

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA KELAS VII
SMP NEGERI 1 GATAK TAHUN AJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

FATIMAH NUR HASANAH

A410140052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Fatimah Nur Hasanah

NIM : A410140052

Progam Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI SEGIEMPAT
DAN SEGITIGA KELAS VII SMP NEGERI 1 GATAK
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 14 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Fatimah Nur Hasanah

A410140052

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA KELAS VII
SMP NEGERI 1 GATAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

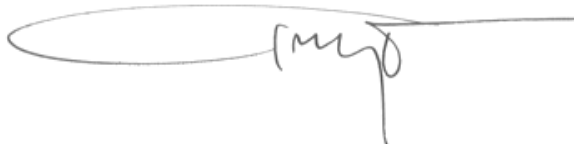
Diajukan oleh :

FATIMAH NUR HASANAH

A410140052

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 17 Desember 2018
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom

NIP/NIK. 196107221985031003

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA KELAS VII
SMP NEGERI 1 GATAK TAHUN AJARAN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

FATIMAH NUR HASANAH

A410140052

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji.

1. Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Rita P Khotimah, S.Si., M.Si (.....)
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si (.....)
(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, Desember 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah : 6)

“Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al-Baqarah: 153)

“Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang tidak kamu ketahui. Karena pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan dimintai pertanggungjawabannya”

(Q. S. Al-Isra’: 36)

“Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar maka kamu harus sanggup menahan kebodohan”

(Imam Syafi’i)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala limpahan karunia Allah SWT yang telah memberikan beribu kenikmatan yang luar biasa. Suatu anugerah terindah bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan rasa syukur dan bangga, karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua yang selalu saya banggakan, Ayah saya Superman dan Ibu saya Aprin Yuanah yang telah memberi kasih sayang tak terhingga, mendidik, selalu mendukung saya untuk meraih cita-cita, serta mendorong semangat yang senantiasa menyelimutiku ketika sedang sempit.
2. Adik saya tercinta Zulaihah Chory Jannah. Terima kasih atas doa, dukungan dan semangat yang diberikan.
3. Keluarga besarku Parto Sugiyo dan Sarjakun. Terimakasih atas doa, dukungan, motivasi, dan semangat yang kalian berikan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga TPQ An-Naafi', Team Repot An-Nafaa'. Terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini. Semoga ukhawah ini tetap terbingkai indah sampai Jannah-Nya.
5. Teman-teman yang selalu memberi dukungan Ovi Destiana Mayasari, Sri Lestari, Ayu Fitri Utami. Terima kasih telah memberikan warna indah dalam kehidupanku selama perkuliahan, dan selalu memberikan support ketika sedang patah semangat dan merangkulku ketika sedang terpuruk.
6. Teman Tribuneku Sismi Delviana Prasetyo. Terimakasih atas doa, dukungan dan support ketika sedang terpuruk selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga Matematika B 2014, terimakasih kebersamaan yang terjalin selama kurang dari 4 tahun ini, kalian sahabat sekaligus keluarga bagiku. Semoga dimanapun kita nanti akan terus memberikan arti dalam kehidupan.
8. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom yang telah sabar membimbing dan memberikan motivasi kepada saya dalam proses menyelesaikan skripsi.
9. Seluruh mahasiswa-mahasiswi Pendidikan Matematika Angkatan 2014

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, rahmat dan anugerah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penyusunan skripsi ini penulis menerima banyak bantuan, saran, bimbingan, serta dorongan dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terimakasih. Kepada :

1. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberi pengarahan untuk para mahasiswa.
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dari awal hingga akhir penelitian skripsi.
3. Drs. Muh Akrom, M.Pd kepala sekolah SMP Negeri 1 Gatak yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
4. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis butuhkan guna menyempurnakan penulisan selanjutnya. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini semoga dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi penulis sendiri khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, Desember 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	5
B. Kajian Teori.....	9
1. Hakikat Matematika.....	9
2. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	10
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Polya.....	11
4. Soal Cerita.....	12
5. Segiempat dan Segitiga.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
1. Tempat Penelitian.....	19

