

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدرسة الثانوية محمدية دار الأرقام كارانغ انجار هي مدرسة الخاصة تحت ظلّ مجلس التريوى الابتدائية و المتوسطة (Dikdasmen) رئيس الدائرة محمدية كارانغ انجار معتمدة بالجيدة. هذه المدرسة من قسم محمدية التكامل بالمدرسة الداخلية (MIBS) هي المدرسة التكامل الإسلامى (المعهد) والمدرسة العامة (غير المعهد أو يوم كامل) و التحقت في الإتحاد الدولي للمدرسة الإسلامية (ITTISHAL *International Islamic School Alliance*).¹ أصبحت هذه المدرسة أجود المدرسة في كارانغ انجار مقرّر بمأثرة من طلابها, هم فازوا إمّا للدراسى و إمّا لغير الدراسى.

كالمدرسة الثانوية الدينية, تجرّب المدرسة الثانوية محمدية دار الأرقام استدخال قيمة الإسلام إلي دروس العامة في التعليم و عملية المدرسة.

¹ ITTISHAL adalah organisasi yang mengakomodasi sekolah-sekolah Islam dari berbagai belahan dunia yang menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan secara universal sesuai dengan Al-Qur'an dan Sunnah. ITTISHAL didirikan oleh Yayasan Pendidikan Al Firdaus, Assalaam Modern Boarding School (Solo, Indonesia) dan Lembaga Prive Alif (Toulouse, Prancis), didukung oleh Prof. DR. Ing. H. Bacharuddin Jusuf Habibie, Presiden Republik Indonesia ke-3, dalam Dewan Pengawas. Organisasi ini berkomitmen terhadap kesatuan komunitas (ukhuwah Islamiyyah), humanisme, penerimaan orang lain dan menghormati hak asasi manusia pendidikan, khususnya Pendidikan Islam.

نحو بعثها يعنى الإقامة و الإنتشار التربيّة الإسلاميّة لموجّهة التلاميذ له العلوم و الكفاءة الإسلاميّة و التكنولوجيا و الثقافة بالغاية يسجّل الجيل جيد الفكري و قوي الإرادة و تجارة الإسلاميّة. هكذا يصل حجّة المدرسة أنّ قيمة الإسلام مفروض دون حذف العلوم العامة في التعليم أو الحركة.

نرى إلغاء قيمة الإسلام في المدرسة العامة و بعض المدرسة الإسلاميّة في سوركرتا و باشتراك شيرير التلاميذ في المدرسة و المجتمع مثل التدخين و الجدل و القتال و شرب الخمر و المدمن, جعلت الكاتبة لكتابة عن أهميّة معنى استدخال قيمة الإسلام في كل ناحية الحياة.

لابدّ استدخال قيمة الإسلام في دروس العامة لأنّ مدارس الآن يؤكّد الفكرة والرمز والنظريّة, والدروس, والحصة في المدرسة غالبا بمجال علم العام, واما تربية الإسلام قليلة جدّا حتّى يؤدّي إلى انتشار فكر العلمانيّة. هذا دليل أنّ تعليم قيمة الدين يكون ناقصا في تلك المدرسة. مع أنّ تكوين إيمان الإنسان و التقوى و حسن الخلق لا يمكن يكون دون دور الدين.

مناسب بالقانون الأساسى 1945 الفقرة 31 الآية 5 الذي يقول "تقدّم الحكومة العلوم و التكنولوجيا برفع قيمة الإسلام و الوحدة الوطنية لتقدّم الحضارة و مصلحة أمة الإنسان." يشير القانون الأساسى عن استدخال قيمة

الإسلام في التدريس. أظهرت أمانة القانون الأساسي أنّ هدف التربية في إندونيسيا ليس في نموّ المهارة و الذكاء فحسب بل يكوّن الإنسان الطابع الديني.

استدخال قيمة الإسلام في درس العام يكون أساسا نشأة علم العالم و التكنولوجيا مصدر إلى القرآن و السنّة. كلّما تقدّم علم العالم و التكنولوجيا متطورّ يؤدّي إلى تغيير شكل الإجتماعى و الأخلاق في درجة العالية في الماضى, و الآن ناقص الإنتية, لابدّ التلاميذ لاتبّع اخترف في علم العالم و التكنولوجيا إن لم يريد مهجورا.² يتأثّر ذلك أثر علم العالم و التكنولوجيا إلى العولمة أيضا. خلقت العولمة الدنيا التي مفتوح و معتمد بين العمومي.

