

دراسة مقارنة الرغبة بتعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامي و الطلاب قسم  
التربية الإسلامية عالمي جامعة محمدية بسوراكرا  
العام الدراسي: 2017-2018



بحث العلمي

قدمت إلى قسم التربية الإسلامية كلية الدراسات الإسلامية  
جامعة المحمدية بسوراكرا لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الليسانس

قدمه:

أنغون ليريس فرداني

NIM: G000144016

NIRM: 14/X/02.2.1/0183

قسم التربية الإسلامية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة المحمدية بسوراكرا

2018

## مذكرة التوجيه

سوراكرتا, 6 نوفمبر 2018

لعميد كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة المحمدية بسوراكرتا

في سوراكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القيام بالتوجيه والتصحيح لكتابة هذا البحث بعنوان:

دراسة مقارنة الإهتمام بالتعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامى و الطلاب

قسم التربية الإسلامية عالمى جامعة محمدية بسوراكارتا

العام الدراسي: 2017-2018

الذي تم كتابته:

اسم : أنغون ليريس فرداني

NIM : G000144014

NIRM : 14/X/02.2.1/0183

قسم : التربية الإسلامية

نحن نقول بأن هذا البحث يمكن تقديمه إلى المناقشة من أجل الحصول على درجة بكالوريوس التربية الإسلامية.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مشرف

  
الدكتور اندس سيف الدين, الماجستير

NIDN. 0025055912



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I. Pabelan Kartasura Telp (0271)  
717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

التصديق

موضوع البحث : دراسة مقارنة الرغبة بتعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية

نظامى و الطلاب قسم التربية الإسلامية عالمى جامعة محمديّة بسوراكرتا

المؤلف : أنغون ليريس فرداني

G0001440106: NIM

14/X/02.2.1/0183: NIRM

الدراسات الإسلامية : كلية

التربية الإسلامية : قسم

تاريخ الاختبار :

تم قبوله كواحد من الشروط للحصول على بكالوريوس التربية الإسلامية

سوراكرتا, 14 نوفمبر 2018

عميد كلية الدراسات الإسلامية



الدكتور شمس اهلاية

NIDN. 0025055912

الممتحن الثالث

الدكتور أري أنصاري, الماجستير

NIDN. 0631035401

الممتحن الأول

الدكتور اندلس سيف الدين, الماجستير

NIDN. 0605096420

الممتحن الثاني

الدكتور اندلس عبد الله المحمود, الماجستير

NIDN. 0626086001

## بيان الأصالة

الموقع:

إسم : أنغون ليريس فرداني

NIM : G000144014

NIRM : 14/X/02.2.1/0183

كلية : الدراسات الإسلامية

قسم : التربية الإسلامية

تفيد بأن نص هذا البحث العلمي كله نتيجة بحثي/عملي, إلا في بعض الأجزاء التي لها مصدر مرجعي.

سوراكرتا, 6 نوفمبر 2018

احترامي,

  
أنغون ليريس فرداني  
NIM. G000144014

## شعار

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) إِفْرَأْ وَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ  
(4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

(Q.S Al-‘Alaq:1-5)<sup>1</sup>

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya kami menurunkan-nya berupa Al-Quran berbahasa Arab agar kamu mengerti

(Q.S Yusuf: 2)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al Quran dan Terjemahannya, (bandung: PT Cordoba Internasional Indonesia, 2012), 597

<sup>2</sup> Ibid, 235

## عرض

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى، الصلوة والسلام على محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم. بالانتهاء هذه الكتابة العلمية، يعرض المؤلف عن:

1. محمد يونانتا و دريانتوي الأب والأم محبوبان الذان تعطيان دائماً الحب، والدعاء، والحماس، والاهتمام والدعم الذي لا نهاية لهما.

2. زاكيا الهاوا التي قد تعطيني الدعاء، و الحماس، و المساعدة في أعمال هذا البحث العلم.

3. أصدقاء كلية التربية الإسلامية فصل العالمية 2014 الذين يقدمون التشجيع والدافع والدعاء.

4. أصدقاء خريجات معهد دار السلام كونتور للبنات 2013.

5. جميع أصدقائي في جامعة المحمدية بسوراكارتا، وخاصة لقسم التربية الإسلامية لعام 2014

الذين يقدمون التشجيع والدافع والدعاء.

6. جميع المحاضرين والعاملين في كلية الدراسات الإسلامية في جامعة محمدية بسوراكارتا الذين

شاركوا المعرفة والبصيرة والخبرة والمهارة.

