

**METODE PEMBINAAN AKHLAK SISWA KELAS XI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Rudi Januarsyah
NIM : G000140136
NIRM : 14/X/02.2.1/3501

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 2 November 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di

Surakarta.

Assalamu'alaikumwr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**METODE PEMBINAAN AKHLAK SISWA KELAS XI DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

yang ditulis oleh:

Nama : Rudi Januarsyah
NIM/NIRM : G000140136/14/X/02.2.1/3501
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati S.Pd.I,M.Pd.I
NIDN. 0613108801



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartosuro Sukoharjo Telp.
(0271)717417, 717417, 71948, fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **METODE PEMBINAAN AKHLAK SISWA
KELAS XI DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Penyusun : Rudi Januarsyah
NIM : G000140136
NIRM : 14/X/02.2.1/3501
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Ujian :

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.).

Surakarta, 3 Desember 2018

Dekan



[Signature]
Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag
NIDN. 060509640

Penguji I

[Signature]
Nurul Latifatul Inayah, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN. 0613108801

Penguji II

[Signature]
Drs Saifuddin, M. Ag
NIDN. 002505592

Penguji III

[Signature]
Dr Mohammad Ali S. Ag, M. Pd
NIDN. 0628117301

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rudi Januarsyah
NIM : G000140136
NIRM : 14/X/02.2.1/3501
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 2 November 2018

Hormat Saya,



Rudi Januarsyah
NIM. G000140136

MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ

Artinya : “*Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlaq yang baik*” (H.R Ahmad).¹

¹ HR. Al-Bukhari dalam al-Adabul Mufrad no. 273 (Shahiihul Adabil Mufrad no. 207), Ahmad (II/381), dan al-Hakim (II/613), dari Abu Hurairah Radhiyallahu anhu. Dishahihkan oleh Syaikh al-Albani dalam Silsilatul Ahaadiits ash-Shahiihah (no. 45).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini, Sebuah karya sederhana ini sebagai ungkapan pengabdian cinta dan kasih yang tulus dari penulis. Karya ini penulis persembahkan untuk :

Orang tua tercinta Bapak (Yantono) dan Ibu (Suprihatin). Terima kasih atas bimbingan, nasihat, memberi semangat, dan mendoakan yang tiada hentinya di setiap doanya. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Kakak ku (Mursid Ramdan sekeluarga) dan Adikku (Fauzan Arofa) serta seluruh keluarga besar ku yang selalu mendoakan dan memeberikan semangat.

Bidadari dunia (Syarifah Muhtaram) yang senantiasa memberi semangat, dukungan dan dorongan agar segera menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman FAI dan terkusus PAI angkatan 2014 seperjuangan, terimakasih atas kebersamaan dan perjuangan yang sudah diberikan selama kita bersama.

Keluarga Samara (Fatma, Atiah, Azizah, Nisa, Yeni, Anwar, Hadi, Wahyu,

Keluarga samarata (Rudi, Safaruddin, Ihsan, Afan, Putra, Ibnu, Rozy, Likun, Ghulam) terimakasih atas motivasi, semangat dan kebersamaan disetiap waktunya.

Keluarga Santri Mbeling Al anshori yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doanya.

Serta Almamaterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

erdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	šād	š	Es (dengan titik di bawah)

ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik keatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En'
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūtah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfiṭri
------------	---------	--------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + aliflayyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → كريم	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwumati → فروض	Ditulis	ū → furūd

6. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwumati → contoh: قول	Ditulis	Au → qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

و ما محمد الارسول	Ditulis	Wamā Muḥammadunillārasūl
-------------------	---------	--------------------------

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah Akhlak mempunyai pengaruh besar terhadap individu manusia dan terhadap suatu bangsa. Perkembangan akhlak siswa akhir-akhir ini banyak mendapat sorotan dari masyarakat luas. Tidak dipungkiri banyak kasus-kasus yang terjadi di kalangan masyarakat, seperti tawuran antar pelajar, kasus minuman keras yang dilakukan oleh pelajar dan lain-lain ini adalah dampak merosotnya akhlak siswa.

Karena pendidikan agama Islam saat ini hanya penransferan materi ilmu kepada peserta didik saja, belum ada proses transformasi nilai-nilai luhur keagamaan kepada peserta didik yang membimbingnya agar manusia mempunyai kepribadian baik dan akhlak yang mulia.

Dengan demikian tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pembinaan akhlak siswa yang diterapkan di sekolah serta efektifitas metode pembinaan yang digunakan oleh guru akhlak dalam membina akhlak. Hal ini menjadi penting karena persoalan-persoalan perilaku akhlak siswa yang bisa dikatakan jauh dari nilai-nilai keagamaan. Dengan adanya metode-metode pembinaan akhlak di sekolah diharapkan bisa menjadi acuan untuk penerapan-penerapan di sekolah-sekolah umum lainnya sebagai jalan untuk mengurangi kenakalan-kenakalan siswa pada zaman sekarang ini.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan sejarah atau historis. Sumber data dari penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Surakarta, adapun subjek dari penelitian ini adalah guru mata pelajaran akhlak, guru pendidikan agama Islam, guru wali kelas XI dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode catatan pengamatan atau observasi, wawancara dan dokumentasi yang dapat mendukung kajian penelitian. Analisis data dilakukan dengan model deskriptif yang mempunyai tiga komponen yaitu, reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembinaan akhlak yang diterapkan guru akhlak SMK Muhammadiyah 2 Surakarta adalah metode keteladanan, metode pembiasaan, metode qishah, metode mauidzoh dan metode tsawab. Dengan kelima metode itu yang telah digunakan menghasilkan nilai-nilai akhlak seperti menjadikan siswa rajin beribadah kepada Allah SWT, menjadikan siswa yang selalu jujur dalam keadaan apapun, dapat menghargai orang lain, bersikap amanah, saling menolong di lingkungan sekolah, dan sopan santun terhadap guru maupun temannya.

Kata kunci: Metode, Pembinaan dan Akhlak

ABSTRACT

The background of this research is that morality has a major influence on individual human beings and on a nation. The moral development of students has recently received a lot of attention from the wider community. It is undeniable that there are many cases that occur in the community, such as brawls between students, cases of liquor carried out by students and others. This is the impact of students' moral decline.

Because Islamic religious education is currently only transferring knowledge material to students, there has been no process of reforming the noble values of religion to students who guide them so that humans have good personalities and noble character.

Thus the purpose of this study was to determine the methods of student moral development applied in schools and the effectiveness of the coaching methods used by moral teachers in fostering morals. this matter is important because the problems of students' moral behavior can be said to be far from religious values. The existence of methods of moral formation in schools is expected to be a reference for applications in other public schools as a way to reduce the mischief of students today.

This research is a field research (field research), with a historical or historical approach. Sources of data from this study were at Muhammadiyah 2 Surakarta Vocational High School, while the subjects of this study were moral subjects teachers, Islamic religious education teachers, XI homeroom teachers and students. Data collection techniques are carried out using the method of observing or observing records, interviews and documentation that can support research studies. Data analysis was conducted with a descriptive model that has three components, namely, data reduction, data display, and conclusion.

From the results of the study it can be concluded that the method of moral development applied by moral teachers of Muhammadiyah 2 Surakarta Vocational High School is exemplary method, habituation method, qishah method, mauidzoh method and tsawab method. With the five methods that have been used to produce moral values such as making students diligent in worshipping Allah SWT, making students who are always honest in any situation, can respect others, be trustworthy, help each other in the school environment, and be polite to the teacher and her friend.

Keywords: Methods, Coaching and Morals

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ حَمْدُهُ وَسَتَعِينُهُ وَنَسْتَعْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ
أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّهِ فَلَا هَادِيَ لَهُ, وَنَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَخَدَهُ لِأَشْرِيكَ لَهُ وَنَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ
تَسْلِيمًا كَثِيرًا

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kesempatan yang Dia berikan, penulisan karya ilmiah ini bisa terselesaikan. Sholawat dan salam terlantun untuk Nabi Muhammad SAW. yang kita tunggu syafaatnya kelak.

Skripsi ini menjelaskan tentang metode pembinaan akhlak siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta, serta bagaimana efektifitas metode yang telah diterapkan di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta.

Terselesainya skripsi ini tentu dengan usaha keras dan waktu yang lama. Namun demikian, penulis tetap mengharapkan bimbingan dari segala pihak yang bisa berupa kritik dan saran yang membangun.

Pada kesempatan ini penulis hendak berterima kasih kepada beberapa pihak yang telah banyak membantu terselesainya penulisan ini:

1. Dr. Samsul Hidayat, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah member izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

2. Dr. Mohammad Ali. S.Ag. M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah member izin dalam penulisan skripsi ini.
3. Nurul Latifatul Inayati S.Pd.I,M.Pd.I selaku pembimbing skripsi terimakasih atas pendampingan dan bimbinganya selama ini sehingga skripsi ini biasa terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bekal pengetahuan dan segala bentuk kebaikan dengan ketulusan hati demi kepentingan penyusun dan mahasiswa lainnya.
5. Para staf dan karyawan TU (Tata Usaha) Fakultas Agama Islam yang telah membantu penulis dalam mengurus dokument-dokument skripsi dari awal sampai akhir skripsi ini.
6. Bapak Ahmad Munawir S.Pd.SH. MH selaku Kepala SMK Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Sugiharto S.Pd.I selaku guru akhlak di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah membantu dan memberikan informasi data dalam proses penelitian.
8. Ibu Faridatul Husna Widiarti S.Pd selaku guru agama islam di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah membantu dan memberikan informasi data dalam proses penelitian.
9. Bapak Sri Wardoyo selaku walikelas XI di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta yang telah membantu dan memberikan informasi data dalam proses penelitian.
10. Para staf TU (Tata Usaha) SMK Muhammadiyah 2 Surakarta yang membantu dalam membeikan kelengkapan data-data dalam penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca untuk

menambah ilmu pengetahuan, serta sebagai acuan yang digunakan bagi peneliti-peneliti berikutnya.

Surakarta, 2 November 2018

Hormat Saya,

Rudi Januarsyah
NIM. G000140136

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Peneletian	6
E. Metode penelitian	7
1. Jenis Penelitian.....	7
2. Sumber Data.....	7
3. Subjek Penelitian.....	8
4. Metode pengumpulan data	9
5. Metode Analisis Data	11
BAB II : LANDASAN TEORI.....	
A. Kajian Pustaka.....	12
B. Tinjauan Teoritik.....	17
1. Metode Pembinaan Akhlak.....	17

a. Pengertian Metode...	17
b. Pengertian Pembinaan Akhlak...	18
c. Pengertian Metode Pembinaan Akhlak...	19
d. Pengertian Akhlak...	19
e. Ruang Lingkup Akhlak...	22
f. Pembagian Akhlak...	24
g. Macam-macam Metode Pembinaan Akhlak...	25
h. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Akhlak.....	30
2. Peran Guru BK di Sekolah.....	32
BAB III : DESKRIPSI DATA	
A. Gambaran Umum Sekolah	34
B. Metode Pembinaan Akhlak di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta.....	42
1. Metode Pembinaan Akhlak Yang dilakukan Guru Akhlak.....	43
2. Metode Pembinaan Akhlak Yang dilakukan Guru Bimbingan Konseling	43
C. Pelaksanaan Metode Pembinaan Akhlak di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta.....	44
1. Pelaksanaan Metode Pembinaan yang dilakukan Guru Akhlak	44
2. Pelaksanaan Metode Pembinaan yang dilakukan Guru BK.....	53
BAB IV : ANALISIS DATA	
A. Analisis Metode Pembinaan Akhlak Siswa yang dilakukan Guru Akhlak dan Guru BK	56
B. Analisis Pelaksanaan Metode Pembinaan Akhlak Siswa yang dilakukan Guru Akhlak dan Guru BK.....	57
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup
2. Surat Permohonan Menjadi Pembimbing
3. Surat Permohonan Ijin Riset
4. Berita Acara Konsultasi Skripsi
5. Dokumentasi Penelitian
6. Instrumen Wawancara Penelitian