

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGATASI KESULITAN SISWA MEMBACA AL-QURAN
DI KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 10 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN**

2017/2018



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Oleh :
Lita Muniroh

NIM: G000140025

NIRM: 14/X/02.2.1/0055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 2 Oktober 2018

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di
Surakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGATASI
KESULITAN SISWA MEMBACA AL-QURAN DI KELAS VII SMP
MUHAMMADIYAH 10 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

yang ditulis oleh:

Nama : Lita Muniroh

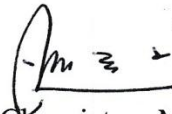
NIM/NIRM : G000140025/14/ X/ 02.2.1/ 0055

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing



Dra. Chusniatun, M.Ag
NIDN. 0619055801



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani, Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483,
Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

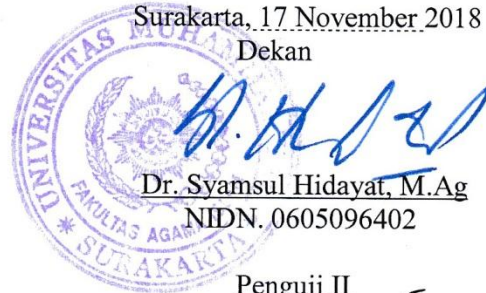
Skripsi berjudul : **STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA MEMBACA
AL-QUR'AN DI KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 10
SURAKARTA**

Penyusun : Lita Muniroh
NIM : G00140025
NIRM : 14/X/02.2.1/0055
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 17 November 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Surakarta, 17 November 2018

Dekan



Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN. 0605096402

Penguji I

Dra. Chusniatun, M.Ag
NIDN.0619055801

Penguji II

Nurul Latifatul Inayati, S.Pdi., M.Pdi.
NIDN.0613108801

Penguji III

Dr. Imron Rosyadi, M.Ag
NIDN.0615036401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lita Muniroh
NIM : G000140025
NIRM : 14/X/02.2.1/0055
Fakultas : Agama Islam
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah di rujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 1 September 2018

Saya yang menyatakan,



Lita Muniroh

NIM. G000140025

NIRM: 14/X/02.2.1/0055

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (١٧)

“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?”(QS. Al Qamar 54: 17)¹

¹ Departemen Agama RI. Al Quran dan Terjemah (Jakarta: Magfirah Pustaka, 2006)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, inayah, dan hidayah kepada Hamba-Nya.
2. Orangtua tercinta Bapak Alm. Achmadi Munir dan Ibu Laili Tafrikah, yang selalu memberikan dukungan moral dan material serta do'a terbaik untuk anaknya tercinta
3. Mas Muhammad Iqbal A.Md dan Dek Mufidah Nurohmah S.Pd. yang selalu memberikan semangat dan do'a.
4. Abi Ridwan dan Umi Darsih serta keluarga besar PAYPA Cabang Kotta Barat yang ikut memberikan dukungan moral dan material serta do'a.
5. Sahabat-sahabatku Purwanti, Fella, Novita, Viana, Zakiyah, teman kamara belakang Anggun, Suryani, Titis, Ani dan teman-teman seperjuangan di FAI UMS angkatan 2014 Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersama-sama mencari ilmu dan semoga dapat bermanfaat bagi kehidupan.
6. Keluarga Besar Tapak Suci PAYPA, NA PAYPA yang telah memberikan kesempatan untuk mencari pengalaman terbaik.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | sa' | ṡ | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa' | ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha' | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Ḍal | Ḍ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| ص | ṣād | ṣ | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍaḍ | ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa' | ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa' | ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | Koma terbalik ke atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | fa' | F | Ef |
| ق | Qāf | Q | Qi |
| ك | Kāf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En' |
| ه | ha' | H | Ha |
| ء | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي | ya' | Y | Ye |

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

| | | |
|--------|---------|--------|
| عَدَّة | Ditulis | 'iddah |
|--------|---------|--------|

3. Ta' marbūtah

a. Bila dimatikan ditulis h

| | | |
|------|---------|--------|
| هبة | Ditulis | Hibah |
| جزية | Ditulis | Jizyah |

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

| | | |
|----------------|---------|--------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | karāmah al-auliya’ |
|----------------|---------|--------------------|

b. Bila ta’ marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

| | | |
|------------|---------|---------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | zakātul fiṭri |
|------------|---------|---------------|

4. Vokal Pendek

| | | | |
|----|--------|---------|---|
| ◌ِ | Kasrah | Ditulis | I |
| ◌َ | fathah | Ditulis | A |
| ◌ُ | ḍammah | Ditulis | U |

5. Vokal Panjang

| | | |
|---------------------------------------|---------|---------------|
| fathah + alif → contoh: جاهلية | Ditulis | ā → jāhiliyah |
| fathah + alif layyinah → contoh: يسعى | Ditulis | ā → yas‘ā |
| kasrah + ya’ mati → كريم | Ditulis | ī → karīm |
| ḍammah + wāwu mati → فروض | Ditulis | ū → furūḍ |

