

**PENGUNAAN MEDIA EDMODO PADA MATA PELAJARAN ETIKA
PROFESI UNTUK EFEKTIFITAS BELAJAR SISWA KELAS X
AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN
2018/2019**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

MAHARANI FADHIYAH HAIFANI

A210140106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MEDIA EDMODO PADA MATA PELAJARAN
ETIKA PROFESI UNTUK EFEKTIFITAS BELAJAR SISWA
KELAS X AKUNTANSI DI SMK N.1 BANYUDONO TAHUN
AJARAN 2018/2019**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh :

Maharani Fadhiyah Haifani

A210140106

Telah diperiksa dan disetujui ntuk di uji oleh :

Surakarta, 25 Oktober 2018



Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd

NIDN. 06-1303-6301

HALAMAN PENGESAHAN

PENGUNAAN MEDIA EDMODO PADA MATA PELAJARAN ETIKA PROFESI UNTUK EFEKTIFITAS BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 BANYUDONO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Maharani Fadhiyah Haifani

A210140106

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

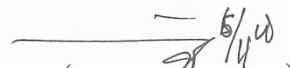
Pada hari Selasa, 30 Oktober 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Sabar Narimo, M.M.,M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Djalal Fuadi, M.M.,M.Pd
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Prof. Harsono, SU
(Anggota II Dewan Penguji)


(.....)


(.....)


(.....)

Surakarta, 30 Oktober 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 196504219930310

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 25 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan



Maharani Fadhiyah Haifani

NIM A210140106

**PENGUNAAN MEDIA *EDMODO* PADA MATERI ETIKA
PROFESI UNTUK EFEKTIFITAS BELAJAR SISWA
KELAS X AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 BANYUDONO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Abstrak

Penelitian pengembangan ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan merupakan sebuah aplikasi yaitu *Edmodo* yang dilakukan di SMK Negeri 1 Banyudono. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *Edmodo* yang layak digunakan di SMK Negeri 1 Banyudono. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan RnD (*Research and Development*). Jenis data pada penelitian ini menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif merupakan data yang diperoleh dari penyebaran angket kelayakan produk, sedangkan untuk data kualitatif merupakan kriteria skor yang dijabarkan serta data dari komentar dan saran mengenai kelayakan penggunaan media menggunakan *Edmodo* dalam proses belajar. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penilaian kelayakan media pembelajaran menggunakan *Edmodo* penilaian ahli materi diperoleh rata-rata 5,4 dan masuk kategori sangat layak. Penilaian ahli media diperoleh rata-rata 3,6 dan masuk dalam kategori layak. Sedangkan penilaian responden atau subjek uji coba produk diperoleh dengan rata-rata 5,0 dan masuk dalam kategori sangat layak. Sehingga berdasarkan penilaian tersebut maka penggunaan media pembelajaran *Edmodo* memiliki kelayakan dan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : media pembelajaran *Edmodo*, etika profesi, kelayakan media

Abstract

This development research was carried out with the aim of knowing the use of learning media that can be used in learning activities. The learning media used is an application that is *Edmodo* which is conducted in SMK N 1 Banyudono. The purpose of this study was to find out the use of *Edmodo* learning media that is suitable for use in SMK N 1 Banyudono. This type of research is a type of RnD development research (*Research and Development*). The data in this study uses qualitative and quantitative data. Quantitative data is data obtained from the distribution of product feasibility questionnaires, while for qualitative data is the score criteria outlined and data from comments and suggestions regarding the feasibility of using the media using *Edmodo* in the learning process. Data analysis technique used is quantitative descriptive analysis. The results of the assessment of the feasibility of instructional media using *Edmodo* assessment of ahli material obtained an average of 5.4 and was categorized as very feasible. Assessment of media experts obtained an average of 3.6 and included in the category of eligibility. While the assessment of respondents or subjects of product

trials was obtained with an average of 5.0 and included in the very feasible category. So based on this assessment, the use of Edmodo learning media has feasibility and can be used in learning activities.

Keywords: Edmodo learning media, professional ethics, media feasibility

1. PENDAHULUAN

Pengertian pendidikan dan tujuan pendidikan, terlihat bahwa kemandirian merupakan aspek yang penting dalam pendidikan. Kurangnya sifat kemandirian dalam belajar dapat menimbulkan kebiasaan belajar yang kurang baik, seperti membolos, belajar hanya ujian dan mencontek (Desmita, 2011:189). Salah satu mengembangkan potensi peserta didik bertujuan untuk menumbuhkan sikap kemandirian dalam peserta didik agar peserta tidak terpaku dengan guru. Sebab di dalam kurikulum 2013 guru hanya mediator sedangkan siswa yang berperan aktif sepenuhnya.

Dalam mencapai tujuan dan standar kompetensi, selain faktor kemandirian, dalam penguasaan materi juga tidak kalah penting. Pembelajaran etika profesi disekolah tidak cukup hanya dengan sebuah materi yang diberikan kepada peserta didik tetapi juga harus memberikan pengalaman atau kehidupan nyata kepada peserta didik untuk memahami materi yang diberikan.

