

استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية

محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسية 2017\2018



بحث العلمي

قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة الليسانس إلى قسم التربية الإسلامية

كلية الدراسات الإسلامية جامعة المحمدية بسوراكرا

قدمه:

رانينج فضيلة تشاندري

NIM: G000144004

قسم التربية الإسلامية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة المحمدية بسوراكرا

2018

صفحة الموافقة

استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية دار
الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسية 2017\2018

المنشورات العلمية

قدمه:

رانينج فضيلة تشاندى

NIM: G000144004

وقد تم فحصها و الموافقة عليها للاختبار من قبل

مشرف


ازهر عالم, M.SEI, LC, SE

NIDN. 0613109801

التصديق

استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية دار
الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسية 2017\2018

قدمه:

رانينج فضيلة تشاندري

NIM: G000144004

تم الاحتفاظ بها أمام مجلس الفاحصين كلية الدراسات الإسلامية في اليوم الأربعاء 19 نوفمبر 2018
و أعلن مؤهلا

مجلس الفاحصين

(.....)

1. ازهر عالم, M.SEI, LC, SE

(رئيس مجلس الفاحصين)

(.....)

2. الدكتور اندس عبد الله محدود, الماجستير

(العضو 1 في مجلس الفاحصين)

(.....)

3. الدكتور اندس سيف الدين, الماجستير

(العضو 2 في مجلس الفاحصين)

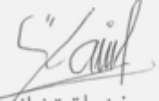


البيان

أقر بهذا أنه في هذا المنشور, لا توجد أعمال تم تقديمها للحصول علي البكالوريوس
في مؤسسة التعليم العالي, و علي حد علمي, لا توجد أعمال أو اراء قد كتبها أو نشرها
أشخاص اخرون, إلا في الكتابة المشار إليها في النص قائمة المراجع.
إذا كان هناك دليل علي إثم في بياني, فسوف أكون مسؤولاً.

سوراكوتا, 19 نوفمبر 2018

الباحثة


رانينج فضيلة تشاندري
G000144004

استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية

محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسية 2017\2018

رانيج فضيلة تشاندري, G000144004, 14/X/0221/0173, قسم تربية الإسلامية

Abstrak

Internalisasi nilai Islam pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah proses pemasukan nilai Islam kedalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui pendekatan keagamaan. Internalisasi nilai Islam pada mata pelajaran umum menjadi akar pengembangan sains dan teknologi yang bersumber pada Al-Qur'an dan Sunnah. Proses internalisasi digunakan sebagai solusi atas pengaruh globalisasi yang menyebabkan peserta didik meninggalkan nilai-nilai Islam. Penelitian tentang Internalisasi nilai – nilai Islam pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam meneliti mengenai bagaimana internalisasi nilai-nilai Islam di pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa dan nilai-nilai Islam apa saja yang terkandung dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, dengan mengambil tempat di SMP Muhammadiyah Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar. Dalam pengumpulan data, penulis melakukan studi lapangan dengan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan metode deduktif yaitu berangkat dari landasan teori kemudian disesuaikan dengan data di lapangan. Berdasarkan hasil penelitian, penulis dapat menarik kesimpulan bahwa SMP Muhammadiyah Darul Arqom Karanganyar melakukan internalisasi nilai Islam pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan metode pemberian ayat al-Qur'an yang berhubungan dengan materi Ilmu Pengetahuan Alam SMP ini juga menggunakan hand out Ilmu Pengetahuan Alam yang berbeda dengan SMP lainnya, dimana setiap materi berisi ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan materi.

Kata Kunci : Internalisasi, Nilai – nilai Islam, Ilmu Pengetahuan Alam.