7. جامعة محمدية بسوراكارتا.

## ملخص

كالمؤسسة في التربية الإسلامية، جامعة محمدية بسوراكرا يتعلمون الدرس متعلّقا باللغة العربية خصوصا في قسم التربية الإسلامية. التّعليم لغة العربية في هذه الجامعة لا يكون سهلة كما يتصور. لأنّه أكثر من الطّلاب تخرّج من المدرسة العالمي. و أكثرهم يعرفون لغة العربية بعد دخولهم إلى الجامعة. لذلك الرغبة في تعلّم اللغة العربية متنوّعة. منهم يتعلّمون لغة العربية بالنشاط و منهم كتيب في تعلّم لغة العربية.

الباحثة في هذا البحث ستبحث عن عوامل التي تأثر على الرغبة تعلّم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامي و عالمي جامعة محمدية بسوراكرا، و الأثر من مهارة في تأديب اللغة العربية و رغبة في تعلّم اللغة العربية بطلاب كلية التربية الإسلامية نظامي و عالمي جامعة محمدية بسوراكرا.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث دراسة ميدانية و تقريب البحث الوصفي الكمي. البيانات في هذا البحث و هي من جامعة محمدية بسوراكرا قسم الدين الإسلام خصوصا قسم التربية الإسلامية. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو منهج الملاحظة و الملاحظة، و منهج الاستبيان، و التوثيق.

من نتائج البحوث، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية، العوامل المؤثرة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية هي التصرف، و السرور عندما يحدث الدرس، وفهم المادة التي تم نقلها، و حالة المحاضر، و الطريقة التي يقدم بها المحاضرون المواد. أظهر الوضع في إحدى فصول PAI العادية أن الطلاب لم يستجيبوا حقاً للمحاضرين والمواد التي يتم تدريسها، ويتجلى ذلك من خلال إجابات الطلاب عند ملء الأسئلة الواردة في الاستبيان. طلاب معهد PAI الدولي للمحاضرين والمواد التي يتم تدريسها أفضل من PAI العادي. كل ذلك لأن طلاب PAI العالميين عرفوا ودرسوا اللغة العربية قبل دخولهم المحاضرة.

الكلمة: تعلّم، اللغة العربية، الرغبة

## مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

الشكر إلى الله سبحانه وتعالى، بسبب الفرصة التي منحها، يمكن الانتهاء من كتابة هذا البحث العلمي. الصلوة والسلام على محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم.

هذا البحث هي دراسة مقارنة الإهتمام بالتعلم اللغة العربية بطلاب قسم التربية الإسلامية نظامي و الطلاب قسم التربية الإسلامية عالمي جامعة محمدية بسوراكارتا العام الدراسي: 2017-2018. كالمؤسسة في التربية الإسلامية, جامعة محمدية بسوراكارتا يتعلم الدرس متعلقا باللغة العربية خصوصا في قسم التربية الإسلامية. لأن كالمدرّس المدّرس في التربية الإسلامية, لابد أن يكون ماهرا في اللغة العربية كي يكون سهلا في فهم الدرس الذي سيلقيه أمام طلاب. و التعليم لغة العربية في هذه الجامعة لا يكون سهلة كما يتصور. لأنه أكثر من الطلاب تخرج من المدرسة العالمي. و أكثرهم يعرفوا لغة العربية بعد دخولهم إلى الجامعة. لذلك الرغبة في تعلم اللغة العربية متنوّعة. منهم يتعلمون لغة العربية بالنشاط و منهم كتيب في تعلم لغة العربية.

الانتهاء من هذا البحث بالتأكيد مع العمل الشاق ولفترة طويلة. ومع ذلك، لا يزال المؤلف يتوقع توجيهات من جميع الأطراف التي يمكن أن تكون نقداً واقتراحات بناءة.



في هذه المقدمة، يود المؤلف أن يشكر علي بعض الذين ساعدوا في إنهاء هذه الكتابة:

1. الدكتور شمس الهداية الماجستير، عميد كلية الدراسات الإسلامية في جامعة محمدية

بسوراكرتا.

2. الدكتور محمد علي الماجستير، رئيس قسم التربية الإسلامية في جامعة

3. محمدية سوراكرتا.

4. الدكتور اندس سيف الدين الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي أخذ الوقت جدا في

القيام التوجيه.

8. بعض أصدقاء كلية التربية الإسلامية 2017 الذين قد يعطيني المساعدة في أعمال هذا البحث

العلم.