تسبّب العولمة أثرا سريعا و لا نطاق كذلك مجرى الإعلام متنوّعة. يؤثّر مجرى الإعلام ليس إلى المعرفة فحسب بل إلى قيمة الإسلام أيضا. كلما تقدّم العادة في الحياة مثل كيفية استعمال اللباس و عادة الأكل و عملية السفر متنوّعة وسط الشباب, يسبّب إلى انحطاط قيمة الإسلام لأنّها تعدّ قديما و محجورا بينما اتباع الزمان تعدّ بمتقدّم و متجدّد ولكنهم تركوا قيمة الإسلام و الأخلاق في الحياة.

² Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), ص. 146.

استدخال قيمة الإسلام الذي تحدّثه الكاتبة يعنى دور استدخال قيمة الإسلام إلى علم العام. استعمال دور استدخال لحلول عن أثر العولمة الذي يسبّب التلاميذ إلى ترك قيمة الإسلام. أحوال التربية تكون سباب في انسحاب و احسان الأمة.³ بوجود تربية الدين يرجى من التلاميذ له أفضل الشخصية.⁴ استدخال قيمة الإسلام هو حجة لإستقبال أثر العولمة في التربية. يكون علم العالم واحد من الدروس الذي ممكن استدخال قيمة الإسلام في المدرسة.⁵ تتعلّق مادة علم العالم عن عرض العالم الذي يتّصل مع آيات القرآن. أمّا في التعليم في المدرسة الحكومية لا يوطّد المدرّس درس علم العالم بآيات القرآن الذي يبيّن المادة في المدرسة. هذا السبب الذي ينقل قيمة الإسلام و يبّدل بمعرفة الغربيّ.

اختارت الكاتبة علم العالم كموضوع البحث, لأنّ داخل علم العالم له المادة متعلّقة بآيات القرآن. علم العالم هو البحث عن العالم المادي الذي نسكن فيه بوسيلة الملاحظة و التجربة.⁶ في التربية, قسم علم العالم إلى ثلاثة أنواع هي بيولوجيا و كيمياء و فيزياء. ذلك ثلاثة دروس له علاقة وثيقة

³ Syafi'i Ma'arif, dkk, *Pendidikan Islam di Indonesia Antara Cita dan Fakta*, (Yogyakarta : Tiara Wacana, 1991), ص. 8.

⁴ Ahmad Marimba, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung : Al-Ma'arif, 1989), ص. 23.

⁵ معنى علم العالم عند الكاتبة ما يتعلّق ببيولوجيا و فيزياء و كيمياء

⁶ Harun Yahya, *Al – Qur'an dan Sains*, (Bandung : Dzikra, 2004), ص. 13.

لإستفهام التلاميذ فهما جيدا. و كذلك اختارت الكاتبة هذه المدرسة لأنّ وجدت الكاتبة الفرق في تدريس علم العالم في هذه المدرسة الذي لا يستعمل بمدرسة اخرى. و اختارت الكاتبة هذه المدرسة بعد ملاحظة بعدة المدارس, يعنى المدرسة الثانوية الإسلام سوراكرتا و المدرسة الثانوية الرسمية سوكوهرجو.

هناك فرق بين المدارس التي تستخدم هذه الطريقة و أولئك الذين لا يستخدمون هذه الطريقة, من حيث الأخلاق و الإيمان التلاميذ. المدارس التي لا تستخدم هذه الطريقة, يحصل التلاميذ فقط على معرفة علم العالم فحسب دون أي مناقشة للقرآن.

نعرف أنّ التلاميذ لا يعرفون عن علماء المسلم في علم العالم, لأنّ المدرّس يقتصر على العلماء الغربيين في التعليم. إذا التفتنا في التاريخ الإسلامي, نرى أنّ علم العالم مشهور في الشرق الأوسط مع القرآن. عاشت كثير من علماء المسلم في قرن 9 و 10, و هم يصنعون إكتشافا مهمّا في بعض التخصصات كعلم الفلك و الرياضيات و علم الهندسة و الطب.⁷

بعض علماء المسلم مثل عبد لطيف البغداد (Abdul Latif Albaghdadi) الذي يصحّح الأخطاء في الماضي في مجل علم الفلك نحو

⁷Harun Yahya, *Al – Qur'an dan Sains*, (Bandung : Dzikra, 2004), ص. 62.

عظام الجسم كالفكّ و عظم الصدر و البرون (Albiruni) هو عالم المسلم الذي عرف أنّ الأرض تدور على نشرته 600 سنة الماضي قبل غلليو (Galileo) و حسب طوق الأرض 700 قبل نوطان (Newton).⁸ لا يعرفون الطلاب بعض علماء المسلم يكون حجّة واحدا من أهميّة استدخال قيمة الإسلام في الدروس العامة بلا إضاءة المادة الموجودة.

