

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE
A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL DAN JAWABAN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII C SMP AL ISLAM KARTASURA
(Tahun Ajaran 2018 / 2019)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

MANIK SINDY KARLINA

A410140019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEHNIK MAKE
A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL DAN JAWABAN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII C SMP AL ISLAM KARTASURA
(Tahun Ajaran 2018/2019)**

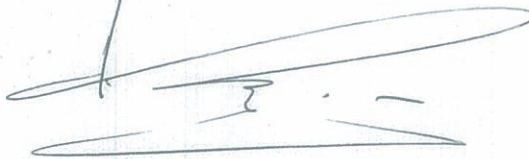
Dipersiapkan dan disusun oleh :

MANIK SINDY KARLINA

A410140019

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi sarjana S-1

Pembimbing,



Dr. Sumardi, M.Si

NIDK. 8813280018

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE
A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL DAN JAWABAN UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII C SMP AL ISLAM KARTASURA
(Tahun Ajaran 2018 / 2019)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MANIK SINDY KARLINA

A410140019

Telah di pertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, 12 November 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Sumardi, M. Si

(Ketua Dewan Penguji)

2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Muhammad Noor Kholid, S. Pd., M. Pd

(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, November 2018

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah publikasi dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 31 Oktober2018

Penulis



MANIK SINDY KARLINA

A410140019

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

Terjemahan (Q. S. Insyirah: 6-8)

“Jangan biarkan hari kemarin menghalangi kita untuk terus maju di kemudian hari, jadikan itu sebuah pembelajaran bahwa kita pernah salah”

(Penulis)

“ Jika kamu ingin hidup bahagia, terikatlah pada tujuan, bukan orang atau benda”

(Albert Einstein)

“ Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

Terjemahan (Q. S. Al- Baqoroh : 153)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur alhamdulillah hamba panjatkan kehadiran Allah SWt atas limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam hamba haturkan kepada Nabi Muhammad SAW

Bapak dan ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang, dukungan, serta doa yang tidak henti-hentinya di panjatkan untuk setiap langkahku, mendidik dengan penuh cinta dan tak pernah mengenal lelah

Kakakku Manggar, Hendy, Rendy dan adekku Riski, Putra, Devi yang selalu menyayangiku juga menyemangatiku untuk segera menyelesaikan skripsi

Teman-teman ku Jannah, Devi, Rafika, Norma, Windy, Anida, Hanifah, Fatma, dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebut semuanya, terima kasih kalian selalu menyemangatiku, memberi dukungan untuk segera lulus

Teman-teman FKIP matematika angkatan'14 khususnya kelas A
Almamater tercinta

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala atas limpahan kurnia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make A Match* Berbantuan Media kartu Soal dan Jawaban untuk Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C SMP Al Islam Kartasura Tahun Ajaran 2018/2019”. terselesaikannya penulisan tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya
3. Dr. Sumardi, M.Si, selaku Pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi dapat terselesaikan
4. Bapak Muhammad Taufik, S. Pd, selaku guru matematika SMP Al Islam kartasura yang telah memberi izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian
5. Siswa-siswi kelas VIII C SMP Al Islam Kartasura yang dengan keikhlasanya bersedia menjadi subjek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya
6. Semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini

Surakarta, 27 Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Contents

PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	6
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
3. Teknik <i>Make A Match</i>	10
4. Media Pembelajaran kartu soal dan jawaban	12
5. Motivasi Belajar Matematika	13
6. Aktivitas Belajar Matematika.....	14
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	16

C. Kerangka Pemikiran.....	21
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
1. Jenis Penelitian	24
2. Desain Penelitian.....	24
B. Setting Penelitian	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian	26
C. Subjek dan Obyek Penelitian	26
D. Data dan Sumber Data	27
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
1) Teknik Pengumpulan Data	27
2) Instrumen Pengumpulan data	28
F. Teknik Analisis Data.....	33
1. Analisis data aktivitas belajar matematika siswa	33
2. Analisis data atas motivasi belajar matematika siswa	34
G. Prosedur Penelitian.....	35
1. Siklus 1	35
2. Siklus II	38
H. Indikator Capaian Penelitian	38
BAB IV	40
A. Deskripsi Kondisi Awal	40
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	43
1) Perencanaan Tindakan.....	43
2) Pelaksanaan Tindakan	43
3) Pengamatan.....	47
4) Refleksi.....	49
C. Deskripsi Hasil Siklus II	50
1) Perencanaan Tindakan.....	50
2) Pelaksanaan Tindakan	50