Abstract

Internalization of Islamic values in the subject of Natural Sciences is the process of entering Islamic values into Natural Sciences subjects through a religious approach. Internalization of Islamic values in general subjects is at the root of the development of science and technology sourced from the Qur'an and Sunnah. The internalization process is used as a solution to the influence of globalization which causes students to abandon Islamic values. Research on the internalization of Islamic values in the subject of Natural Sciences examines how the internalization of Islamic values in learning Natural Sciences in students and what Islamic values are contained in learning Natural Sciences. This research is qualitative research,

taking place at Muhammadiyah Muhammadiyah Middle School Darul Arqom Karanganyar. In collecting data, the author conducted a field study with data collection methods in the form of interviews, observation and documentation. Data analysis is done by deductive method that is departing from the theoretical foundation then adjusted to the data in the field. Sed on the results of the study, the writer can draw the conclusion that Darul Arqom Karanganyar Muhammadiyah Middle School internalizes Islamic values in Natural Sciences subjects by using the method of giving the Qur'anic verses related to the Natural Sciences material of this Middle School also using hand out Natural Sciences which is different from other SMP, where each material contains verses from the Qur'an that relate to material.

Keywords: Internalization, Islamic Values, Natural Sciences.

ملخص

استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم هي دور تدخيل قيمة الإسلام إلى درس علم العالم بمنهج الدينية. استدخال قيمة الإسلام في درس العام يكون أساسا نشأة علم العالم و التكنولوجيا مصدر إلى القرآن و السنة. استعمال دور استدخال لحلول عن أثر العولمة الذي يسبب الطلاب إلى ترك قيمة الإسلام. البحث عن استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم يتكلم عن كيف استدخال قيمة الإسلام في تعليم علم العالم لطلاب و ما قيمة الإسلام التي تستدخل في علم العالم. هذا البحث من نوع الدراسة الكيفية و مكانه في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار. عملت الباحثة البحث الميداني في جمع البيانات و بطريق الملاحظة و المقابلة و الوثائق. و امّا تحليل البيانات بطريق الإستنتاجي و هو المغادرة من الأساس النظري ثم تعديلها إلى البيانات الميدانية. استنادا على حصول البحث, خلصت الكاتبة أنّ عملت المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم بطريق ربط الآية القرآن مع المادة العلم العالم. و استعملت المدرسة مذكرة علم العالم فرق من المدارس الأخرى فيه الآية المتعلقة بالمواد.

الكلمة : الإستدخال و قيمة الإسلام و علم العالم.

أ. المقدمة

المدرسة الثانوية محمدية دار الأرقام كارانغ انجار هي مدرسة الخاصة تحت ظلّ مجلس التربوى الابتدائية و المتوسطة (Dikdasmen) رئيس الدائرة محمدية كارانغ انجار معتمدة بالجيدة. هذه المدرسة من قسم محمدية التكامل بالمدرسة الداخلية (MIBS) هي المدرسة التكامل الإسلامى (المعهد) والمدرسة العامة (غير المعهد أو يوم كامل) و التحقت في الإتحاد الدولي للمدرسة الإسلامية ITTISHAL (*International Islamic School Alliance*). أصبحت هذه المدرسة أجود المدرسة في كارانغ انجار مقررّ بمأثرة من طلابها, هم فازوا إمّا للدراسى و إمّا لغير الدراسى.

كالمدرسة الثانوية الدينية, تجرب المدرسة الثانوية محمدية دار الأرقام استدخال قيمة الإسلام إلي دروس العامة في التعليم و عملية المدرسة. نحو بعثها يعنى الإقامة و الإنتشار التربيّة الإسلاميّة لموجّهة الطلاب له العلوم و الكفاءة الإسلامية و التكنولوجيا و الثقافة بالغاية يسجلّ الجيل جيد الفكري و قوي الإرادة و تجارة الإسلاميّة. هكذا يصل حجة المدرسة أنّ قيمة الإسلام مفروض دون حذف العلوم العامة في التعليم أو الحركة.

نرى إلغاء قيمة الإسلام في المدرسة العامة و بعض المدرسة الإسلامية في سوركارتا و باشتراك شرير الطلاب في المدرسة و المجتمع مثل التدخين و الجدل و القتال و شرب الخمر و المدمن, جعلت الكاتبة لكتابة عن أهميّة معنى استدخال قيمة الإسلام في كل ناحية الحياة.

لابدّ استدخال قيمة الإسلام في دروس العامة لأنّ مدارس الآن يؤكّد الفكرة والرمز والنظريّة، والدروس، والحصّة في المدرسة غالبا بمجال علم العام، وأمّا تربية الإسلام قليلة جدًا حتّى يؤدّي إلى انتشار فكر العلمانيّة. هذا دليل أنّ تعليم قيمة الدين يكون ناقصا في تلك المدرسة. مع أنّ تكوين إيمان الإنسان و التقوى و حسن الخلق لا يمكن يكون دون دور الدين.