6. Vokal Rangkap

| | | |
|-----------------------------------|---------|---------------|
| fatḥah + ya' mati → contoh: بينكم | Ditulis | ai → bainakum |
| fatḥah + wāwu mati → contoh: قول | Ditulis | Au → qaulun |

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh :

| | | |
|-------|---------|-----------|
| القلم | Ditulis | al-qalamu |
| الشمس | Ditulis | al-syamsu |

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

| | | |
|-------------------|---------|-----------------------------|
| وما محمد الا رسول | Ditulis | Wa mā Muḥammadun illā rasūl |
|-------------------|---------|-----------------------------|

Abstrak

Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang berfungsi sebagai pedoman hidup manusia. Dengan mempelajari dan mengamalkannya Al-Qur'an, manusia akan mendapatkan jaminan keselamatan dan kebahagiaan hidup baik di dunia maupun di akhirat, maka setiap umat Islam harus berusaha belajar, mengenal, membaca dan mempelajarinya. Al-Qur'an diturunkan Allah SWT kepada manusia untuk dibaca dan diamalkan, membacanya sudah termasuk bernilai ibadah. Tanpa membaca manusia tidak akan mengerti akan isinya dan tanpa mengamalkannya manusia tidak akan dapat merasakan kebaikan dan keutamaan petunjuk Allah SWT dalam Al-Qur'an.

Adapun rumusan masalah yang dipaparkan yaitu kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an dan strategi apa yang di gunakan guru untuk mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur'an. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kesulitan yang di alami siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an dan mengidentifikasi strategi yang di gunakan guru dalam mengatasi kesulitan siswa membaca Al-Qur'an. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan Pendekatan kualitatif. Sumber data menggunakan sumber data primer dan sekunder. Data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik analisis induktif, yaitu mendeskripsikan fakta-fakta yang diperoleh dari tempat penelitian kemudian dianalisis.

Hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa menggunakan metode Al-Husna sangat membantu para siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 10 dalam belajar membaca Al-Qur'an. Dengan mengganti metode lama menjadi metode Al-husna diharapkan para siswa lebih mudah dan menarik saat belajar membaca Al-Qur'an. Salah satu penghambat kesulitan belajar membaca Al-Qur'an ialah kurangnya dukungan dari orang tua sehingga anak menjadi malas dalam belajar membaca Al-Qur'an.

Kata kunci : Strategi guru PAI , Kesulitan membaca Al-Qur'an

Abstract

The Al-Qur'an is the word of Allah SWT which functions as a guide for human life. By studying and practicing the Al-Qur'an, people will get a guarantee of the safety and happiness of living both in the world and in the hereafter, so every Muslim must try to learn, know, read and study it. The Al-Qur'an revealed by Allah SWT to humans to be read and practiced, reading it is included in the value of worship. Without reading humans will not understand the contents and without practicing it humans will not be able to feel the goodness and virtues of Allah's guidance in the Al-Qur'an.

The formulation of the problem described is what difficulties experienced by students in learning to read the Al-Qur'an and what strategies are used by teachers to overcome the difficulties of learning to read the Al-Qur'an. While the purpose of this study is to describe the difficulties experienced by students in learning to read the Al-Qur'an and identify strategies that teachers use in overcoming the difficulties of students reading the Al-Qur'an. This research is a field research with a qualitative approach. Data sources use primary and secondary data sources. Data through interviews, observation and documentation. Data analysis uses descriptive qualitative method with inductive analysis technique, which describes the facts obtained from the research site and then analyzed.

The results of the study can be concluded that using the Al-Husna method is very helpful for grade VII students of Muhammadiyah 10 Middle School in learning to read Al-Qur'an. By replacing the old method into the Al-husna method, students are expected to be easier and more interesting when learning to read the Al-Qur'an. One of the obstacles to learning difficulties in reading Al-Qur'an is the lack of support from parents so that children become lazy in learning to read the Al-Qur'an.

Keywords: PAI teacher strategy, difficulty reading Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ
عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Rabb semesta alam atas rahmat serta karunia-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan karya skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang telah disinari cahaya Islam seperti saat ini. Akhirnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai syarat guna mendapatkan Gelar Sarjana Strata (S1) di Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul : Strategi guru pendidikan agama islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an kelas VII di SMP Muhammadiyah 10 Surakarta.

Di semua jenjang pendidikan Sekolah Muhammadiyah sudah mengajarkan baca tulis Al-Qur'an kepada para siswanya, untuk mengatasi generasi Islam yang buta tentang huruf Al-Qur'an. Salah satunya di SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang mempunyai program membaca Al-Qur'an (BTA) sejak tahun 2004 yang mewajibkan membaca Al-Qur'an setiap pagi 10 ayat di jam pertama sebelum pembelajaran dimulai. Karena di SMP Muhammadiyah 10 masih banyak siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an, bahkan ada sebagian siswa yang sama sekali belum mengenal huruf hijaiyyah karena banyaknya siswa dari sekolah lama

yang belum mengajarkan membaca Al-Qur'an serta para siswa yang tidak mengenal TPA.