3) Pengamatan.....	54
4) Refleksi.....	56
D. Pembahasan.....	56
E. Keterbatasan Penelitian.....	65
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	9
Tabel 2.3 Perbedaan antar peneliti	20
Tabel 3.1 Waktu Kegiatan Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Alternatif penilaian dalam lembar observasi	30
Tabel 3.3 Indikator Motivasi.....	33
Tabel 3.4 Kriteria penilaian aktivitas belajar matematika siswa.....	34
Tabel 3.5 Kriteria penilaian angket motivasi belajar matematika siswa.....	34
Tabel 4.1 Hasil lembar observasi pra siklus.....	41
Tabel 4.2 Hasil angket motivasi belajar siswa pra siklus.....	42
Tabel 4.3 Hasil lembar observasi siklus I	47
Tabel 4.4 Hasil angket motivasi belajar siklus I	48
Tabel 4.5 Hasil lembar observasi siklus II	54
Tabel 4.6 Hasil angket motivasi belajar siklus II	55
Tabel 4.7 Peningkatan hasil lembar observasi siklus I dan siklus II.....	57
Tabel 4.8 Peningkatan hasil angket motivasi belajar siklus I dan siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram kerangka berfikir penerapan model pembelajaran <i>Make A Match</i>	22
Gambar 3.1 Desain PenelitianTindakan Kelas.....	25
Gambar 3.2 Denah lokasi SMP Al Islam Kartasura	25

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Peningkatan skor aktivitas belajar	59
Grafik 4.2 Peningkatan skor motivasi belajar siswa	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen Penelitian	74
Lampiran 2 Lembar Dialog Awal	75
Lampiran 3 Catatan Dialog Awal	77
Lampiran 4 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	79
Lampiran 5 Catatan Observasi Pendahuluan	80
Lampiran 6 Lembar Catatan Lapangan	82
Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I	83
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II	86
Lampiran 9 Lembar Pedoman Observasi	89
Lampiran 10 Rekapitulasi Lembar Observasi Pra Tindakan	94
Lampiran 11 Perhitungan Setiap Indikator Aktivitas Pra Tindakan	96
Lampiran 12 Rekapitulasi Lembar Observasi Siklus I	97
Lampiran 13 Perhitungan Setiap Indikator Aktivitas siklus I	99
Lampiran 14 Rekapitulasi Lembar Observasi Siklus II	100
Lampiran 15 Perhitungan Setiap Indikator Aktivitas Siklus II	102
Lampiran 16 Lembar Angket Motivasi Belajar	103
Lampiran 17 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Pra Tindakan	107
Lampiran 18 Perhitungan Skor Angket Motivasi belajar Pra Tindakan	109
Lampiran 19 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siklus I	110
Lampiran 20 Perhitungan Skor Angket Motivasi Belajar Siklus I	112
Lampiran 21 Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siklus II	113
Lampiran 22 Perhitungan Skor Angket Motivasi Belajar Siklus II	115
Lampiran 23 RPP siklus I	116
Lampiran 24 RPP siklus II	123
Lampiran 25 Contoh Media Kartu Soal dan Jawaban	130
Lampiran 26 Daftar Soal Permainan Siklus I	132
Lampiran 27 Daftar Jawaban Permainan Siklus I	133
Lampiran 28 Daftar Soal Permainan Siklus II	136
Lampiran 29 Daftar Jawaban Permainan Siklus II	137

Lampiran 30 Daftar Nama Siswa Kelas VIII C	140
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	142
Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Riset	142
Lampiran 33 Lembar Bimbingan Skripsi.....	142

ABSTRAK

Manik Sindy Karlina/A401040019. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTU UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober. 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar matematika siswa kelas VIII C SMP Al Islam Kartasura tahun ajaran 2018/2019 dalam menghitung nilai fungsi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Make A Match* berbantuan media kartu soal dan jawaban. Penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas. Sumber data siswa dan guru. tehnik pengumpulan data yaitu lembar observasi, angket, catatan lapangan, dokumentasi. Data dianalisis secara komparatif dan interaktif. Hasil penelitian menunjukan bahwa aktivitas dan motivasi belajar meningkat dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh rata-rata nilai aktivitas belajar sebesar 64,02%, motivasi belajar sebesar 68,82%. Sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata nilai aktivitas belajar sebesar 77,42%, motivasi belajar siswa sebesar 76,20%. Dari hasil penelitian tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tehnik *Make A Match* berbantuan media kartu soal dan jawaban dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar matematika siswa.

Kata kunci : aktivitas, , *make a match*, media kartu, motivasi

ABSTRACT

Manik Sindy Karlina/A401040019. IMPLEMENTATION OF TECHNICAL COOPERATIVE LEARNING MODELS MAKE A MATCH HELP CARD MEDIA TO IMPROVE ACTIVITIES AND MOTIVATION OF MATHEMATICAL LEARNING. Teaching and Education Faculty. Surakarta Muhammadiyah University. october. 2018.

This study aims to improve the activities and learning motivation of students of class VIII C of Al Islam Kartasura Junior High School 2018/2019 school year in calculating the value of the function by using cooperative learning model techniques Make A Match assisted with the question card media and answers. Research uses classroom action research. Data sources for students and teachers. Data collection techniques are observation sheets, questionnaires, field notes, documentation. Data are analyzed comparatively and interactively. The results showed that learning activities and motivation increased from cycle I to cycle II. In the first cycle, the average value of learning activities was 64.02%, learning motivation was 68.82%. Whereas in the second cycle, the average value of learning activities was 77.42%, student learning motivation was 76.20%. From the results of these studies it can be concluded that learning using cooperative learning models using Make A Match assisted with questions and answer card media can increase students' learning activities and motivation.

Keywords: activity, make a match, card media, motivation