Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Siswa dan Angket Gaya Belajar Siswa Uji Coba	65
Lampiran 5	Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar, Soal Tes Hasil Belajar, Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Coba	68
Lampiran 6	Uji Instrumen	73
Lampiran 7	Instrumen Penelitian	80
Lampiran 8	Data Induk Penelitian	120
Lampiran 9	Statistik Data Bergolong Hasil Belajar	121
Lampiran 10	Uji Pra Syarat Analisis	130
Lampiran 11	Uji Analisis	143
Lampiran 12	Tabel Statistika.....	150
Lampiran 13	Dokumentasi	158