

**PENDIDIKAN PROGRESIF DALAM ISLAM :
(STUDI KOMPARATIF TUJUAN PENDIDIKAN KH. AHMAD DAHLAN DAN
MUHAMMAD IQBAL)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh :
Putri Ayu Rahayuni

NIM: G000140144

NIRM: 14/X/02.2.1/0149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 30 Oktober 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta.

Assalamu 'alaikum wr wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul :

PENDIDIKAN PROGRESIF DALAM ISLAM:

(STUDI KOMPARATIF TUJUAN PENDIDIKAN KH. AHMAD DAHLAN DAN MUHAMMAD IQBAL)

yang ditulis oleh :

Nama : Putri Ayu Rahayuni
NIM/NIRM : G0001140144/ 14/X/02. 2. 1/0149
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Pembimbing,



Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd

NIDN. 0628117301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani, Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483,
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **PENDIDIKAN PROGRESIF DALAM ISLAM:
(STUDI KOMPARATIF TUJUAN
PENDIDIKAN KH. AHMAD DAHLAN DAN
MUHAMMAD IQBAL)**

Penyusun : Putri Ayu Rahayuni
NIM : G000140144
NIRM : 14/X/02. 2. 1/0149
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 21 November 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.)

Surakarta, 21 November 2018

Dekan



(Signature)
(Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.)

NIDN. 0605096402

Penguji I

(Signature)

(Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.)

NIDN. 0628117301

Penguji II

(Signature)

(Drs. Ma'arif Jamuin, M.Si.)

NIDN. 0625076002

Penguji III

(Signature)

(Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag.)

NIDN. 0602037301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Ayu Rahayuni
NIM : G000140144
NIRM : 14/X/02. 2. 1/0149
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 30 Oktober 2018

Saya yang menyatakan,



Putri Ayu Rahayuni

NIM : G000140144

MOTTO

“Muhammadiyah sekarang ini lain dengan Muhammadiyah yang akan datang. Maka teruslah kamu bersekolah, menuntut ilmu pengetahuan dimana saja, jadilah guru, kembalilah kepada Muhammadiyah, jadilah dokter, kembalilah kepada Muhammadiyah, jadilah master, insinyur, dan lain-lain, dan kembalilah kepada Muhammadiyah”¹

-KH. Ahmad Dahlan-

“Kita tidak hidup untuk berpikir, melainkan kita berpikir agar dapat melangsungkan hidup”²

-Muhammad Iqbal-

¹ Abdul Munir Mulkhan, *Wisan Intelektual KH. Ahmad Dahlan dan Amal Muhammadiyah* (Yogyakarta: PT. Percetakan Persatuan, cet. Pertama, 1990), 65.

² Muhammad Iqbal, *Rekonstruksi Religius Dalam Islam*, Terj. M. Saeed Sheikh (bandung: mizan, 2016), 22.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta Jumino dan Sri Pujiati, yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan doanya untuk kesuksesanku, terimakasih atas segala kasih sayang yang bapak ibu berikan sampai saat ini.
- ❖ Kedua kakakku tercinta Bayu Mukti dan Indra Murti yang telah mencurahkan kasih sayangnya kepadaku dan selalu memberikan doa serta dukungan agar aku bisa menyelesaikan studi S1.
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuanganku yang telah kebersamaiku dari awal kuliah hingga sekarang dan selalu memberikan bantuan, semangat dan dukungan. Mais Almubarok Fi Daroini, Nur Hidayati, Miss Asiah Musa, Sari Nandi Multiana, Nur Hasanah, Puji Lestari, Anis Rohmawati, Candra Latifah Indarti, Neni Khoiriwati, dan Gita Yussetiani.
- ❖ Sahabat baikku yang telah memberikan semangat dan inspirasi untuk Istiqomah dalam kebaikan. Zakiyyah NurulLatifah, Fitriana Dewi Purwanti, Ririn Nurul Ihsani, Aulia Ramadhani, Idofi Hasma, Sri Wahyunidan Team MPQ Akhwat.
- ❖ Seluruh keluarga besar MPQ UMS, IMM Muh. Abduh FAI UMS 2016 dan 2017, KMF FAI UMS 2017, Co Imam BA Putri 2017/2018, dan PAI UMS 2014.
- ❖ Seluruh keluarga besar IRMAGIRI tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan.
- ❖ Seluruh dosen dan staf Program Studi pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berbagi ilmu, wawasan, pengalaman dan keterampilan.
- ❖ Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' masbūmah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zākatul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌َ	Kasrah	Ditulis	I
◌ِ	fatḥah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fatḥah + alif → contoh: قِيلَهاج	Ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: لعسي	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: ميرك	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: ضورف	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fatḥah + ya’ mati → contoh: مكنيب	Ditulis	Ai→bainakum
fatḥah + wāwu mati → contoh: لوق	Ditulis	au → Qaulun

7. Huruf Sandang Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

ملقلا	Ditulis	al-qalamu
سمشلا	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

لوسر اا دمحم ام و	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

Abstrak

Penelitian ini memiliki latar belakang bahwa tujuan pendidikan memiliki peran paling utama dalam pendidikan. Tujuan pendidikan merupakan arah penentu dalam keberhasilan pendidikan. Dengan adanya tujuan pendidikan maka persoalan-persoalan yang muncul akan mudah untuk terselesaikan. Karena tujuan pendidikan merupakan arah yang menentukan mau dibawa kemanakah pendidikan dan anak didik akan berlabuh. Rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana tujuan pendidikan menurut KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal dalam perspektif teori pendidikan progresif. 2) Bagaimana komparasi tujuan pendidikan menurut KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal dalam perspektif teori pendidikan progresif. Sedangkan tujuan penelitian ini yaitu untuk: 1) Untuk mendeskripsikan tujuan pendidikan menurut KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal dalam perspektif teori pendidikan progresif. 2) Untuk mengkomparasi titik-titik persamaan dan titik-titik perbedaan tujuan pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal dalam perspektif teori pendidikan progresif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan atau *library research*. Sumber data yang digunakan yaitu merujuk pada sumber primer dan skunder. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi buku. Analisis datanya menggunakan analisis deskriptif komparatif. Pendekatan penelitiannya menggunakan pendekatan historis dan filosofis. Kesimpulan hasil dari penelitian ini, diantaranya adalah: 1) Tujuan pendidikan KH. Ahmad Dahlan adalah membentuk manusia yang memiliki budi pekerti luhur yaitu alim dalam ilmu agama dan ilmu umum, sehingga memiliki pandangan dan wawasan luas serta mau berjuang dalam masyarakat. Sedangkan tujuan pendidikan Muhammad Iqbal adalah mencetak generasi insan kamil atau manusia ideal yang nantinya dapat memberikan perubahan dan dapat memecahkan berbagai persoalan yang ada dalam masyarakat. 2) Persamaan tujuan pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal adalah pada aspek latar belakang rumusan tujuan pendidikan, tujuan pendidikan dan corak tujuan pendidikan. Sedangkan perbedaannya terdapat pada aspek latar belakang pendidikan, landasan dasar tujuan pendidikan dan warisan intelektual.

Kata kunci: Pendidikan Progresif, Tujuan Pendidikan, KH. Ahmad Dahlan, Muhammad Iqbal.

Abstract

This study has a background that the purpose of education has the most important role in education. The purpose of education is the direction that determines the success of education. With the purpose of education, the problems that arise will be easy to resolve. Because the purpose of education is a decisive direction to be brought where education and students will anchor. The formulation of the problems raised in this study are 1) How the educational goals according to KH. Ahmad Dahlan and Muhammad Iqbal in the perspective of perogresif education theory. 2) How to compare educational goals according to KH. Ahmad Dahlan and Muhammad Iqbal in the perspective of progressive education theory. While the purpose of this study is to: 1) To describe the purpose of education according to KH. Ahmad Dahlan and Muhammad Iqbal in the perspective of progressive education theory. 2) To compare the points of equality and points of difference in educational goals KH. Ahmad Dahlan and Muhammad Iqbal in the perspective of progressive education theory. This type of research is library research or library research. The data source used is referring to primary and secondary sources. The method of data collection uses the book documentation method. Analysis of the data using comparative descriptive analysis. His research approach uses a historical and philosophical approach. Conclusion of the results of this study, including: 1) Educational objectives KH. Ahmad Dahlan is forming people who have noble character, namely pious in religious sciences and general sciences, so that they have broad views and insights and are willing to fight in society. while the educational goals of Muhammad Iqbal were to create a generation of human beings or ideal human beings who would later be able to provide change and be able to solve various problems that exist in society. 2) Equation of educational goals KH. Ahmad Dahlan and Muhammad Iqbal were on aspects of the background of the formulation of educational goals, educational goals and the style of education goals. While the differences are in the aspects of educational background, the basic foundation of educational goals and intellectual heritage.

