

**PENGARUH BERORGANISASI DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA**

(Studi Deskriptif Pada Himpunan Mahasiswa Pendidikan (HMP) Akuntansi)



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Kepada :
Ena Widayanti
A210140168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Ena Widayanti
NIM : A210140168
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : PENGARUH BERORGANISASI DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
BERKOMUNIKASI MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA (Studi Deskriptif Pada Himpunan Mahasiswa
Pendidikan (HMP) Akuntansi)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 22 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



Ena Widayanti

A210140168

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH BERORGANISASI DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA**

(Studi Deskriptif Pada Himpunan Mahasiswa Pendidikan (HMP) Akuntansi)

Diajukan Oleh:

Ena Widayanti

A210140168

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 22 Oktober 2018

Dosen Pembimbing



Drs. H. M. Yahya, M.Si.

NIDN. 060509530

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH BERORGANISASI DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI MAHASISWA
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA**

(Studi Deskriptif Pada Himpunan Mahasiswa Pendidikan (HMP) Akuntansi)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

EnaWidayanti

A210140168

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Selasa 30 Oktober 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhammad Yahya, M.Si

(.....)

(Ketua DewanPenguji)

2. Drs. Sudarto, M.M

(.....)

(Anggota Dewan Penguji I)

3. Drs. Djoko Suwandi M.Pd

(.....)

(Anggota Dewan Penguji II)

Surakarta, 30 Oktober 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Priyatno, M.Hum.
NIP. 19650428199303001

HALAMAN MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang sabar.
(QS. Al Baqarah: 153)

Allah akan memberikan pasangan jiwa yang sesuai dengan perangai kita, jika ingin dapat yang baik, jadilah orang yang baik.
(QS. An-Nur : 26)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ucapan rasa syukur Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala nikmat yang telah diberikan kepada penulis. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sutrisno dan Ibu Eli Susilawati, terima kasih atas kasih sayang, dukungan serta doa untuk anak-anaknya. Tak pernah henti untuk selalu memberi semangat, dukungan serta motivasi kepadaku untuk menghadapi semua rintangan yang didapat dan selalu menasehatiku untuk menjadi orang yang sabar, bersyukur dan lebih baik.
2. Adekku Enny widayanti yang telah sabar menemaniku selama 4 tahun dikota Solo yang penuh kenangan dan kebahagiaan ini.
3. Adekku Ahmad lutfi terima kasih telah menjadi pelindung keluarga kedua setelah bapak.
4. Keluargaku yang berada di Bengkulu, Bekasi, Bandung dan Solo terima kasih telah menjadi bagian terpenting dihidupku semoga kita semua selalu diberikan kebahagiaan dan rasa syukur.
5. Sahabatku mbak Rezky, Feby dan Wening yang telah membantu terlaksananya proses pembuatan skripsi ini dan tidak pernah lupa memberikan dorongan, serta membantu peneliti dari awal perkuliahan sampai sekarang.
6. Teman-temanku Istiqomah, Venila, Aisah, Desi, Pipin, Zainab, Indah, Deny, Rexvi, Novi, Leny dan Fitri terima kasih untuk dukungan dan semangatnya semoga kita selalu Istiqomah.
7. Teman-teman kelas E dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2014, selamat berjuang untuk menggapai cita-cita.
8. Almamaterku Tercinta.