مناسب بالقانون الأساسى 1945 الفقرة 31 الآية 5 الذي يقول "تقدّم الحكومة العلوم و التكنولوجيا برفع قيمة الإسلام و الوحدة الوطنية لتقدّم الحضارة و مصلحة أمة الإنسان." يشير القانون الأساسى عن استدخال قيمة الإسلام في التدريس. أظهرت أمانة القانون الأساسى أنّ هدف التربية في إندونيسيا ليس في نموّ المهارة و الذكاء فحسب بل يكون الإنسان الطابع الديني.

استدخال قيمة الإسلام في درس العام يكون أساسا نشأة علم العالم و التكنولوجيا مصدر إلى القرآن و السنّة. كلّما تقدّم علم العالم و التكنولوجيا متطوّر يؤدّي إلى تغيير شكل الإجتماعى و الأخلاق في دراجة العالية في الماضى، والآن ناقص الإنتبة، لابدّ الطلاب لاتبّع اختلف في علم العالم و التكنولوجيا إن لم يريد مهجورا. يتأثّر ذلك أثر علم العالم و التكنولوجيا إلى العولمة أيضا. خلقت العولمة الدنيا التي مفتوح و معتمد بين العمومي.

تسبّب العولمة أثرا سريعا و لا نطاق كذاك مجرى الإعلام متنوّعة. يأتّر مجرى الإعلام ليس إلى المعرفة فحسب بل إلى قيمة الإسلام أيضا. كلما تقدّم العادة في الحياة مثل كيفية استعمال اللباس و عادة الأكل و عمليّة السفر متنوّعة وسط الشباب، يسبّب إلى انحطاط قيمة الإسلام

لأنّها تعدّ قديما و محجورا بينما اتباع الزمان تعدّ بمتقدّم و متجدّد ولكنهم تركوا قيمة الإسلام و الأخلاق في الحياة.

استدخال قيمة الإسلام الذي تحدّثه الكاتبة يعنى دور استدخال قيمة الإسلام إلى علم العام. استعمال دور استدخال لحلول عن أثر العولمة الذي يسبّب الطلاب إلى ترك قيمة الإسلام. أحوال التربية تكون سباب في انسحاب و احسان الأُمّة. بوجود تربية الدين يرجى من الطلاب له أفضل الشخصية. استدخال قيمة الإسلام هو حجة لإستقبال أثر العولمة في التربية. يكون علم العالم واحد من الدروس الذي ممكن استدخال قيمة الإسلام في المدرسة. تتعلّق مادة علم العالم عن عرض العالم الذي يتّصل مع آيات القرآن. أمّا في التعليم في المدرسة الحكومية لا يوطّد المدرّس درس علم العالم بآيات القرآن الذي يبيّن المادة في المدرسة. هذا السبب الذي ينقل قيمة الإسلام و يبدّل بمعرفة الغربيّ.

اختارت الكاتبة علم العالم كموضوع البحث, لأنّ داخل علم العالم له المادة متعلّقة بآيات القرآن. علم العالم هو البحث عن العالم المادي الذي نسكن فيه بوسيلة الملاحظة و التجريبية. في التربية, قسم علم العالم إلى ثلاثة أنواع هي بيولوجيا و كيمياء و فيزياء. ذلك ثلاثة دروس له علاقة وثيقة لإستفهام الطلاب فهما جيدا.

نعرف أنّ الطلاب لا يعرفون عن علماء المسلم في علم العالم, لأنّ المدرّس يقتصر على العلماء الغربيين في التعليم. إذا التفتنا في التّاريخ الإسلامي, نرى أنّ علم العالم مشهور في الشرق الأوسط مع القرآن. عاشت كثير من علماء المسلم في قرن 9 و 10, و هم يصنعون إكتشافا مهمّا في بعض التخصصات كعلم الفلك و الرّياضيات و علم الهندسة و الطبّ.