Saat ini metode pembelajaran tatap muka antara guru dan muridnya masih sering dilakukan. Akan tetapi berdasarkan observasi penelitian pada saat melakukan PPL (pendidikan profesi lapangan) di SMK Negeri 1 Banyudono pembelajaran tatap muka tidak cukup membahas satu materi pelajaran. Hal ini ditandai dengan banyaknya waktu tatap muka pembelajaran yang terpotong karena adanya libur hari besar, ujian nasional kelas XII, agenda kegiatan sekolah dan kegiatan sekolah diadakan sampai hari jumat atau *fullday school* sehingga membuat guru untuk mengejar materi yang tertinggal. Pada akhirnya ada beberapa materi yang belum disampaikan akibat tatap muka yang dilakukan guru dan peserta didik yang terpotong dan pada akhirnya peserta didik merasa belum mampu atau belum mengerti dengan materi yang diajarkan karena pada saat dijelaskan guru terpaku dengan waktu. Jika hanya

mengandalkan pembelajaran tatap muka di kelas tentu tidak efisien dan efektif, karena siswa harus berkonsultasi dengan guru untuk membahas materi tersebut tidak sekedar mencatat dan memfotocopy file.

Berdasarkan hal diatas, pembelajaran jarak jauh menjadi salah satu solusi yang tepat pada saat ini. Hal ini dikarenakan pembelajaran jarak jauh bisa dilakukan tanpa pembelajaran tatap muka di kelas. Selain itu juga, pembelajaran jarak jauh bisa dilakukan kapanpun guru dan peserta didik ingin lakukan. Dalam pembelajaran jarak jauh juga guru dan peserta didik dapat berdiskusi tanpa harus mengenal waktu dan peserta didik pun dapat menyuarakan pendapatnya. Seperti yang kita ketahui banyak peserta didik ketika guru sedang menjelaskan mereka berdiam diri atau tidak berbicara antara mereka takut dan mereka malu untuk menyuarakan pendapat mereka.

Sekarang telah banyak jejaring sosial yang dapat membuat siswa untuk mengatasi efektifitas belajar mereka dan membuat belajar siswa menjadi mudah. Salah satu jejaring yang bisa dimanfaatkan oleh siswa adalah *Edmodo*. *Edmodo* merupakan jejaring sosial yang berbentuk web pribadi berbasis internet dan mengutamakan privasi. Sehingga siswa dapat mengakses bahan ajar yang disediakan oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan, latihan soal, *powerpoint*, dan video pembelajaran. Jejaring sosialn ini berbasis online sehingga dapat didownload di laptop dan di *handphone* dengan mencarinya di *googleplay*. Dari hasil observasi pada saat PPL didapatkan bahwa seluruh siswa memiliki *hanphone android*. Sehingga dengan dengan ini peneliti mengambil keputusan untuk mengambil penelitian mengenai media pembelajaran.

Di dalam media pembelajaran ini guru bukan hanya mengakses materi atau *powerpoint* saja tapi guru dapat mengakses video pembelajaran. Media pembelajaran yang efektif merupakan media yang mencakup daya serap melalui pengelihatn dan pendengaran, salah satunya dengan media pembelajaran berbentuk video. Pernyataan ini didukung Gagne dan Briggs dalam Azhar Arsyad (2014:4) mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran,

yang terdiri dari antara lain buku, *tape recorder*, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.

Video merupakan media pembelajaran yang efektif untuk membantu proses pembelajaran siswa yang dilakukan kelompok atau individual. Video juga menambah dimensi baru dalam pembelajaran, hal ini karena karakteristik didalam video menyajikan banyak gambar dan banyak animasi yang membuat siswa tidak merasa bosan ketika sedang melihat video pembelajaran, sehingga tingkat daya serap dan daya ingat siswa terhadap materi akan meningkat secara signifikan jika proses perolehan informasi awalnya lebih besar melalui indra pendengaran dan pengelihatn (Daryanto, 2013:86-87). Siswa juga dapat melihat langsung atau melihat kenyataan bagaimana keterkaitan materi tersebut pada kehidupan nyata.

Media *Edmodo* bisa diakses oleh semua guru dan siswa kapanpun dan dimanapun sehingga membuat siswa tidak mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran selama disekolah. Selain itu Media ini dapat diakses di luar jam sekolah maupun di jam sekolah sebab Media *Edmodo* dapat diakses di rumah ataupun di luar rumah. Untuk metode ini masih di gunakan oleh guru dalam penyampaian materi, adapun alasan kenapa guru menggunakan media pembelajaran ini untuk mengatasi kejenuhan siswa ketika belajar dan untuk keaktifan siswa terhadap pembelajaran ini.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Penggunaan Media *Edmodo* Pada Materi Etika Profesi Untuk Efektifitas Belajar Siswa Kelas X Ak SMK Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adala “Seberapa besar peningkatan penggunaan media pembelajaran *Edmodo* terhadap efektifitas belajar siswa pada materi Analisis penyakit akibat kerja pada mata pelajaran etika profesi kelas X Akuntansi 1 dan X Akuntansi 2?”