ABSTRAK

Ena Widayanti/A210140168. **PENGARUH BERORGANISASI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA (Studi Deskriptif Pada Himpunan Mahasiswa Pendidikan (HMP) Akuntansi)** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober 2018.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui: 1) pengaruh Berorganisasi terhadap Kemampuan Berkomunikasi mahasiswa. 2) pengaruh lingkungan belajar terhadap Kemampuan Berkomunikasi mahasiswa. 3) pengaruh Berorganisasi dan lingkungan Belajar terhadap Kemampuan Berkomunikasi mahasiswa. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anggota Himpunan Mahasiswa Pendidikan (HMP) Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta 2018 yang berjumlah 110 mahasiswa. Sampel diambil sebanyak 86 anggota dengan teknik *Quota Sampling*. Data dikumpulkan dengan metode angket/kuisisioner. Uji prayarat analisis data meliputi uji normalitas, linieritas, dan multikolinieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda, uji t, uji F, R^2 , dan sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi $Y = 17,780 + 0,113X_1 + 0,250X_2$. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: 1) berorganisasi berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berkomunikasi mahasiswa. Hal ini berdasarkan uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,473 > 1,988$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu 0,015 dengan sumbangan relatif sebesar 50% dan sumbangan efektif sebesar 7,45%. 2) lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berkomunikasi mahasiswa. Hal ini berdasarkan uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,689 > 1,988$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu 0,009 dengan sumbangan relatif sebesar 45% dan sumbangan efektif sebesar 6,05%. 3) berorganisasi dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berkomunikasi mahasiswa. Hal ini berdasarkan uji F diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $7,286 > 3,11$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu 0,001. 4) Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,149 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh berorganisasi dan lingkungan belajar terhadap kemampuan berorganisasi mahasiswa adalah 14,9% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci: kemampuan berkomunikasi, berorganisasi, lingkungan belajar

ABSTRACT

Ena Widayanti / A210140168. **THE EFFECT OF ORGANIZATION AND LEARNING ENVIRONMENT ON COMMUNICATION ABILITY OF ACCOUNTING EDUCATION STUDENTS OF FACULTY OF EDUCATION AND EDUCATION SCIENCE UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH SURAKARTA (Descriptive Study at Accounting Education Student Association (HMP))** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. October 2018. The

Purpose of this study is to find out: 1) the effect of Organizing on the Communication Ability of students. 2) the influence of the learning environment on student communication skills. 3) Organizational influence and learning environment on student communication skills. This research includes associative quantitative research. The population in this study were all members of the 2018 Surakarta Muhammadiyah University Accounting Education Student Association (HMP) totaling 110 students. Samples were taken as many as 86 members with technique *Quota Sampling*. Data was collected by questionnaire / questionnaire method. Data analysis prerequisite tests include tests of normality, linearity, and multicollinearity. Data analysis technique used is multiple regression analysis, t-test, F, R^2 and the relative contribution and effective contribution. Regression analysis results obtained regression equation $Y = 17,780 + 0,113X_1 + 0,250X_2$. Based on the analysis and discussion it can be concluded that: 1) organizing has a significant effect on students' communication skills. This is based on the t test, it is known that $t_{count} > t_{table}$ is $2.473 > 1.988$ and a significant value < 0.05 is 0.015 with a relative contribution of 50% and an effective contribution of 7.45%. 2) the learning environment has a significant effect on students' communication skills. This is based on the t test, it is known that $t_{count} > t_{table}$ is $2.689 > 1.988$ and a significant value < 0.05 is 0.009 with a relative contribution of 45% and an effective contribution of 6.05%. 3) organization and learning environment together have a significant effect on the ability of student communication. This is based on F test, it is known that $F_{arithmetic} > F_{table}$ is $7.286 > 3.11$ and significant value < 0.05 is 0.001. 4) The coefficient of determination (R^2) of 0.149 indicates that the influence of the learning environment of the organization and organizational skills of students is 14.9% while the rest influenced by other variables.

Keywords: ability to communicate, organize, learning environment

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH BERORGANISASI DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA (Studi Deskriptif Pada Himpunan Mahasiswa Pendidikan (HMP) Akuntansi)”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Sabar Narimo, MPd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. H. M. Yahya, M.Si., Dosen Pembimbing skripsi yang selalu memberikan waktu, saran, dan memberikan pengarahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Oktober 2018

Ena Widayanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Kemampuan Berkomunikasi	
a. Komunikasi	10
b. Kemampuan Berkomunikasi.....	11
c. Unsur-Unsur Komunikasi	11
d. Bentuk Komunikasi	14

e. Jenis-Jenis Komunikasi	15
f. Faktor-Faktor Kemampuan Berkomunikasi	16
g. Proses Komunikasi	20
h. Indikator kemampuan Berkomunikasi	21
2. Berorganisasi Mahasiswa	22
a. Pengertian Berorganisasi	22
b. Bentuk-Bentuk Organisasi	23
c. Macam-Macam Organisasi	24
d. Manfaat Organisasi.....	24
e. Peran dan Fungsi Organisasi Mahasiswa	25
f. Aspek yang Mempengaruhi Minat Berorganisasi	26
g. Faktor yang Mempengaruhi timbulnya Berorganisasi	27
h. Indikator Berorganisasi	28
3. Lingkungan Belajar	
a. Pengertian Lingkungan	30
b. Pengertian Belajar	30
c. Pengertian Lingkungan Belajar	31
d. Indikator Lingkungan Belajar	31
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Desain Penelitian	38
B. Tepat Dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi, Sampel, Dan Sampling	39
D. Definisi Operasional Variabel	45
E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	46
1. Teknik Pengumpulan Data	46
2. Instrumen Pengumpulan Data	47
3. Teknik Pengujian Instrumen	52

a.	Uji Validitas	52
b.	Uji Reliabilitas	55
F.	Teknik Analisis Data	56
1.	Uji Prasyarat Analisis	56
a.	Uji Normalitas	57
b.	Uji Linieritas	57
c.	Uji Multikolinieritas	57
2.	Uji Hipotesis	57
a.	Analisis Regresi Berganda	57
b.	Uji t	58
c.	Uji F	59
d.	Koefisien Determinasi (R ²)	61
e.	Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif	61
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Gambaran Umum Tempat Penelitian	63
1.	Deskripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta	63
2.	Deskripsi HMP Pendidikan Akuntansi	64
B.	Deskripsi Data	66
1.	Deskripsi Data Hasil Angket Berorganisasi	66
2.	Deskripsi Data Hasil Angket Lingkungan Belajar	67
3.	Deskripsi Data Hasil Angket Kemampuan Berkomunikasi.....	68
C.	Uji Prasyarat	70
1.	Uji Normalitas	71
2.	Uji Linieritas	71
3.	Uji Multikolinieritas	72
D.	Analisis Data	72
1.	Analisis Regresi Linier Berganda	72
2.	Uji t	74
3.	Uji F	77
4.	Koefisien Determinasi	78
5.	Sumbangan Relatif Dan Sumbanga Efektif	78

	E. Pembahasan	79
	F. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	83
	B. Implikasi	84
	C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA		86
LAMPIRAN		89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Survey USA	2
Tabel 3.1 Distribusi Populasi	40
Tabel 3.2 Tabel Krejcie	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Berorganisasi	47
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Lingkungan Belajar	49
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kemampuan Berkomunikasi	50
Tabel 3.6 Skor Alternatif	51
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket Berorganisasi	53
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket Lingkungan Belajar	54
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan Berkomunikasi	54
Tabel 3.10 Hasil Uji Reabilitas Angket	59
Tabel 4.1 Hasil Statistik Berorganisasi	66
Tabel 4.2 Hasil Statistik Lingkungan Belajar	68
Tabel 4.3 Hasil Statistik Kemampuan Berkomunikasi	69
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Multikolinieritas	72
Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Linier Ganda	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	37
Gambar 3.1 Kurva Uji t	59
Gambar 3.2 Kurva Uji F	60
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Berorganisasi	67
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Lingkungan Belajar	68
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Kemampuan Berorganisasi	69
Gambar 4.5 Hasil Kurva Uji t	79
Gambar 4.6 Hasil Kurva F	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket	89
Lampiran 2 Daftar Nama Responden (<i>Tryout</i>) Angket	94
Lampiran 3 Skor Hasil Uji Coba (<i>Tryout</i>) Angket	95
Lampiran 4 Uji Validitas	98
Lampiran 5 Uji Reliabilitas	105
Lampiran 6 Daftar Nama Responden Penelitian	108
Lampiran 7 Skor Hasil Penelitian	111
Lampiran 8 Deskripsi Data Penelitian	120
Lampiran 9 Uji Normalitas	122
Lampiran 10 Uji Linearitas	123
Lampiran 11 Uji Multikolinieritas	125
Lampiran 12 Analisis Regresi Linier Berganda	126
Lampiran 13 Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	127
Lampiran 14 Tabel value of r Product Moment.....	131
Lampiran 15 Tabel Nilai t_{tabel}	132
Lampiran 16 Tabel Nilai F_{tabel}	133
Lampiran 17 Daftar Kepengurusan HMP Akuntansi UMS 2018.....	134