بعض علماء المسلم مثل عبد لطيف البغداد (Abdul Latif Albaghdadi) الذي يصحّح الأخطاء في الماضي في مجل علم الفلك نحو

عظام الجسم كالفكّ و عظم الصدر و البرون (Albiruni) هو عالم المسلم الذي عرف أنّ الأرض تدور على نشرته 600 سنة الماضي قبل غلليو (Galileo) و حسب طوق الأرض 700 قبل نوطان (Newton). لا يعرفون الطلاب بعض علماء المسلم يكون حجّة واحدا من أهميّة استدخال قيمة الإسلام في الدروس العامة بلا إضاءة المادة الموجودة.

تنفيذ التربية في المدرسة بلغت الدرجة أقلّ من الأمتل ذلك بوجود المنافسة بين المدرسة الإسلامية و المدرسة العامة. هناك فرق بين دور المدرسة الإسلامية و المدرسة العامة في إدخال قيمة الإسلام في دروس العام. مدرسة الإسلامية كالمؤسسات التعليمية تحت وزارة شؤون الدينيّة مشهور بتعليم الإسلامى. وهذا يختلف بمدرس العامة, والآن كأنّها أباح جيل الإسلام يكون جيلا ماهرا دون الإيمان.

أصبح الدين أساسا لأمة الإنسان له دور مهمّ لتكوين إنسانا كاملا. قد ينظّم الدين حياة الإنسان, في معاملة مع الله و معاملة مع الناس. لذلك, تعليم الدين الصحيح مهمّ جدّا منذ صغاره.

استدخال قيمة الإسلام لم ينقل علوم الغربي بل يعادل علوم الإنسان ليكون جيلا ماهرا دون ترك القرآن و السنّة. هذا حقيقة هدف التربية الإسلامية.

دين الإسلام هو الدين الذي رضي الله به. ينظّم دين الإسلام معاملة الإنسان في الحياة. يعلم الإسلام كيفية المعاملة بين الإنسان مع الله و الناس مع الناس و الناس مع الحيوانات و النبات.

الواقع جهد التعليم الدين الإسلام لا يعمله أمة الإسلام فقط بل يعمل غير أمة الإسلام أيضا. كثير من علماء الغربيّة لا إرادة لهم لإنكار وجود الله بل يؤمنون بالله سبحانه وتعالى, هو الذي خلق العالم, كمثّل عالم

أمريكا وهو William Lane Craig مشهور ببحثه عن قصف كبير. لابد لنا أن نتعلم الإسلام بالدقيق أن لا نتأثر بفهم الغربي.

التربية الإسلامية لها إنطواء واسع مع التربية العامة، بل أوسع، لأن التربية الإسلامية تدبر و ترفع تربية الدين ولها دور في استدخال قيمة الإيمان و الإسلام و الإحسان إلى نفس المسلم الذي له العلوم الواسعة. تحقيق إيمان الإنسان و تقواه بالله ليس مسؤولية مدرّس التربية الإسلامية فحسب بل كل مدرّس له المسؤولية بهذا.

تريد مؤسسة التربية أن يتعاون كل عضوتها نحو المدرسة و الأسرة و المجتمع لوصول الخريج مؤمنا و متقيا. لذلك هناك أثر مهم بين تربية الإسلامية و كل ناحية التربية.

بناء على خلفية البحث السابق، ثم أرادت الباحثة صياغة المسألة الآتية : 1. كيف استدخال قيمة الإسلام في تعليم علم العالم لطلاب ؟ و 2. ما قيمة الإسلام التي تستدخل في علم العالم ؟

كما في خلفية البحث السابق، تصاغ أهداف البحث الذي تريد الباحثة الوصول إليها يعنى: 1. لمعرفة استدخال قيمة الإسلام في تعليم علم العالم لطلاب. و 2. لفهم قيمة الإسلام التي استدخالها في علم العالم.

هذا البحث نوع من البحث الميداني (*field research*). البحث الميداني هو مقابلة و ملاحظة لأجل أن معرفة مباشرة عن الحال ليعطي حقيقة المعنى و المقام. تقرب هذا البحث من نوع الدراسة الكيفية و من نوع الطريقة الوصفية يعنى باستخدام تحليل عن استدخال قيمة الإسلام إلى دروس علم العالم الصحيح، بواسطة البيانات المكتوبة و مقابلة مع انسان وثيق مباشرة.