Keywords: Progressive Education, Educational Objectives, KH. Ahmad Dahlan, Muhammad Iqbal.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى
آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang disinari cahaya Islam. Rasa syukur tak henti-hentinya penulis panjatkan kepada Allah SWT karena akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai syarat mendapatkan Gelar Sarjana Strata (S1) di Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul: Pendidikan Progresif Dalam Islam: (Studi Komparatif Tujuan Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal).

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai tujuan pendidikan yang digagas oleh dua tokoh besar Islam pada zamannya yaitu KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal. Kedua tokoh ini memiliki peran penting dalam perkembangan pendidikan di dunia Islam, karena atas jasa merekalah pendidikan menjadi lebih maju, bahkan warisan intelektual mereka masih digunakan dan dikembangkan sampai saat ini.

Penulis sangat menyadari bahwa penelitiann ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan , bimbingan maupun dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, beserta pembantu Dekan, dan seluruh Dosen Fakultas Agama Islam khususnya Dosen Program Sudi

Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik, memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis.

2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing skripsi, yang telah membimbing dengan baik dalam penulisan skripsi, telah meluangkan waktu, mencurahkan pikirannya, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.
3. Segenap Dosen FAI UMS yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu, wawasan, pengalaman, dan ketrampilan selama masa studi penulis.
4. Seluruh Staff Tata Usaha FAI UMS yang telah membantu kelancaran dalam hal administrasi selama proses penyelesaian skripsi.
5. Kepala Perpustakaan UMS dan seluruh Staff yang telah membantu dalam hal pengadaan sumber referensi ilmiah bagi mahasiswa dalam mencari referensi.
6. Rasa terimakasih kepada kawan-kawan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama menuntut ilmu di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya baik berupa jasa ataupun materiil.

Harapan dan iringan doa penulis panjatkan kepada Allah SWT agar selalu meridhoi dan membalas amal baik dengan kemuliaan yang berlipat. Besar harapan penulis agar tulisan ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Penulis juga menyadari bahwa karya ini masih banyak kekurangannya, sehingga penulis mengharapakan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak.

Surakarta, 30 Oktober 2018

Penulis



Putri Ayu Rahayuni
G000140144

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoritis.....	4
2. Manfaat Praktis	4
E. Metode Penelitian	5
1. Jenis Penelitian.....	5
2. Pendekatan Penelitian	5
3. Sumber Data	6
4. Metode Analisis Data	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	9
B. Tinjauan Teoritik	11
1. Pendidikan Progresif	12
2. Ciri-Ciri Utama Pendidikan Progresif	13

3. Tujuan Pendidikan Dalam Perspektif Teori Pendidikan	
Progresif	14
BAB III DESKRIPSI DATA	
A. KH. Ahmad Dahlan	18
1. Biografi KH. Ahmad Dahlan	18
a. Riwayat Hidup	18
b. Latar Belakang Pendidikan	21
2. Dasar Pemikiran Pendidikan KH. Ahmad Dahlan	22
B. Muhammad Iqbal	27
1. Biografi Muhammad Iqbal	27
a. Riwayat Hidup	27
b. Latar Belakang Pendidikan	28
2. Dasar Pemikiran Pendidikan Muhammad Iqbal	31
BAB IV KOMPARASI TUJUAN PENDIDIKAN KH. AHMAD DAHLAN	
DAN MUHAMMAD IQBAL DALAM PERSPEKTIF TEORI	
PENDIDIKAN PROGRESIF	
A. Tujuan Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal	
Dalam Perspektif Teori Pendidikan Progresif	38
B. Titik–Titik Persamaan dan Titik–Titik Perbedaan Tujuan Pendidikan	
KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal dalam Perspektif Teori	
Pendidikan Progresif	48
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	53
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Titik-Titik Persamaan Tujuan Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal	52
Tabel 2	Titik-Titik Perbedaan Tujuan Pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan Muhammad Iqbal	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup.....	60
Lampiran 2	Berita Acara Konsultasi Skripsi	62
Lampiran 3	Surat Permohonan Menjadi Pembimbing	63