2. Waktu Penelitian.....	20
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber.....	20
D. Kehadiran Peneliti.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	21
a. Metode Wawancara.....	21
b. Metode Dokumentasi.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	22
G. Keabsahan Data.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	24
A. Hasil Penelitian.....	24
1. Profil Sekolah.....	24
2. Deskripsi Penelitian.....	24
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	26
4. Deskripsi Analisis Hasil Ulangan Harian	36
B. Pembahasan.....	96
1. Siswa dengan Kemampuan Kategori Tinggi.....	97
2. Siswa dengan Kemampuan Kategori Sedang.....	98
3. Siswa dengan Kemampuan Kategori Rendah.....	100
C. Keterbatasan Peneliti.....	103
BAB V PENUTUP.....	104
A. Simpulan.....	104
B. Implikasi.....	105
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tabulasi Skor Nilai Ulangan Harian.....	26
Tabel 4.2 Deskripsi Kemampuan Jawaban Siswa pada Soal Nomor 1.....	28
Tabel 4.3 Deskripsi Kemampuan Jawaban Siswa pada Soal Nomor 2.....	29
Tabel 4.4 Deskripsi Kemampuan Jawaban Siswa pada Soal Nomor 3.....	30
Tabel 4.5 Deskripsi Kemampuan Jawaban Siswa pada Soal Nomor 4.....	32
Tabel 4.6 Deskripsi Kemampuan Jawaban Siswa pada Soal Nomor 5.....	34
Tabel 4.7 Deskripsi Kemampuan Jawaban Siswa.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Persegi Panjang	13
Gambar 2.2 Persegi	14
Gambar 2.3 Jajargenjang.....	14
Gambar 2.4 Belah Ketupat.....	15
Gambar 2.5 Layang-layang.....	16
Gambar 2.6 Trapesium.....	17
Gambar 2.7 Keliling Segitiga.....	22
Gambar 2.8 Luas Segitiga.....	22
Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan Siswa S-14 Soal Nomor 1	36
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan Siswa S-14 Soal Nomor 2	38
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan Siswa S-14 Soal Nomor 3	40
Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan Siswa S-14 Soal Nomor 4	42
Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan Siswa S-14 Soal Nomor 5	45
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan Siswa S-27 Soal Nomor 1	48
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan Siswa S-27 Soal Nomor 2	50
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan Siswa S-27 Soal Nomor 3	53
Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan Siswa S-27 Soal Nomor 4	55
Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan Siswa S-27 Soal Nomor 5	57
Gambar 4.11 Hasil Pekerjaan Siswa S-16 Soal Nomor 1	59
Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan Siswa S-16 Soal Nomor 2	61

Gambar 4.13 Hasil Pekerjaan Siswa S-16 Soal Nomor 3	63
Gambar 4.14 Hasil Pekerjaan Siswa S-16 Soal Nomor 4	65
Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan Siswa S-16 Soal Nomor 5	67
Gambar 4.16 Hasil Pekerjaan Siswa S-11 Soal Nomor 1	69
Gambar 4.17 Hasil Pekerjaan Siswa S-11 Soal Nomor 2	71
Gambar 4.18 Hasil Pekerjaan Siswa S-11 Soal Nomor 3	73
Gambar 4.19 Hasil Pekerjaan Siswa S-11 Soal Nomor 4	75
Gambar 4.20 Hasil Pekerjaan Siswa S-11 Soal Nomor 5	77
Gambar 4.21 Hasil Pekerjaan Siswa S-10 Soal Nomor 1	79
Gambar 4.22 Hasil Pekerjaan Siswa S-10 Soal Nomor 2	81
Gambar 4.23 Hasil Pekerjaan Siswa S-10 Soal Nomor 3	83
Gambar 4.24 Hasil Pekerjaan Siswa S-10 Soal Nomor 5	85
Gambar 4.25 Hasil Pekerjaan Siswa S-22 Soal Nomor 1	87
Gambar 4.26 Hasil Pekerjaan Siswa S-22 Soal Nomor 2	88
Gambar 4.27 Hasil Pekerjaan Siswa S-22 Soal Nomor 3	90
Gambar 4.28 Hasil Pekerjaan Siswa S-22 Soal Nomor 4	92
Gambar 4.29 Hasil Pekerjaan Siswa S-22 Soal Nomor 5	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Gatak

Lampiran 2 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Gatak

Lampiran 3 Daftar Subjek Penelitian

Lampiran 4 Soal Ulangan Harian

Lampiran 5 Kunci Jawaban

Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara

Lampiran 7 Surat Permohonan Riset

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

ABSTRAK

Fatimah Nur Hasanah/A410140052. **ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATERI SEGIEMPAT DAN SEGITIGA KELAS VII SMP NEGERI 1 GATAK TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Unuversitas Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2018.

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan cara berpikir dalam menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gatak dalam menyelesaikan soal cerita materi segiempat dan segitiga. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik. Subjek penelitian ini yaitu 6 siswa kelas VII D dengan kategori tinggi, kategori sedang, dan kategori rendah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan kemampuan tinggi telah memahami masalah, merencanakan masalah, menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali hasil pekerjaannya. Subjek dengan kemampuan sedang mampu memahami masalah dan menyusun rencana, namun sebagian besar siswa tidak menyelesaikan masalah dengan tepat dan memeriksa kembali hasil pekerjaannya. Subjek dengan kemampuan rendah mengalami kesulitan dalam memahami masalah, pada tahap menyusun rencana subjek tidak menuliskan kalimat matematikanya terlebih dahulu, subjek juga tidak menggunakan rumus yang sesuai. Subjek juga tidak mampu menyelesaikan masalah dengan tepat serta tidak memeriksa kembali hasil pekerjaannya. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa siswa belum menggunakan kemampuan menyelesaikan soal cerita berdasarkan pada langkah-langkah Polya yaitu memahami masalah, merencanakan masalah, melakukan penyelesaian masalah dan memeriksa kembali pada penulisan penyelesaian masalah.

Kata kunci: analisis kemampuan, polya, segiempat dan segitiga, soal cerita.

ABSTRACT

Fatimah Nur Hasanah/A410140052. **SEVENTH GRADE STUDENT'S COMPETENCY IN SOLVING THE MATERIAL OF TRIANGULAR AND RECTANGULAR STORY CASES FOR ACADEMY YEAR 2017/2018.** Thesis. Teachers college and science education, University of Muhammadiyah Surakarta. Desember 2018.

The ability to solve mathematical problems is a way of thinking in solving a problem related to mathematics. The purpose of this research is to describe the ability of seventh grade students of SMP Negeri 1 Gatak in solving the material of triangular and rectangular story cases. The type of research used is descriptive qualitative research. Data collection techniques used are interviews and documentation. Data analysis technique is done through data reduction, data presentation, and conclusion. Data validity by using technique triangulation. Subjects of this study are 6 students of class VII D with high category, the category of medium and low categories. The results showed that subjects with high ability to understand issues, planning issues, fix the problem and re-examine the results of his work. Subject to the ability of being able to understand the problem and devise a plan, but most students do not solve the problem correctly and check his work. Subjects with low ability have difficulty in understanding the problem, at this stage of the subject does not plan to write sentences math first, the subject also did not use the appropriate formula. The subject is also unable to solve problems appropriately and did not check back to their work. The results showed that the students have not been using the ability to complete word problems based on measures Polya namely understanding the problems, planning problems, the resolution of the problem and check back at the writing resolution. at this stage of the subject does not plan to write sentences math first, the subject also did not use the appropriate formula. The subject is also unable to solve problems appropriately and did not check back to their work. The result showed that the subject did not use the Polya method in solving story cases, namely understanding the problem, planning problem solving, solving problems and doing crosscheck results.

Keywords: analytical ability, Polya, triangular and rectangular, story cases.