يعمل هذا البحث في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار. هذه المدرسة من قسم محمّدية التكامل بالمدرسة الداخلية (MIBS) هي المدرسة التكامل الإسلامي (المعهد) والمدرسة العامة (غير المعهد أو يوم كامل) و التحقت في الإتحاد الدولي للمدرسة الإسلامية (ITTISHAL) *(International Islamic School Alliance)*.

مواضيع البحث من استدخال قيمة الإسلام إلى الدرس العلم العالم في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار يعنى استدخال قيمة الإسلام الى الطلاب بوسيلة دروس علم العالم. و بيانات البحث من إنتاج البيانات المقابلة إلى رئيس المدرسة و مدرّس علم العالم أو بيولوجيا و الطلاب.

طريقة جمع البيانات بالملاحظة و المقابلة و الوثائق المكتوبة. و أمّا طريقة تحليل البيانات عند مايلز و هوبارمان (Miles dan Huberman) تخفيض البيانات و عرض البيانات و اثبات الحلاصة.

ب. الإطار النظري

لتجنب سوء التفاهم بين مختلف التفسيرات و تسهيل فهم العنوان، ثم تؤكد المؤلفة المصطلحات في العنوان مع الوصف التالي:

1. استدخال

عند القاموس الإندونيسي الكبير تستدخل هو دور استدخال أو اركاز. من جهة أخرى استدخال يعنى الفهم، و أوضحه الفهم عن المذهب و القيمة حتى يكون اعتقادا و ارشادا من صحة القيمة بوجود الصفات و الأخلاق. في نظرية علم النفس، استدخال هو اختلاط الصفة و الأخلاق و غير ذلك. عند ربار (Reber) ما استنبط مليانا

(Mulyana) أصبح الاستدخال اختلاط القيمة في نفس الإنسان، وأمّا في لغة العلم النفس، تكييف الإعتقاد و القيمة و الإختبار و نظوم النفس. عند احسان (Ihsan) انهاض لإستدخال قيمة إلى النفس حتى يكون واحدا. وأمّا عند الكاتبة هو دور استدخال قيمة إلى نفوس الإنسان حتى يآثر إلى أخلاق اليومية.

تحديد دور استدخال بتدبير الطلاب له ثلاث مراحل منها :

1. مرحلة التحويل القيمة

تلعب هذه المرحلة دورا لإعلام الخبر الحسن و القبيح.

2. مرحلة المعاملة القيمة.

هذه مرحلة التربية القيمة بمواصلات الجهتين أو التعامل التبادل بين الطلاب و المدرّس.

3. مرحلة الإستدخال

هذه المرحلة أكثر عمقا من مرحلة المعاملة. لا يعمل هذه المرحلة التواصل اللفظي فحسب بل بموقفى و شخصية. ربّما مواصلات الشخصية له دور نشط في هذه المرحلة.

2. قيمة الإسلام

عند Spranger القيمة هي استعمل الإنسان التركيب للوزن و الإختيار القرار بعض المواقف الإجتماعية. و عند Horrock القيمة هي جعل القرار عن ما سيتّصل بها أو شيء ما طلب إمّا فرضيا أو اجتماعيا. استنبطت الكاتبة من هذان معنيان يعنى الأشياء التي يكون ارشادا في الوزن أحد القرار.

الإسلام إنشأ هو سلّم. من جهة التربية كناية عن "رفع الجودة" مورد الإنسان (كالسّم، ارتفاع). الإسلام لغة هو مصدر من كلمة "

أسلم - يسلم - إسلاما " معناه الطاعة و الولاء, و كلمة " إسلاما " له معنى السلام و السليم. أنّ العلماء لهم رأي متنوّع في معنى الإسلام, منها:

- أ. الإسلام عند " أحمد عبد الله المدوس " هو القاعدة الوحيدة لحياة الإنسان من وقت إلى وقت آخر, و شكل الكامل من الإسلام هو القرآن الذي أنزل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلّم هو محمّد.
- ب. الإسلام عند " شيخ محمود شلتوت " هو الدين الله الذي أنزل إلى النبي محمّد صلى الله عليه وسلّم , و أكّد إلى النبي لنقل الدين إلى جميع البشر و يدعوهم الى احتضان.
- ج. الإسلام عند " الجمعية الترجية المحمدية " هو الدين الذي حمّله النبي محمّد و أنزله الله في القرآن فيه الأمر و النهي, هدى لإحسان الإنسان في الدنيا و الآخرة.