تنفيذ التربية في المدرسة بلغت الدرجة أقلّ من الأمثل ذلك بوجود المنافسة بين المدرسة الإسلامية و المدرسة العامة. هناك فرق بين دور المدرسة الإسلامية و المدرسة العامة في إدخال قيمة الإسلام في دروس العام. مدرسة الإسلامية كالمؤسسات التعليمية تحت وزارة شؤون الدينيّة مشهور بتعليم الإسلامى. وهذا يختلف بمدرس العامة, والآن كأنّها أباح جيل الإسلام يكون جيلا ماهرا دون الإيمان.

أصبح الدين أساسا لأمة الإنسان له دور مهمّ لتكوين إنسانا كاملا. قد ينظّم الدين حياة الإنسان, في معاملة مع الله و معاملة مع الناس. لذلك, تعليم الدين الصحيح مهمّ جدّا منذ صغاره.

⁸ نفس المرجع، ص 63-65

استدخال قيمة الإسلام لم ينقل علوم الغربي بل يعادل علوم
الإنسان ليكون جيلا ماهرا دون ترك القرآن و السنة. هذا حقيقة هدف التربية
الإسلامية.

دين الإسلام هو الدين الذي رضي الله به. ينظم دين الإسلام
معاملة الإنسان في الحياة. يعلم الإسلام كيفية المعاملة بين الإنسان مع الله و
الناس مع الناس و الناس مع الحيوانات و النبات.

الواقع جهد التعليم الدين الإسلام لا يعمله أمة الإسلام فقط بل
يعمل غير أمة الإسلام أيضا. كثير من علماء الغربية لا إرادة لهم لإنكار
وجود الله بل يؤمنون بالله سبحانه وتعالى, هو الذي خلق العالم, كمثل عالم
أمريكا وهو William Lane Craig مشهور ببحثه عن قصف كبير.⁹ لابد
لنا أن نتعلم الإسلام بالدقيق أن لا ننأثر بفهم الغربي.

التربية الإسلامية لها إنطواء واسع مع التربية العامة, بل أوسع,
لأن التربية الإسلامية تدبر و ترفع تربية الدين ولها دور في استدخال قيمة
الإيمان و الإسلام و الإحسان إلى نفس المسلم الذي له العلوم الواسعة. تحقيق

⁹ Harun Yahya, *Al – Qur'an dan Sains*, (Bandung : Dzikra, 2004), ص. 20.

إيمان الإنسان و تقواه بالله ليس مسؤولية مدرّس التربية الإسلامية فحسب بل كل مدرّس له المسؤولية بهذا.

تريد مؤسسة التربيّة أن يتعاون كل عضوتها نحو المدرسة و الأسرة و المجتمع لوصول الخريج مؤمنا و متّقيا. لذلك هناك أثر مهمّ بين تربيّة الإسلامية و كل ناحية التربيّة.

هذه خلفية البحث يكون تشجيعا اهتمام الباحثة لإجراء هذا البحث بعنوان " استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسية 2018|2017"

ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث السابق، ثمّ أرادت الباحثة صياغة المسألة

الآتية:

1. كيف استدخال قيمة الإسلام في تعليم علم العالم لتلاميذ ؟

2. ما قيمة الإسلام التي تستدخل في علم العالم ؟

ج. أهداف و أهية البحث

1. أهداف البحث

كما في خلفية البحث السابق، تصاغ أهداف البحث الذي تريد الباحثة الوصول إليها يعنى:

1. لمعرفة و لتحليل استدخال قيمة الإسلام في تعليم علم العالم لتلاميذ.

2. لفهم قيمة الإسلام التي استدخالها في علم العالم.

2. أهية البحث

النتائج المرجوة من هذا البحث يعنى :

1. الأهمية النظرية

يزيد المعرفة عن دور استدخال قيمة الإسلام إلى الدرس

العام. آخر، يكون ارتفاع البحث عن استدخال قيمة الإسلام إلى

الدرس العام، كي ينال الحاصل التام في دور البحث.

2. الأهمية العملية

يمكن يكون نصيحة لإرتفاع التعليم عن استدخال قيمة

الإسلام في دروس العام المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام

كارنجانجار، و يمكن أن ينمي اهتمام الى قيمة الإسلام التي قد أبي.

