

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED*
LEARNING DENGAN *TYPE* MASTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
(PTK pada Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Gatak Sukoharjo Tahun
Pelajaran 2018/2019)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

PANGESTI DWI CAHYANI

A410150089

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
DESEMBER, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Pangesti Dwi Cahyani
NIM : A410150089
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran *Accelerated Learning* dengan *Type* MASTER untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis (PTK pada Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Pangesti Dwi Cahyani

NIM. A410150089

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
DENGAN *TYPE MASTER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS**

**(PTK pada Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran
2018/2019)**

Diajukan Oleh:

Pangesti Dwi Cahyani

A410150089

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Desember 2018



(Dra. Sri Sutarni, M.Pd.)

NIDN. 0620016502

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
DENGAN *TYPE MASTER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS**

**(PTK pada Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran
2018/2019)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Pangesti Dwi Cahyani

A410150089

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Hari Kamis, 10 Januari 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd.**
2. **Prof. Dr. Sutarna, M.Pd.**
3. **Dr. Sumardi, M.Si.**



**Surakarta, Januari 2019
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIDN. 0028046501

MOTTO

*“Dan kehidupan dunia ini tidak lain hanyalah kesenangan yang menipu“
(Q.S. Al-Hadid : 20)*

*“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah.
Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah melainkan
orang – orang yang kufur (terhadap karunia Allah)” (Q.S. Yusuf :
87)*

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar
kesanggupannya” (Q.S. Al- Baqarah : 286)*

*Betapa bodohnya manusia, Dia menghancurkan masa kini sambil
mengkhawatirkan masa depan, tapi menangis di masa depan dengan mengingat
masa lalunya
(Ali bin Abi Thalib)*

*Jangan pergi mengikuti ke mana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri dan
tinggalkan jejak (Ralph Waldo Emerson)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Hidayah dan Nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian sederhana ini.

Penelitian ini dipersembahkan untuk :

1. Bapak (Alm. Bambang Irawan) dan Ibu (Istini), dengan segala rasa terima kasih atas segala doa dan pengorbananmu yang tiada henti membesarkan ku dengan penuh kasih sayang, memberikan ku yang terbaik. Semoga ini menjadi awal untuk bisa membahagiakan Bapak yang sudah tenang di surga dan Ibu tercinta.
2. Kakakku Irwan Putra Sanjaya dan sepupuku Mas Tyo yang telah memberikan bantuan, semangat serta doa. Salam terima kasih dari Adikmu ini.
3. Peneliti terdahulu yang telah memberikan referensi – referensi yang sangat bermanfaat.
4. Kakak tingkat (Mas Agus, Mas Yuda) yang sudah memberikan bantuan dan bimbingan selama mengerjakan penelitian ini.
5. Sahabat-sahabatku (Nuri, Puput, Ana, Nana, Nadhea, Seli, Ika, Mukhareni, Nadia, Atina, Desca, Bimo, Choiril, Bibit, Topik, Ardhia, Agustin, Epa, Rinda dan Al) serta teman-teman kos, terima kasih atas kebersamaan selama ini dan semua kebaikan kalian, semoga persahabatan kita tetap terjaga sampai akhir.
6. Teman-teman sepembimbing, teman-teman MATH C'15 dan teman-teman angkatan 2015 Pendidikan Matematika UMS, terimakasih untuk kebersamaan selama ini dan semua pelajaran hidup dari kalian yang dapat diambil hikmahnya.
7. Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