من بعض معانى الإسلام اصطلاحاً, استتبط الكاتبة يعنى الدين الله الذي أنزل له إلى الرسول من آدم إلى محمّد. ينظّم الدين كل الناحية حياة الإنسان منها, التوحيد و العبادة و المجتمع و الحكم و السياسة و الإقتصاد و الأخلاق و غير ذلك حتّى حصل إلى حياة السعادة في الدنيا و الآخرة.

نلاحظ أهميّة الإسلام لمعرفة قيمة الإسلام التي تشمل أربعة جوانب هي :

أ. العقيدة

يحتوى على مشكلة الإيمان التي يجب أن تسترشد بها.

ب. العبادة

يشرح جميع المسائل الطقسية فيما يتعلق بكيفية تعامل المرء مع الله.

ج. المعاملة الدنيوية

هذه تدور حول أبعاد العلاقات الإنسانية مع إخوانهم من البشر، كنظام الأسرة (الزواج و الميراث)، و النظام الإقتصادي و النظام السياسي و النظام القانوني و نظام التعليم.

د. الأخلاق

يشرح كيف يجب أن يكون لدى البشر روح و أخلاق على قيمة الإلهية.

3. درس علم العالم

الدرس في هذا البحث هو الدروس لتدريس المدارس الابتدائية أو الثانوية. يكون الدروس مصدر مادة التعليم في المدرسة.

يساوى معنى علم العالم هنا ب sains. ينقسم علم العالم إلى ثلاثة المادة وهو بيولوجيا و كيمياء و فيزياء. ذلك ثلاثة دروس له علاقة وثيقة لإستفهام الطلاب فهما جيدا.

علم العالم هو البحث عن العالم المادي الذي نسكن فيه بوسيلة الملاحظة و التجريبية. يرى الإسلام أنّ علم العالم وحدة واحدة مع الفروع المعرفة الأخرى. لا يرى العالم كالأشياء منفرد في الإسلام بل كجزء لايتجزأ من وجهة نظر الإسلام عن الله و الإنسان و الكون. بيّن زيؤدّن سردر (Ziauddin Sardar) أنّ علم العالم هو وضع بحث منظم و يعتمد على التجارب و التجريبية التي تنتج نتائج متكررة و عالمية لجميع الثقافات. استنبط الكاتبة أنّ علم العالم هو التحقيق في المادة الطبيعية التي نعيشها من خلال التجارب التي تنتجها المراقبة.

لا يتعارض علم العالم مع الإسلام, لأنَّ الفلسفة و الأسس الأساسية للنظرية علم العالم, مصدرها من القرآن و الحديث. هذا هو المبدأ الرئيسى في تطوير علم العالم و تطبيق علم العالم من خلال التكنولوجيا. دور استدخال قيمة الإسلام إلى علم العالم له قياس متنوع, منها :

أ. تعميق نظريات علم العالم كوجود موقف النقدى للعلماء المسلمين
ب. تلوين مناقشة علم العالم مع الجوانب الميتافيزيقية التي تتوافق مع قيمة الإسلام.

ج. توجيه تطبيق علم العالم إلى التكنولوجيا التي تضمن استدامة احترام القيمة الإنسانية.

ج. نتائج البحث و المناقشة

تتفيد استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسي 2017\2018 سيتم وصفها على النحو التالى :

1. التخطيط

استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسي 2017\2018 غير المخطط لها في التخطيط و خطة تنفيذ التعلم (RPP), لان خطة تنفيذ التعلم يجب أن يكون وفقا للمعايير التي حددها مكتب التعليم.

2. المواد علم العالم الفصل الثامن

يشير موضوع علم العالم إلى كتابين, هما علم العالم العام الذي تشمل الفيزياء و البيولوجيا و مذكرة التي تصنع المدرسة. هذه المذكرة فيها الآيات القرآن المتعلقة بالمواد.