5. إلى كل المحاضر في كلية الدراسات الإسلامية في جامعة محمدية بسوراكرتا على التوجيهات

والإرشادات.

6. جميع الموظفين الإداريين في كلية الدراسات الإسلامية في جامعة محمدية بسوراكرتا الذين

قدموا الخدمات الإدارية بشكل جيد.

7. جميع الموظفين في مكتبة جامعة محمدية بسوراكرتا الذين قدموا الخدمات بشكل جيد.

8. وكذلك جميع أولئك الذين قدموا المساعدة والدوافع التي لا يستطيع المؤلف أن يذكرها ككل.

عسى الله سبحانه وتعالى أن يعطي دائما الحب والعاطفة الوفيرة لكل من يساعدني في

الصياغة الانتهاء من هذا البحث. بكل تواضع المؤلف هذا البحث أبعد ما يكون عن الكمال لأن

الكمال لله وحده. وعسى أن يكون مفيد هذا البحث للآخرين. آمين.

## جدول المحتويات

|           |                |
|-----------|----------------|
| i.....    | صفحة العنوان   |
| ii.....   | مذكرة التوجيه  |
| iii.....  | التصديق        |
| iv.....   | بيان الأصالة   |
| v.....    | شعار           |
| vi.....   | عرض            |
| vii.....  | ملخص           |
| viii..... | مقدمة          |
| xi.....   | جدول المحتويات |
| xiii..... | قائمة الجداول  |
| xiv.....  | قائمة المرفقات |

### الفصل الأول : مقدمة

|        |                         |
|--------|-------------------------|
| 1..... | أ. خلفية البحث          |
| 3..... | ب. تحديد المسألة        |
| 4..... | ت. أهداف البحث          |
| 4..... | ث. أهمية البحث          |
| 5..... | ج. منهج البحث           |
| 5..... | 1. نوعية الدراسات       |
| 6..... | 2. أصل البيانات         |
| 7..... | 3. طريقة جمع البيانات   |
| 8..... | 4. طريقة تحليل البيانات |

### الفصل الثاني : الأساس النظري

|         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| 9.....  | أ. مراجعة الأدب                       |
| 11..... | ب. المراجعة النظرية                   |
| 11..... | 1. الرغبة                             |
| 12..... | 2. التعلم                             |
| 13..... | أ) العوامل التي تؤثر على تعلّم الكبار |

- 13.....1) العوامل الفسولوجية
- 15.....2) العوامل الداخلي
- 23.....3. منهجية التدريس العربية
- 23.....أ) وظيفة و دور اللغة العربية
- 23.....ب) تعلم اللغة العربية
- 24.....ت) اهداف تعلم اللغة العربية

### الفصل الثالث : وصف البيانات

- 26.....أ. وصف العام لجامعة محمدية بسوراكرتا
- 26.....1. تاريخ موجز لجامعة المحمدية في سوراكرتا
- 28.....2. نبذة تاريخ عن كلية الدراسات الإسلامية
- 28.....3. رؤية و رسالة و أهداف الجامعة
- 29.....4. برنامج دراسة التربية الإسلامية
- 32.....ب. حالة الطلاب
- 33.....1. عدد الطلاب
- 33.....2. حالة الطلاب عند تعلم اللغة العربية
- 33.....3. الإهتمام بتعلم اللغة العربية بطلاب PAI نظامي و طلاب PAI عالمي في جامعة المحمدية في سوراكرتا
- 34.....

### الفصل الرابع : تحليل البيانات

### الفصل الخامس : الاختتام

- 44.....أ. نتائج البحث
- 45.....ب. الاقتراحات

### قائمة المراجع

- 49.....المرفقات
- 56.....السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

- قائمة 1. قائمة المحاضرين لقسم التربية الإسلامية
- قائمة 2. درجة اهتمام الاستبيان تعلم اللغة العربية لطلاب PAI نظامي
- قائمة 3. درجة اهتمام الاستبيان تعلم اللغة العربية لطلاب PAI عالمي
- قائمة 4. وصف إحصائي لاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب PAI نظامي
- قائمة 5. فئة الفاصل لاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب PAI نظامي
- قائمة 6. وصف إحصائي لاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب PAI عالمي
- قائمة 7. فئة الفاصل لاهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب PAI عالمي

## قائمة المرفقات

- مرفق 1. خطاب الطلاب ليصبح مشرفا
- مرفق 2. خطاب الطلاب البحث BAA
- مرفق 3. خطاب الطلاب البحث KUI
- مرفق 4. دقائق من المشاورات البحثية
- مرفق 5. قائمة الاستبيان