Pangesti Dwi Cahyani/ A410150089. **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING* DENGAN *TYPE MASTER* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (PTK pada Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019).** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *Accelerated Learning* dengan *type MASTER*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII A SMP N 2 Gatak Sukoharjo yang berjumlah 32 siswa dan guru matematika kelas VIII A. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model siklus, yaitu data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dari sebelum tindakan sampai tindakan selesai dilakukan. Hal ini dapat dilihat pada indikator – indikator berpikir kritis sebagai berikut: 1) Mampu mengidentifikasi masalah secara jelas dan logis dari 7 siswa (21,87%) meningkat menjadi 19 siswa (59,38%) 2) Minat dalam mengajukan pertanyaan dari 9 siswa (28,12%) meningkat menjadi 20 siswa (62,5%) 3) Mampu menyelesaikan dengan cara berbeda dari 8 siswa (25%) meningkat menjadi 18 siswa (56,25%) 4) Mampu memberikan alasan atas jawabannya dari 12 siswa (37,5%) meningkat menjadi 25 siswa (78,13%) dan 5) Mampu menarik kesimpulan dari suatu permasalahan matematika dari 10 siswa (31,25%) meningkat menjadi 24 siswa (75%).

Kata Kunci : *berpikir kritis, accelerated learning, type MASTER.*

ABSTRACT

Pangesti Dwi Cahyani/ A410150089. **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN ACCELERATED LEARNING DENGAN TYPE MASTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (PTK pada Siswa Kelas VIII A SMPN 2 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019).** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2018.

This study aims to know the improvement of critical thinking skills of students using Accelerated Learning model type MASTER. This type of research is Classroom Action Research. The subject of the recipients of the action are the students of class VIII A SMP N 2 Gatak Sukoharjo amounting to 32 students and teacher of Class VIII A. Data collection techniques are done through interview, observation, test, and documentation. Data analysis technique is done descriptively qualitative with cycle model, that is data analyzed since learning action implemented and developed during learning process. The result of this study indicate an increase in the ability of critical thinking before the action until the action is complete. This can be seen from the indicated of critical thinking such as: 1) able to identify problems clearly and logically from 7 students (21,87%) increased to 19 students (59,38%) 2) interest in asking questions from 9 students (28,12%) increased to 20 students (62,5%) 3) able to resolve in different ways from 8 students (25%) increased to 18 students (56,25%) 4) able to give reason for answers from 12 students (37,5%) increased to 25 students (78,13%) dan 5) able to draw conclusions from a mathematical problem from 10 students (31,25%) increased to 24 students (75%).

Keywords: *critical thinking, accelerated learning, type MASTER.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Dengan *Type Master* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas VIIIA SMPN 2 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi panutan dan ashwatun khasanah bagi kehidupan umat Islam. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk pelaksanaan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.

3. Dra. Eny Widayati selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo dan Nanik Wahyuni, S.Pd selaku Guru Matematika yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
4. Pendidik yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun diharapkan peneliti demi kesempurnaan dari penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bermanfaat untuk penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Desember 2018
Peneliti

Pangesti Dwi Cahyani
A410150089

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	5
1. Kemampuan berpikir kritis	5
2. Matematika	7
3. <i>Accelerated Learning</i> (AL).....	8
4. Materi Ajar.....	13
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berfikir	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Desain Penelitian	22
	B. Setting Penelitian.....	22
	C. Subjek dan Objek Penelitian	23
	D. Data dan Sumber Data.....	23
	E. Teknik Pengumpulan Data	23
	1. Wawancara.....	24
	2. Observasi	24
	3. Dokumentasi	24
	4. Tes.....	24
	F. Validitas Data	25
	G. Teknik Analisis Data	25
	H. Prosedur Penelitian.....	25
	1. Perencanaan	25
	2. Tindakan	26
	3. Observasi	26
	4. Refleksi.....	26
	I. Indikator Capaian Penelitian	27
BAB VI	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Kondisi Awal	28
	B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	30
	1. Perencanaan tindakan	30
	2. Pelaksanaan tindakan.....	30
	3. Hasil pengamatan.....	31
	4. Refleksi	40
	C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	42
	D. Deskripsi Hasil Penelitian	48
	1. Deskripsi data hasil tindakan	48
	2. Deskripsi data hasil pengamatan.....	49

