

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PADA MATERI BENTUK KERUSAKAN
LINGKUNGAN HIDUP AKIBAT BANJIR KEPADA SISWA KELAS VIII DI
SMP MUHAMMADIYAH 9 NGEMPLAK**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh :

HERLIAN TRIASTONO

A 610110011

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
NOVEMBER, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Herlian Triastono

NIM : A610110011

Program Studi : FKIP/ Pendidikan Geografi

Judul Proposal Skripsi : EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PADA MATERI
BENTUK KERUSAKAN LINGKUNGAN HIDUP
AKIBAT BANJIR KEPADA SISWA KELAS VIII DI
SMP MUHAMMADIYAH 9 NGEMPLAK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini bebar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 9 November 2018

Yang membuat pernyataan,



Herlian Triastono
A610110011

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PADA MATERI BENTUK KERUSAKAN
LINGKUNGAN HIDUP AKIBAT BANJIR KEPADA SISWA KELAS VIII
DI SMP MUHAMMADIYAH 9 NGEMPLAK**

Diajukan Oleh:
HERLIAN TRIASTONO
A610110011

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 9 November 2018



Dahroni, Drs, M.Si
NIDN 064025401

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PADA MATERI BENTUK KERUSAKAN
LINGKUNGAN HIDUP AKIBAT BANJIR KEPADA SISWA KELAS
VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 9 NGEMPLAK

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HERLIAN TRIASTONO

A610110011

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari : 14 November 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 1. Drs.Dahroni,M.Si | (|  |) |
| 2. Drs.Suharjo,M.S | (|  |) |
| 3. Siti Azizah Susilawati, S.Si, M.P | (|  |) |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 100

MOTTO

Akal merupakan kunci dari kemanusiaan. Akal adalah ketika otak mendapat sentuhan iradah dan ilmu Allah sehingga terjadilah proses berfikir

(Cak Nun)

Jangan lah melihat masa depan dengan mata buta! Masa yang lampau adalah berguna sekali untuk menjadi kaca bengala dari pada masa depan yang akan datang.

(Ir Soekarno)

Ojo ketungkul marang kalungguhan kadonyan lan kemareman. (jangan lah terobsesi atau terkungkung oleh keinginan untuk mencapai kedudukan kebendaan dan kepuasan duniawi)

(Sunan Kalijaga)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Kepada kedua orang tuaku Bapak Suratno dan ibu Ngatemi yang telah membiayai sekolahku dari kecil sampai saat ini.
2. Kakak ku tersayang Susi Haryantibdan keluarga besar Yoto Rebo
3. Teman teman ku pendidikan geografi seperjuangan yang selalu memberikan canda tawa disaat mengerjakan skripsi
4. Dosen pendidikan geografi yang tulus dan ikhlas memberikan ilmunya

**EFEKTIVITAS MEDIA VIDEO PADA MATERI BENTUK
KERUSAKAN LINGKUNGAN HIDUP AKIBAT BANJIR KEPADA SISWA
KELAS VIII DI SMP MUHAMMADIYAH 9 NGEMPLAK**

Herlian Triastono/A610110011. Efektivitas Media Video pada Materi Bentuk Kerusakan Lingkungan Hidup Akibat Banjir Kepada Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 9 Ngemplak . Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. November, 2018.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah proses pembelajaran di dalam kelas yang kurang efektif di karenakan keterbatasan guru untuk membuat media untuk menunjang proses pembelajaran supaya lebih efektif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kebutuhan media video untuk pembelajaran permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulannya bagi guru dan siswa, ingin mengetahui model video yang di butuhkan siswa dalam pemahaman pembelajaran dan ingin mengetahui efektifitas untuk pembelajaran permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulannya, dengan mengembangkan materi bentuk kerusakan lingkungan hidup akibat banjir. Model pengembangan ini mengacu pada Dick and Carrey yaitu dengan melakukan pre test dan post test pada kelas eksperimen dan kontrol. Hasil pengembangan produk video melalui tahap validasi ahli, respon siswa dengan rata-rata 56,957 yang di kategorikan sangat baik, respon guru dengan rata-rata 52,4 yang di kategorikan baik, hasil penelitian dan pengembangan video, nilai rata-rata kelas eksperimen yang mulanya 56,957 setelah menggunakan produk menjadi 76,525 sedangkan kelas kontrol 52,4 menjadi 57,86. Dari uraian di atas dapat di simpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen yang menggunakan produk video dan kelas kontrol tanpa perlakuan produk yang di katakan efektif.

