

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

NANA ISTIYANA

A410150181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Januari, 2019

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dan
Model Pembelajaran Generatif Terhadap Hasil Belajar Matematika**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Matematika**

**Diajukan Oleh:
NANA ISTIYANA
A410150181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
Januari, 2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Nana Istiyana

NIM : A410150181

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN MODEL
PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkam pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 10 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Nana Istiyana

A410150181

PERSETUJUAN

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Hasil Belajar Matematika

Diajukan oleh:

NANA ISTIYANA

A410150181

**Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.**

Surakarta, 11 Januari 2019



(Dra. Sri Sutarni, M.Pd.)

NIDN. 0620016502

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Hasil Belajar Matematika

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NANA ISTIYANA

A410150181

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Kamis, 10 Januari 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.
2. Dr. Sumardi, M.Si.
3. Drs. Ariyanto, M.Pd.

()
()
()

Surakarta, 11 Januari 2019

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIDN. 0028046501

MOTTO

“So be patient. Indeed, the promise of Allah is truth”

(Surah Ar-Rum (30:60))

“Barang siapa menginginkan kebahagiaan di dunia maka haruslah dengan ilmu, barang siapa yang menginginkan kebahagiaan di akhirat haruslah dengan ilmu, dan barang siapa menginginkan kebahagiaan pada keduanya maka haruslah dengan ilmu”

(HR. ibn Asakir)

“Be better than you were yesterday”

(Nana Istiyana)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati, karya tulis ini dipersembahkan untuk:

Yang utama dan segalanya kepada Allah SWT yang telah memberikan ridhonya, karunianya dan kemudahan dalam penyusunan skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Bapak Sutarno dan Ibu Siti Patimah selaku orangtua dan adikku Dewi Agustina yang tanpa lelah memberikan doa, dukungan, dan semangatnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, tanpa itu semua penulis tidak akan sampai pada titik ini.

MPC Group, terkhusus Mas Agus Hendriyanto, S.Pd yang telah mengarahkan, membimbing, meluangkan waktu, memberikan tempat dan dorongan semangat sehingga penulis, serta kepada teman – teman seperjuangku saat sidang skripsi yang menjadi keluarga baruku di akhir studiku.

Semua teman-temanku yang terdekat yang selama ini selalu ada untukku dan saat penyusunan skripsi selalu memberikan semangat semoga menjadi teman selamanya.

Almamaterku, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menjadi tempatku menimba ilmu.

ABSTRAK

Nana Istiyana/A410150181. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2018

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TTW dan generatif terhadap hasil belajar matematika. Jenis penelitian ini kuantitatif dengan desain penelitian kuasi eksperimental. Populasi penelitian 225 siswa kelas XI SMK Muhammadiyah Delanggu. Sampel yang diambil sebanyak 2 kelas, kelas pertama dengan model pembelajaran TTW dan kelas kedua dengan model pembelajaran generatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan metode tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis variansi satu jalur dengan sel tak sama. Berdasarkan hasil penelitian dengan taraf signifikansi 5%, diperoleh kesimpulan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran terhadap hasil belajar matematika. Model pembelajaran TTW lebih baik daripada model pembelajaran generatif.

Kata kunci: *think talk write*, generatif, hasil belajar matematika.

ABSTRACT

Nana Istiyana/A410150181. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA.** Skripsi. *Mathematics Education, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. December, 2018.*

This study aim at evaluating the influence of a TTW and generative learning model on learning outcomes mathematics. This study is a quantitative research with quasi-experimental research design. The population of this study is 225 students of XI grade of SMK Muhammadiyah Delanggu. Two classes were chosen for the sample of this study by cluster random sampling. The first class was treated using TTW learning model and the second class was treated using generative learning model. The data collection was conducted using test and documentation. Moreover, the analysis technique used is a one-way analysis of variance with non-existent celss. Based on reseach result with significance level of 5%, the conclusion is influence of learning model on learning outcomes mathematics, TTW learning model a give better learning outcomes of generative learning model.

Keywords: *think talk write, generative, learning outcomes mathematics*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Alhamdulillah rabbilalamin, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA”**.

Atas terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung, terutama kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian dan memperlancar urusan birokrasi jurusan dan yang telah memberikan bimbingan saat proses penyusunan skripsi sehingga dapat berjalan dengan lancar
3. Bapak Nasrodin, S.Pd, selaku Kepala SMK Muhammadiyah Delanggu yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
4. Ibu Asri Fitriani, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMK Muhammadiyah Delanggu yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Semua pihak yang turut membantu proses penyusunan skripsi ini dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak

agar skripsi ini menjadi lebih baik lagi dan mampu menjadi perbaikan di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Surakarta, 10 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan	8
B. Kajian Teori	10
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19

C. Populasi, Sampel, dan Sampling	20
D. Definisi Operasional Variabel	22
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN	
A. Deskripsi Data	30
B. Hasil Analisis Data	34
C. Pembahasan	35
D. Keterbatasan Penelitian	37
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	39
B. Implikasi	39
C. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian	9
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	20
Tabel 4.1 Deskripsi Data Nilai Awal Siswa.....	31
Tabel 4.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1.....	32
Tabel 4.3 Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2.....	33
Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	34
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	34
Tabel 4.6 Hasil Analisis Satu Jalan dengan Sel Tak Sama.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Jalur Hubungan Kausal X_1 , X_2 , dan Y	17
Gambar 3.1 Pola Desain Penelitian.....	18
Gambar 3.2 Peta Lokasi Penelitian.....	19
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai Tes Kelas Eksperimen 1.....	32
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Tes Kelas Eksperimen 2.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Model Pembelajaran TTW	46
Lampiran 2 RPP Model Pembelajaran Generatif	83
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Uji Coba	121
Lampiran 4 Daftar Nama Sampel Penelitian	122
Lampiran 5 Daftar Nilai UTS Sampel Penelitian	124
Lampiran 6 Uji Keseimbangan (Uji t)	127
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i>	130
Lampiran 8 Soal <i>Post Test</i>	131
Lampiran 9 Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	133
Lampiran 10 Nilai Uji Coba <i>Post Test</i>	137
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Realibilitas.....	139
Lampiran 12 Data Induk Penelitian	143
Lampiran 13 Hasil SDBBH Kelas Eksperimen 1.....	145
Lampiran 14 Hasil SDBBH Kelas Eksperimen 2.....	147
Lampiran 15 Uji Normalitas	149
Lampiran 16 Uji Homogenitas	153
Lampiran 17 Uji Anava Satu Jalur Sel Tak Sama	155
Lampiran 18 Tabel <i>Liliefor</i>	158
Lampiran 19 Tabel Distribusi t	159
Lampiran 20 Tabel F	161
Lampiran 21 Tabel χ^2	163
Lampiran 22 Tabel R <i>Product Moment</i>	164
Lampiran 23 Distribusi Normal Baku (Z)	165
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian	166
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Telah Melakukan Riset	