	E. Pembahasan	51
	F. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	60
	B. Implikasi	62
	C. Saran	62
	DAFTAR PUSTAKA	64
	DAFTAR LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	18
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan	23
Tabel 4.1	Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kondisi Awal	29
Tabel 4.2	Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan Pertama.....	35
Tabel 4.3	Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan Kedua	40
Tabel 4.4	Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	47
Tabel 4.5	Persentase Peningkatan Dari Kondisi Awal Sampai Siklus II	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1	Siklus PTK Menurut Model Hopkins.....	26
Gambar 4.1	Guru Memotivasi Siswa	31
Gambar 4.2	Siswa Memperoleh Materi	32
Gambar 4.3	Siswa Mengerjakan Soal Latihan	33
Gambar 4.4	Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis.....	33
Gambar 4.5	Guru Melakukan Refleksi.....	34
Gambar 4.6	Siswa Berbicara dengan Temannya Saat Pembelajaran.....	35
Gambar 4.7	Guru Memotivasi Siswa	36
Gambar 4.8	Guru Menjelaskan Materi.....	37
Gambar 4.9	Siswa Melakukan Diskusi dengan Bimbingan Guru.....	37
Gambar 4.10	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil.....	38
Gambar 4.11	Siswa Mengerjakan Soal Kuis Secara Individu.....	38
Gambar 4.12	Guru Memotivasi Siswa	43
Gambar 4.13	Guru Menjelaskan Materi.....	44
Gambar 4.14	Siswa Melakukan Diskusi dengan Bimbingan Guru.....	44
Gambar 4.15	Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	45
Gambar 4.16	Siswa Mengerjakan Soal Kuis Secara Individu.....	45
Gambar 4.17	Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	51
Gambar 4.18	Siswa Kurang Mampu Mengidentifikasi Masalah Secara Jelas dan Logis	53
Gambar 4.19	Siswa Mampu Mengidentifikasi Masalah Secara Jelas dan Logis.....	54
Gambar 4.20	Siswa Bertanya Kepada Guru Saat Diskusi.....	54
Gambar 4.21	Siswa Bertanya Tentang Hasil Presentasi	55
Gambar 4.22	Siswa Menggunakan Grafik untuk Menentukan Gradien	55
Gambar 4.23	Siswa Menggunakan Dua Persamaan yang Berbeda.....	56
Gambar 4.24	Siswa Memberikan Alasan Atas Jawabannya	56
Gambar 4.25	Siswa Tidak Memberikan Alasan Atas Jawabannya.....	57
Gambar 4.26	Siswa Memberikan Kesimpulan Atas Jawabannya.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Peserta Didik Kelas VIII A.....	68
Lampiran 2	Daftar Nama Kelompok.....	69
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
Lampiran 4	Lembar Kerja Siswa 1	85
Lampiran 5	Lembar Kerja Siswa 2	86
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa 3	87
Lampiran 7	Lembar Dialog Awal	91
Lampiran 8	Lembar Observasi Kondisi Awal	94
Lampiran 9	Lembar Observasi Siklus I	97
Lampiran 10	Lembar Observasi Siklus II.....	101
Lampiran 11	Lembar Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Pertama	104
Lampiran 12	Lembar Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Kedua	112
Lampiran 13	Lembar Pedoman Observasi Siklus II	120
Lampiran 14	Lembar Tes Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan Pertama.....	128
Lampiran 15	Lembar Tes Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan Kedua.....	132
Lampiran 16	Lembar Tes Berpikir Kritis Siklus II.....	136
Lampiran 17	Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan Pertama.....	140
Lampiran 18	Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan Kedua	141
Lampiran 19	Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis Siklus II.....	142
Lampiran 20	Lembar Penilaian Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	143
Lampiran 21	Lembar Penilaian Akhir Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	146
Lampiran 22	Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	148
Lampiran 23	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	150
	Lembar Persetujuan Instrumen	
	Surat Izin Riset	
	Surat Keterangan Riset	
	Jadwal Bimbingan Skripsi	