د. منهج البحث

1. نوع و تقريب

هذا البحث نوع من البحث الميداني (*field research*). البحث الميداني هو مقابلة و ملاحظة لأجل أن معرفة مباشرة عن الحال ليعطي حقيقة المعنى و المقام.¹⁰

تقريب هذا البحث من نوع الدراسة الكيفية و من نوع الطريقة الوصفية يعنى باستخدام تحليل عن استدخال قيمة الإسلام إلى دروس علم العالم الصحيح, بواسطة البيانات المكتوبة و مقابلة مع انسان وثيق مباشرة.

2. مكان و مواضيع البحث

يعمل هذا البحث في المدرسة الثانوية محمدية دار الأرقام كارانغ انجار. هذه المدرسة من قسم محمدية التكامل بالمدرسة الداخلية (MIBS) هي المدرسة التكامل الإسلامى (المعهد) والمدرسة العامة (غير المعهد أو يوم كامل) و التحقت في الإتحاد الدولي للمدرسة الإسلامية ITTISHAL (*International Islamic School Alliance*).

¹⁰ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Prenadamedia Grup, 2014), ص.334.

مواضيع البحث من استدخال قيمة الإسلام إلى الدرس العلم العالم
في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمدية دار الأرقام كارانغ انجار
يعنى استدخال قيمة الإسلام الى الطلاب بوسيلة دروس علم العالم. و
بيانات البحث من إنتاج البيانات المقابلة إلى رئيس المدرسة و مدرس علم
العالم أو بيولوجيا و الطلاب.

3. طريقة جمع البيانات

1. ملاحظة

ملاحظة يعنى مراقبة و كتابة المظاهرة منظم التي متبع.¹¹
يفعل هذا البحث بطريق مراقبة مباشرة إلى مصدر المعلومات نحو
العملية المتعلقة بعلم العالم في المدرسة. تكون الملاحظة بطريق
المشاهدة عند تعليم علم العالم و بيولوجيا وكذلك مراقبة إلى الطلاب
في التعليم.

2. مقابلة

مقابلة هي إجتماع البيانات بطريق محادثة و مقابلة الى
المخبر. ثم يقول سوترسنو هادي (Sutrisno Hadi) مقابلة هي

¹¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offet, 1985), ص. 193

اجتماع البيانات بطريق المحادثة يكون منهجيا و أساسيا بأهداف

البحث.¹²

تتال الباحثة حقيقة نتيجة البحث متعلّقة استدخال قيمة

الإسلام إلى علم العالم نحو كيفية استدخال قيمة الإسلام في تعليم علم

العالم لطلاب و ما قيمة الإسلام التي تستدخل في علم العالم بوسيلة

المحادثة إلى رئيس المدرسة و مدرّس علم العالم أو بيولوجيا و

الطلاب في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار.

3. الوثائق المكتوبة

الوثائق المكتوبة هي بحث البيانات عن الأشياء أو

المتغيريات كالوقائع و الكتب و الرسالة و الجريدة و جداول الأعمال

وغير ذلك.¹³ استعمل هذه الطريقة لنيل البيانات عن حال و سورة

المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار و حال المدرّس و

الموظّف و الطلاب و احتياج المدرسة.

4. فنّ تحليل البيانات

¹² نفس المرجع، ص 193

¹³ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1998), ص, 236.

أكدًا مايلز و هوبارمان (Miles dan Huberman) أنّ

البيانات من الدراسة الكيفية قد اجتماعت بطريق متنوّعة نحو المقابلة

و الملاحظة و خلاصة الوثيقة و كتابة آلة بسجيل، منظور بأكثر

المفردات من رقم. ¹⁴ بيّنًا مايلز و هوبارمان النمط العام ما تالي: ¹⁵

أ. تخفيض البيانات

أبرز تخفيض البيانات إلى دور الإختيار و التركيز و

التبسيط و التفريق و تحول البيانات الخام التي ينظر في حقل المذكرة

المكتوبة.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة المعلومات التي تم ترتيبها

بحيث يسمح بالإستنتاج و اتخاذ اجراء. في الدراسة الكيفية شكل عرض

البيانات نحو النصّ السردي و الأحوال أو الوقائق زمن القديم.

ج. اثبات الخلاصة

¹⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Prenadamedia Grup, 2014), ص. 407.

¹⁵ نفس المرجع، ص 407-409

اثبات الحلاصة هو أخذ الحلاصة من البيانات الذي قد
اختبر ثقتها و صحتها. أخذ الاستنباط بطريقة القياسية يعنى طريقة
تحليل البيانات من النظريات العامة إلى الخاصة. تنال البيانات من
المقابلة و الملاحظة و الوثائق المكتوبة ثم تحليلها و استخلاصها
بطريقة القياسية.