Saat pembelajaran BTA ada beberapa metode yang pernah di gunakan yaitu metode Iqra', metode Qira'ati, metode Al-Baghdadiyah terkadang menggunakan metode buatan sendiri. Sejak tahun 2017/2018 di ganti dengan metode Al-Husna di harapkan siswa menjadi mudah dan menyenangkan belajar membaca Al-Qur'an dengan metode ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang di alami oleh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 10 surakarta dalam membaca Al-Qur'an.

Selama penulisan skripsi ini, terdapat banyak dorongan, bantuan serta bimbingan yang datang dari berbagai pihak kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan karya ini. Oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, beserta pembantu Dekan, dan seluruh Dosen Fakultas Agama Islam khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik, memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis.
2. Dra. Chusniatun, M. Ag, selaku pembimbing skripsi, yang telah membimbing dengan baik dalam penulisan skripsi, telah meluangkan waktu, mencurahkan pikirannya, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan dan kesabaran.

3. Segenap dosen program studi pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selama ini mencurahkan ilmunya dan membimbing sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi.
4. Segenap karyawan PAI Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selama ini telah melayani dan bersikap ramah.
5. Seluruh jajaran staf dan karyawan SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta membantu proses terlaksananya penelitian.
6. Terimakasih kepada kawan-kawan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama menuntut ilmu di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala dukungan dan bantuannya baik berupa jasa ataupun materiil.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berdo'a untuk semuanya semoga menjadi amal ibadah dan diberikan pahala oleh Allah SWT. Selanjutnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Surakarta, 1 September 2018

Penulis



Lita Muniroh
G000140025

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | vii |
| HALAMAN ABSTRAK | x |
| HALAMAN ABSTRACT | xi |
| KATA PENGANTAR | xii |
| DAFTAR ISI | xv |
| DAFTAR TABEL | xviii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| E. Metode Penelitian | 5 |
| 1. Jenis dan pendekatan | 5 |
| 2. Tempat dan Penentuan Subjek Penelitian | 5 |
| 3. Metode Pengumpulan Data | 6 |
| 4. Metode Analisis Data | 7 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Tinjauan Pustaka | 8 |
| B. Tinjauan Teoritik | 13 |
| 1. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an | 13 |
| a. Pengertian Strategi Pembelajaran Al-Qur'an | 13 |

| | | |
|--|---|----|
| b. | Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an..... | 14 |
| c. | Macam-macam Strategi Pembelajaran | 15 |
| 2. | Faktor Penghambat Kesulitan belajar Al-Qur'an | 18 |
| a. | Faktor Internal | 18 |
| b. | Faktor Eksternal | 19 |
| 3. | Macam-Macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an..... | 19 |
| BAB III PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN DI KELAS | | |
| VII SMP MUHAMMADIYAH 10 SURAKARTA | | |
| A. | Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 10 Surakarta | 25 |
| 1. | Profil SMP Muhammadiyah 10 surakarta | 25 |
| 2. | Letak Geografis | 25 |
| 3. | Visi, Misi dan Tujuan SMP Muhammadiyah 10 Surakarta | 26 |
| 4. | Struktur Kepengurusan dan Staf Pengajar | 27 |
| 5. | Keadaan Siswa..... | 29 |
| 6. | Sarana dan Prasarana | 30 |
| B. | Kesulitan-kesulitan yang dialami Siswa kelas VII dalam Membaca Al-Qur'an | 32 |
| C. | Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengatasi kesulitan Siswa Membaca Al-Qur'an | 33 |
| D. | Pembelajaran Membaca Al-Qur'an | 34 |
| 1. | Tahapan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an | 34 |
| 2. | Faktor Pembelajaran Membaca Al-Qur'an..... | 37 |
| BAB IV STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM | | |
| MENGATASI KESULITAN SISWA MEMBACA AL-QUR'AN | | |
| KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 10 SURAKARTA | | |
| A. | Kesulitan-kesulitan Siswa dalam Belajar Membaca Al-Qur'an..... | 42 |
| 1. | Faktor Internal | 42 |
| 2. | Faktor Eksternal..... | 43 |

| | | |
|-------|--|----|
| | B. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi kesulitan Membaca Al-Qur'an..... | 44 |
| BAB V | PENUTUP | |
| | A. Kesimpulan | 49 |
| | B. Saran | 53 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 54 |
| | RIWAYAT HIDUP..... | 58 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 60 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---------|--|
| Tabel 1 | Profil SMP Muhammadiyah 10 Surakarta, 22. |
| Tabel 2 | Struktur Kepengurusan dan Staf pengajar, 24. |
| Tabel 3 | Keadaan Siswa, 26. |
| Tabel 4 | Sarana dan Prasarana, 27. |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lokasi SMP Muhammadiyah 10 Surakarta

Gambar 2 SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang Tampak dari kanan dan kiri

Gambar 3 Kegiatan penerapan membaca Al-Qur'an di pagi hari

Gambar 4 Kegiatan Muraja'ah Al-Husna kelompok

Gambar 5 Kegiatan setoran bacaan Al-Husna dengan Guru pembimbing

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Menjadi Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Riset
- Lampiran 3 Surat Permohonan Telah Melakukan Riset
- Lampiran 4 Berita Acara Konsul Pembimbing
- Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup