

**EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
(Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Matematika**

Oleh:

IGA MELATI JANUARI

A410140150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

**EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
(Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Matematika**

Oleh:

IGA MELATI JANUARI

A410140150

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Iga Melati Januari

NIM : A410140150

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul : Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* dan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa SMP N 5 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu atau dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 01 November 2018

Yang membuat pernyataan,



(Iga Melati Januari)

A410140150

**EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
(Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)**

Diajukan Oleh:

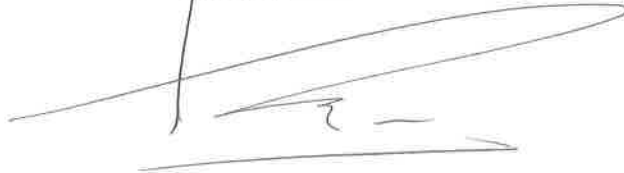
Iga Melati Januari

A410140150

Skripsi Telah Diajukan Oleh Pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di Hadapan Tim Penguji Skripsi.

Surakarta, Oktober 2018

Pembimbing



(Dr. Sumardi, M.Si)

NIDK. 8813280018

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
(Kelas VII Semester Ganjil SMP Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Iga Melati Januari

A410140150

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 06 November 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. Dr. Sumardi, M.Si | (.....) |
| 2. Dra. Nining S., M.Si | (.....) |
| 3. Drs. Slamet HW., M.Pd | (.....) |

Surakarta, 01 November 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIDN. 0028046501

MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri.”

(QS. Al-Ankabut : 6)

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri, dan jika kamu berbuat jahat, maka kejahatan itu untuk dirimu sendiri.”

(QS. Al-Isra' : 7)

“Barangsiapa yang menempuh suatu perjalanan dalam rangka untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga. Tidaklah berkumpul suatu kaum disalah satu masjid diantara masjid-masjid Allah, mereka membaca Kitabullah serta saling mempelajarinya kecuali akan turun kepada mereka ketenangan dan rahmat serta diliputi oleh para malaikat. Allah menyebut-nyebut mereka dihadapan para malaikat.”

(HR. Muslim)

“Jangan jadikan keterpurukanmu sebagai rasa keputus asa, tapi jadikanlah sebagai titik bangkit menjadi manusia yang lebih baik lagi untuk menggapai asa.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rasa syukur kepada Alloh SWT, karya ini kupersembahkan untuk:

- **Keluargaku (Bapak Ahmad Wahab, Ibu Darni dan Adik Muhammad Akbar Dzikrulloh):** Terimakasih atas setiap doa yang selalu mengiringi langkahku, membesarkanku dengan kasih sayang, selali memberiku semangat, serta nasihat-nasihat yang membuatku menjadi pribadi lebih baik. Semoga selalu dalam lindungannya. Terimakasih dek, untuk canda gurau disaat kakak lelah.
- **Sahabatku (Linda, Kurnia, Putri, Syifa, Dian, Hanifah, Via, Rosyid, Jati, Fauzan, Arafiq, Wahid):** Kalian yang selalu menegurku untuk tidak bermalasan. Terimakasih untuk waktunya selama ini, senang dan susah selalu Bersama. Selalu sabar dan menerima kekuranganku. Semoga persahabatan kita hingga surganya nanti.
- **Teman-teman di Surakarta (Andini, Fadhly, Lagan, Gilang, Didi, dan Fikie) :** terimakasih sudah menjadi teman baru sekaligus keluarga baru untuk saya selama saya berkuliah di Surakarta semoga ketika saya sudah jarang di Surakarta komunikasi kita tetap terjaga, dan semoga sesekali masih bisa berjumpa dan berkumpul lagi di lain hari.
- **Teman Seperjuangan (Pendidikan Matematika Angkatan 2014 Khususnya Kelas D):** mereka selalu membantu dalam hal tugas-tugas kuliah. Terimakasih untuk 4 tahun yang berkesan ini.
- **Teman- teman KKN Sambat, Goro, dan Jajar di Desa Jatikuwung:** yang telah memberikan banyak pengalaman baru untuk saya.
- **Almamater Tercinta**

ABSTRAK

Iga Melati Januari/ A410140150. **Eksperimen Model Pembelajaran *Think Pair Share* dan *Team Assisted Individualization* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. November 2018.

Penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu dengan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh model pembelajaran, keaktifan belajar siswa, dan interaksi keduanya. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas VII SMP Negeri 5 Surakarta. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu VII F dan VII D yang dipilih dengan teknik *purposeful sampling*. Teknik dalam pengumpulan data menggunakan metode tes, angket, dan observasi, serta dokumentasi. Pengujian validitas instrumen dengan *product moment* dan reliabilitas menggunakan *cronbach alpha*. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh signifikan model pembelajaran *Think Pair Share* pada kelas kontrol dan *Team Assisted Individualization* pada kelas eksperimen terhadap hasil belajar matematika. Penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* lebih efektif dengan nilai rata-rata 60,32 dibandingkan *Think Pair Share* nilai rata-rata 50,65 dengan $F_a = 7,802$; (2) ada pengaruh signifikan keaktifan belajar tinggi, sedang rendah terhadap hasil belajar matematika dengan $F_b = 334,98$; (3) tidak ada interaksi antara model pembelajaran dan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar.

Kata kunci: keaktifan belajar siswa, *team assisted individualization*, *think pair share*

ABSTRACT

Iga Melati Januari/ A410140150. *Mathematics Learning Experiment with Think Pair Share and Team Assisted Individualization Viewed from Student Learning Activity*. Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. November 2018.

This research uses pseudo experimental design with two way analysis of variance with unequal cell which aims to know the difference of influence of learning model, student learning activity, and its second interaction. The population in this study is class VII SMP Negeri 5 Surakarta. The sample in this study consists of two classes, namely VII F and VII D selected by purposeful sampling technique. Data collection techniques were conducted using test methods, questionnaires, observations, and documentation. Testing instrument validity with product moment and reliability using cronbach alpha. The conclusions of this study indicate that (1) there is significant influence of learning model of Think Pair Share in control class and Team Assisted Individualization in experiment class on mathematics learning result. Application of learning model of Team Assisted Individualization more effectively with the average value 60,32 compared Think Pair Share average value 50,65 with $F_a = 7,802$; (2) there is significant influence of high learning activity, low to the result of learning mathematics with $F_b = 334,98$; (3) there is no interaction between the learning model and the students' learning activity toward the learning outcomes

Keyword: *team assisted individualization, the activeness of student , think pair share*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, bentuk syukur kami haturkan kepada Allah SWT. Karena rahmat dan hidayah-Nya penelitian penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tanpa terkecuali. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan besar kita Nabi Muhammad SAW, yang memberikan petunjuk yang diridhoi oleh Allah SWT.

Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari berbagai bantuan pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk pelaksanaan penelitian.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Dr. Sumardi M.Si selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sabar hingga skripsi ini terselesaikan.
4. Ibu Dra. Tri Unggul S., M. Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 5 Surakarta yang telah banyak membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
5. Seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 5 Surakarta khususnya kelas VII F dan VII D yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari sebagai manusia biasa tidak lepas dari kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan juga bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Wr Wb

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir.....	28
D. Hipotesis.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	32
D. Definisi Operasional Variabel.....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	49
B. Hasil Analisis Data.....	58
C. Pembahasan.....	62
D. Keterbatasan Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	71
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA	74
----------------------	----

LAMPIRAN	77
----------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Fase- fase Pembelajaran Kooperatif	10
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	28
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan	32
Tabel 3.2 Rangkuman Anava Dua Jalan	46
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Awal	49
Tabel 4.2 Uji Keseimbangan Kemampuan Awal Siswa	50
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar Matematika.....	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	54
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol	56
Tabel 4.9 Kategori Keaktifan Belajar Siswa	58
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	59
Tabel 4.12 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama	59
Tabel 4.13 Rangkuman Rerata Antar Sel dan Rerata Marginal	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3.1 Denah Lokasi Smp Negeri 5 Surakarta	31
Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol	55
Gambar 4.3 Diagram Batang Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.4 Diagram Batang Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol	57
Gambar 4.5 Pengaruh Model Pembelajaran dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika	61
Gambar 4.6 Pekerjaan Siswa pada Kelas Eksperimen.....	64
Gambar 4.7 Pekerjaan Siswa pada Kelas Kontrol	65
Gambar 4.8 Pekerjaan Siswa pada Kategori Keaktifan Belajar Tingkat Tinggi.....	67
Gambar 4.9 Pekerjaan Siswa pada Kategori Keaktifan Belajar Tingkat Sedang	68
Gambar 4.10 Pekerjaan Siswa pada Kategori Keaktifan Belajar Tingkat Rendah	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN	
Lampiran 1 Silabus	78
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	84
Lampiran 3 Daftar Nama Sampel Try Out	148
Lampiran 4 Daftar Nama Sampel Penelitian	149
Lampiran 5 Daftar Nilai UTS untuk Uji Keseimbangan	150
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Matematika	153
Lampiran 7 Soal dan Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Matematika	154
Lampiran 8 Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Hasil Belajar	156
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan Belajar	159
Lampiran 10 Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	160
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Siswa	164
Lampiran 12 Data Induk Penelitian	173
Lampiran 13 Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi	174
Lampiran 14 Distribusi Frekuensi Data	175
Lampiran 15 Uji Normalitas	177
Lampiran 16 Uji Homogenitas.....	184
Lampiran 17 Pengujian Hipotesis	188
Lampiran 18 Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	194
Lampiran 19 Tabel Distribusi Normal Baku	195
Lampiran 20 Nilai Kritik L untuk Uji Liliesfor	196
Lampiran 21 Tabel t	197
Lampiran 22 Tabel χ^2	198

Lampiran 23 Tabel F	199
Lampiran 24 Foto Kegiatan Penelitian	200
Lampiran 25 Surat-Surat	203