Kata Kunci: Pengembangan, Video, Hasil belajar siswa

ABSTRACT

Background this research is the teaching process in in that class less effective because limited teachers to make media to support learning that more effective. The purpose of this research is to gain an understanding of the needs of the video to the learning environment and efforts countermeasures for teachers and students , Want to know a model the video which need students in understanding of learning and want to know the effectiveness of for learning lessons countermeasures life and the efforts from the problem of environment, Building material form of decay, environment due to flooding. Model of development is based on dick and carrey is by applying pre test and post test on class experimentation and control. The result of developing products video through stage validation the people of , response students with an average 56,957 in to classfied very good , response teachers with an average 52,4 in to classfied good , the results of research and development video , the average score class experiment originally 56,957 after using products be 76,525 and other class control 52,4 be 57,86 . Based on the above descriptions could be lowered in il get over that there are differences between a class of an experimenter whose the experience of using video and a class of control without treatment the product which is in say effective .

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah_Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Media Video pada Materi Bentuk Kerusakan Lingkungan Hidup Akibat Banjir Kepada Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 9 Ngemplak”. Penyusunan skripsi bukan hanya usaha dan doa penulis semata, melainkan tidak terlepas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Suharjo, M. Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta dan pembimbing yang selalu memberikan suport dan ketegasan selama menyusun skripsi.
2. Drs. Dahroni, M.Si, selaku penguji ujian skripsi dan dosen pendidikan Geografi Universitas Muhammdiyah Surakarta.
3. Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 9 Ngemplak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk terlaksananya penelitian ini.
4. Teman – teman ku GEOCA (Geografi Clas A),
5. Ambar yang senantiasa selalu memberikan semangat untuk segera menuntaskan skripsi dan selalu menemaniku begadang saat mengerjakan skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan kemampuan, pengetahuan dan ilmu yang bermanfaat.
7. Ari Diniyati, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dalam bidang akademik.
8. Gesit,Tulus,Andri,novan,dudung yang membantu segala sesuatu dari pinjam leptop sampai numpang tidur dikost mereka demi menyelesaikan skripsi ini.
9. Ayok prasetyo yang telah mendukung dan memberikan semangat.
10. Semua pihak yang telah berpartisipasi dan membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan memperoleh imbalan berupa pahala dari Allah SWT dan besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamulaikum Wr. Wb

Surakarta 14 November 2018

Herlian Triastono

A610110011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori.....	5
1. Efektifitas Pembelajaran	5
2 Media video.....	7
3 Pengembangan Media	9
4. Kerusakan Lingkungan Hidup Akibat Banjir	9
B. Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Jenis Penelitian.....	16

B. Desain Penelitian.....	16
C. Tempat dan Waktu Penelitian	16
1.Tempat Penelitian.....	16
2.Waktu Penelitian	16
D. Populasi,sampel dan sampling Penelitian	17
1.Populasi	17
2.Sampel.....	17
3.Sampling.....	18
E. Variabel Penelitian	18
1.Variabel Bebas	18
2.Variabel Terikat.....	19
F. Teknik Pengumpulan Data	19
1.Kuisioner/Angket	19
2.Dokumentasi.....	19
3.Observasi/Pengamatan	20
G. Teknis Uji Persyaratan Analisis	20
1.Uji Validitas	20
2.Uji Reliabilitas.....	21
3.Uji Normalitas	22
H. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	25
A.Gambaran Umum Daerah Penelitian	25
1.Letak Geografis	25
2.Gambaran Umum Kondisi Sekolah	25
B.Pelaksanaan Penelitian	26
C.Hasil Penelitian.....	27
1.Hasil Validasi	27
2.Uji Reliabilitas	29
3.Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	29
a.Data Pre test dan Post Test	29
b.Uji Prasyarat.....	31

1.Uji Normalitas	31
2.Uji Homogenitas	32
D.UJI Hipotesis	34
E.Pembahasan Produk.....	38
BAB V PENUTUP	41
A.Kesimpulan	41
B.Implikasi	42
C.Saran	42

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

2.1 Diagram alur penelitian.....	15
4.1 Diagram Batang Pre test	31
4.2 Diagram Batang Post test	31

DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Penelitian.....	17
4.1 Uji Validitas Soal Penelitian	28
4.2 Hasil <i>Reliability Statistic of Cronbach Alpha</i>	29
4.3 Hasil Rangkuman Data Kemampuan Siswa.....	30
4.4 <i>Output Test of Kolmogrov Smirnov Test Pretest</i>	32
4.5 <i>Output Test of Kolmogrov Smirnov Test posttest</i>	32
4.6 Rekapitulasi Nilai Signifikansi <i>One Tailed</i> Hasil Uji Normalitas	33
4.7 <i>Output Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic Pretest</i>	33
4.8 <i>Output Test of Homogeneity of Variances Levene Statistic posttest</i>	33
4.9 <i>Output Test of Paired Sample t Test</i> Kelompok Eksperimen.....	35
4.10 <i>Output Test of Paired Sample t Test</i> Kelompok Kontrol	36
4.11 <i>Output Test of Independent Sample t-test</i>	37
4.12 <i>Output Test of Mann Whitney</i>	38

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas kontrol
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas eksperimen