3. طريقة التعلّم

طريقة السياقية التي يمكن أن تكون مثل العمل الجماعي أو إذا كان يمكن تسليم المواد الجديدة بواسطة مادة مباشرة في نوع من المحاضرة ولكن إضافتها سؤال و إجابة

4. استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسي 2017\2018 يتم تنفيذ العملية الإستدخال على ثلاث مراحل, الأول مرحلة التحويل القيمة في هذه المرحلة تقدم المعلمة الآية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. الثاني مرحلة المعاملة القيمة, قدمت المعلمة المواد علم العالم التي كان هناك سؤال و جواب مع الطلاب في هذه المرحلة. الثالث مرحلة الإستدخال, في هذه المرحلة يقوم المدرس بذلك في النهاية, عند نقل العلاقة بين الآيات في بدابة الدرس مع المادة التي يتم تدريسها.

5. قيمة الإسلام في علم العالم

قيمة الإسلام التي تتال من تعليم علم العالم في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار هي :

1. زيادة إيمان الطلاب أنّ كل شيء في الأرض قد كتب في القرآن.
 2. من الأخلاق يصبح الطلاب مترددين في القيام بأخلاق قبيحة لأنها كانت جزاء لا يتجزأ من كل طالب أن تتم جميع الأعمال في إشراف الله.
 3. و هم متيقنون أن الله يعرف كل الأدلة مع حقيقة محتويات القرآن.
- ربما من جهد المعاملة.

د. الإستنتاج

استناداً إلى البيانات الموضحة، تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة و المقابلة و الوثائق و تحليل البيانات في باب الخامس عن استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم لفصل الثامن في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار السنة الدراسي 2017\2018، ثم يمكن أن يخلص على النحو التالي :

1. يفعل دور استدخال قيمة الإسلام إلى درس علم العالم بطريق ربط المواد مع الآيات القرآن.

2. يتم تنفيذ العملية الإستدخال على ثلاث مراحل، الأولى مرحلة التحويل القيمة، في هذه المرحلة تقدم المعلمة الآية المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. الثانية مرحلة المعاملة القيمة، قدمت المعلمة المواد علم العالم التي كان هناك سؤال و جواب مع الطلاب في هذه المرحلة. الثالثة مرحلة الإستدخال، نقل العلاقة بين الآيات في بداية الدرس مع المادة التي يتم تدريسها.

3. قيمة الإسلام التي تتال من تعليم علم العالم في المدرسة الثانوية محمّدية دار الأرقام كارانغ انجار هي :

أ. زيادة إيمان الطلاب أنّ كل شيء في الأرض قد كتب في القرآن.
ب. من الأخلاق يصبح الطلاب مترددين في القيام بأخلاق قبيحة لأنها كانت جزاء لا يتجزأ من كل طالب أن تتم جميع الأعمال في إشراف الله.

ج. و هم متيقنون أن الله يعرف كل الأدلة مع حقيقة محتويات القرآن.
ربما من جهد المعاملة.

قائمة المراجع

- Alim, Akhmad, 2014, *Sains dan Teknologi Islam*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Azmi, Muhammad, 2006, *Pembinaan Akhlaq Anak Usia Pra-Sekolah*, Yogyakarta : CV. Venus Corporation.
- Basri, Hasan, Jumin, 2012, *Sains dan Teknologi dalam Islam*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Chaplin, James, 1993, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ihsan, Fuad, 1996, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Ma'arif, Syafi'i, dkk, 1991, *Pendidikan Islam di Indonesia Antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Marimba, Ahmad, 1989, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : Al-Ma'arif.
- Miswanto, Agus, 2012, *Agama Keyakinan dan Etika*, Magelang : P3SI UM
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, 2004, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Muhaimin, 1996, *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya, Citra Media.
- Mulyana, Rohmat, 2004, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* , Bandung: Alfabeta, 2004.
- Muri, A, Yusuf, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta : Prenadamedia Grup.
- Rohidin, 2006, *Pengantar Hukum Islam*, Yogyakarta : Lintang Rasi Aksara Books.
- Yahya, Harun, 2004, *Al – Qur'an dan Sains*, Bandung : Dzikra.