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui penggunaan media pembelajaran *edmodo* terhadap efektifitas belajar siswa terhadap mata pelajaran etika profesi.

2. METODE

Metode penelitian ini adalah untuk menentukan keberhasilan atau tidaknya suatu penelitian yang dilaksanakan atau dilakukan. Jenis data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif di dapat melalui soal berupa angka hasil dari responden dalam mengisi angket mengenai penggunaan media pembelajaran dengan Edmodo. Sedangkan data kualitatif sendiri merupakan data yang berasal dari komentar dan saran dari responden uji coba produk.

Pengumpulan data untuk memenuhi kebutuhan peneliti dalam menganalisis data penelitian dan pengembangan, teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah: observasi, wawancara, angket (kuesioner) dan test.

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yaitu dengan menganalisis angket yang diperoleh dari ahli media , ahli materi dan siswa. Skala pengukuran yaitu dengan menggunakan uji T dan deskriptif kuantitatif.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *one-sample kolmogorov-smirnov test* diketahui bahwa nilai signifikan > 0.05 , dengan demikian hasil tersebut menunjukkan data yang berdistribusi normal.

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui perbedaan tingkat pemahaman siswa akuntansi 1 dan akuntansi 2 diberikan perlakuan yaitu penggunaan media edmodo pada materi etika profesi untuk efektivitas belajar siswa kelas X Akuntansi Tahun Pelajaran 2018/2019.

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan SPSS 21 dengan uji T-test. Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui perbedaan tingkat pemahaman siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa poster. Uji hipotesis menggunakan uji perbedaan rata-rata dua sampel berpasangan (*T-test*). Uji beda juga lakukan untuk melihat perbedaan tingkat pemahaman antara akuntansi dan akuntansi 2. Keputusan uji, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, berbeda secara

signifikan maka H_0 ditolak dan jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, tidak ada perbedaan secara signifikan maka H_0 diterima.

Hasil nilai akuntansi 1 dan akuntansi 2 sebagai kelas eksperimen diatas menunjukkan terjadinya perbedaan hasil belajar. Berdasarkan nilai rata-rata akuntansi 1 dan akuntansi 2 yaitu nilai akuntansi 1 sebesar 69,89% sedangkan nilai rata-rata akuntansi 2 sebesar 54,74%. Adapun selisihnya yaitu 15%. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa kelayakan media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja.

Setelah dilakukannya proses pembelajaran, maka langkah selanjutnya yaitu mengerjakan soal post-test yang telah disiapkan oleh peneliti. Tujuan post-test dilakukan untuk mengetahui hasil pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *edmodo*.

Berdasarkan pengukuran angket keefektifitasan belajar siswa, yang dilakukan kepada siswa-siswi dengan tujuan mengetahui kelayakan media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja dengan perolehan skor 5,5 dalam kriteria penilaian sangat baik. Berdasarkan pernyataan tersebut media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja.

Berdasarkan pengukuran angket keefektifitasan belajar siswa, yang dilakukan kepada siswa-siswi dengan tujuan mengetahui kelayakan media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja dengan perolehan skor 5,0 dalam kriteria penilaian sangat baik. Berdasarkan pernyataan tersebut media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja. Berdasarkan pengukuran angket ahli media, yang dilakukan kepada dosen ahli media dengan tujuan mengetahui kelayakan media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja dengan perolehan skor 3,6 dalam kriteria penilaian sangat baik. Berdasarkan pernyataan tersebut media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja. Berdasarkan pengukuran angket Ahli Materi, yang

dilakukan kepada guru mata pelajaran dengan tujuan mengetahui kelayakan media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja dengan perolehan skor 5,4 dalam kriteria penilaian sangat baik. Hal ini berarti pernyataan tersebut media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran etika profesi materi analisis akibat kecelakaan kerja.

4. PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

- A. Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *one-sample kolmogorov-smirnov test* yang ditunjukkan pada tabel 4.9 diketahui bahwa nilai signifikan > 0.05 , dengan demikian hasil tersebut menunjukkan data yang berdistribusi normal
- B. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak yang artinya terdapat perbedaan tingkat pemahaman antara Akuntansi 1 dan Akuntansi 2, hal ini membuktikan bahwa nilai mean akuntansi 1 sebesar 67,8889 dan nilai akuntansi 2 sebesar 57,7429 dengan demikian terbukti bahwa ada peningkatan pemahaman penggunaan media *edmodo* mata pelajaran etika profesi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting dalam mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Desmita. 2010. *Psikologi Pengembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosadakarya
- Miarso, Yusuf hadi . 2004. *Menyamai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Pranada Media
- Riyanto, Astim. 2003. *Proses Belajar Efektif di Perguruan Tinggi*. Bandung: Yampemdo
- Sadirman, Arief S dkk. 2006. *Media pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo