

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENEMUKAN
IDE POKOK PADA PARAGRAF TEKS BACAAN KELAS V
SD NEGERI 4 GONDANG SRAGEN**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh :

DESI PRIHATIN

A510140019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENEMUKAN IDE POKOK
PADA PARAGRAF TEKS BACAAN KELAS V
SD NEGERI 4 GONDANG SRAGEN**

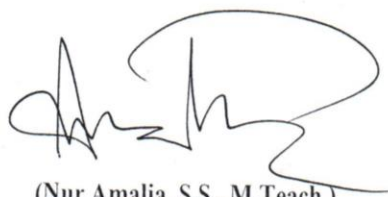
PUBLIKASI ILMIAH

Oleh :

Desi Prihatin

A510140019

Dosen Pembimbing



(Nur Amalia, S.S., M.Teach)

NIDN. 0627078502

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENEMUKAN IDE POKOK PADA PARAGRAF TEKS BACAAN KELAS V SD NEGERI 4 GONDANG SRAGEN

Oleh :

DESI PRIHATIN

A510140019

Telah dipertahankan di Dewan Penguji
pada hari Senin, 29 Oktober 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Nur Amalia, S.S., M.Teach
(Ketua Dewan Penguji)
2. Honest Umami Kaltsum, S.S., M.Hum
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Achmad Fathoni, Dr., M. Pd
(Anggota II Dewan Penguji)



Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum
NIP. 19650428 1993303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 15 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



Desi Prihatin

NIM. A510140019

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENEMUKAN IDE POKOK
PADA PARAGRAF TEKS BACAAN KELAS V
SD NEGERI 4 GONDANG SRAGEN**

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran muatan pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V dengan materi menemukan ide pokok, (2) Mendeskripsikan kemampuan siswa kelas V menemukan ide pokok pada paragraf dalam sebuah teks, (3) Menganalisis kesulitan yang dialami oleh siswa kelas V, (4) Mendeskripsikan solusi mengatasi kesulitan menemukan ide pokok. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif, dengan desain penelitian fenomenologi. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan metode tes, dokumentasi, wawancara, observasi. Keabsahan data yang digunakan peneliti adalah triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Pelaksanaan pembelajaran dengan materi menemukan ide pokok pada muatan Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 4 Gondang berlangsung kondusif, tetapi dalam penggunaan model pembelajarannya kurang bervariasi dan penggunaan media yang kurang maksimal saat proses belajar mengajar berlangsung (2) Berdasarkan hasil tes, kemampuan siswa dalam rata-rata nilai siswa adalah 73, hal ini membuktikan kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok kelas V SD Negeri 4 Gondang dikatakan baik. (3) Penyebab kesulitan dalam menemukan ide pokok adalah belum pahamnya pengertian ide pokok, kosakata yang belum tahu maknanya dan kalimat terlalu panjang, (4) Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa studi lain yang relevan, solusi utama untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan adalah dengan metode, kartu paragraf dan DRTA.

Kata Kunci: bahasa Indonesia, paragraf, kesulitan siswa, dan ide pokok

Abstract

Indonesian lesson with material finding the main idea in SD N 4 Gondang took place, (2) Describe the ability of class V students to find the main idea in the paragraph in a text, (3) Analyze the difficulties experienced by fifth grade students find the main idea in the paragraph in a text, (4) Describe the solution to overcome the difficulty of finding the main idea of SD N 4 Gondang students.. The type of research used is a type of qualitative research, with phenomenological research designs. In this study data collection using test, documentation, interview, observation methods. The validity of the data used by researchers is source triangulation. Data analysis techniques from data reduction, data

presentation, and conclusion drawing. The results showed that, (1) The implementation of learning with material found the main idea on the Indonesian content of grade V SD Gondang 4 was conducive, but in the use of the learning model was less varied and the use of media that was less than optimal when the learning process took place (2) Based on Test results, students' ability to find a good idea, because of 36 students only 10 students experienced difficulties, so that if it was 25 percent of students who were still having difficulty finding the main idea in the paragraphs of reading texts and 75 percent who had no difficulties. Besides that the average score of students is 73, this proves the ability of students to find the main idea of class V SD 4 Gondang is said to be good. (3) The ten students who have not mastered the ability to find the main idea, found that the cause of the difficulty in finding the main idea is not understanding the meaning of the main idea, vocabulary that does not know its meaning and the sentence is too long, (4) Based on the results of research and some other studies relevant, the main solution to overcome student difficulties in finding the main idea in paragraphs of reading text is the jigsaw, inquiry, paragraph card, and DRTA cooperative learning method.

Keywords: Indonesian Language, Paragraphs, student difficulties, and main ideas

1. PENDAHULUAN

Keterampilan membaca merupakan keterampilan utama agar kemampuan berbahasa Indonesia siswa maksimal. *Program for International Student Assesment (PISA)* adalah sistem penilaian secara internasional yang menitikberatkan pada kemampuan anak usia 15 tahun dalam bidang literasi membaca, literasi matematika, dan literasi di bidang sains. *PISA* pertama kali diadakan tahun 2000 dan bergulir setiap 3 tahun sekali. Pada tahun 2012, rangking Sains dan Matematika Indonesia adalah 64 dari 65, sedangkan Membaca 61 dari 65 negara. Kemudian pada tahun 2015 rangking Indonesia untuk Sains adalah 62, Matematika 63, dan Membaca 64 dari 70 negara. Hasil ini secara umum membaik khususnya untuk Sains dan Matematika, tetapi Membaca mengalami penurunan dari tahun 2012 sampai 2015.

Pemeringkatan terbaru, menurut data *World's Most Literate Nations*, yang disusun oleh *Central Connecticut State University* tahun 2016, peringkat literasi Indonesia berada di posisi kedua terbawah dari 61 negara yang diteliti. Fakta ini didasarkan pada studi deskriptif dengan menguji sejumlah aspek, yaitu perpustakaan,

koran, input sistem pendidikan, output sistem pendidikan, dan ketersediaan komputer. Selain data Internasional tersebut, berdasarkan pengalaman peneliti saat magang di SD Muhammadiyah 1 Surakarta, sekitar 1 tahun mengajar kelas 5C dengan materi Ide pokok, peneliti menemukan miskonsepsi beberapa siswa yang beranggapan bahwa ide pokok itu hanya berada di awal kalimat dalam sebuah paragraf serta pengalaman peneliti saat masih di bangku SD juga beranggapan kalau ide pokok itu selalu berada di awal kalimat. Berdasarkan beberapa alasan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Analisis Kesulitan Siswa kelas V dalam menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan Siswa Kelas V SD Negeri 4 Gondang Sragen”

2. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah fenomenologi yaitu mengumpulkan data dengan obyek penelitian atau pengumpulan data. Selain itu peneliti juga menggunakan analisis penelitian kualitatif model interaktif.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dokumentasi, wawancara, dan observasi. Teknik triangulasi digunakan peneliti untuk validitas data, yang terdiri dari triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Dan teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

3.1 Hasil Penelitian

Peneliti memberikan soal yang berupa uraian dengan jumlah 5 nomor kepada 36 siswa kelas V. Setelah dilakukan tes, peneliti menemukan hasil bahwa dari 36 siswa terdapat 10 siswa yang mengalami kesulitan menemukan ide pokok. Kesepuluh siswa dipilih 5 siswa, kemudian kelima siswa tersebut diwawancarai penyebab kesulitan yang dialami dan guru juga diwawancarai terkait faktor penyebab kesulitan siswa dalam menemukan ide pokok.

3.2 Pembahasan

3.2.1 Pelaksanaan pembelajaran muatan pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V dengan materi menemukan ide pokok di SD N 4 Gondang berlangsung

Kegiatan belajar mengajar di kelas akan berjalan dengan baik apabila guru memiliki kemampuan yang kompeten. Salah satunya adalah dalam pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang tepat.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SD Negeri 4 Gondang bahwa guru kurang melakukan model pembelajaran yang kurang variasi serta tidak menggunakan media pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar di kelas. Hal ini berakibat pada antusiasme dan pemahaman materi oleh guru kepada siswa kurang maksimal. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Sonia Yunita (2015: 61) menyimpulkan bahwa dengan menggunakan *DTRA* kemampuan siswa meningkatkan. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata kemampuan pada kelas kontrol 61 dan nilai rata-rata kemampuan siswa kelas eksperimen 74,5, maka mengalami peningkatan 13,5. Serta penelitian yang dilakukan oleh Yuzlah Wahyu Witri Lestari (2017: 8) bahwa dengan menggunakan media kartu paragraf kemampuan siswa meningkat.

3.2.2 Kemampuan siswa kelas V menemukan ide pokok pada paragraf dalam sebuah teks

Berdasarkan hasil data tes, siswa kelas V di SD N Gondang 4 dalam kemampuan menemukan ide pokok sudah baik. Hal ini dibuktikan bahwa 10 dari 36 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Berdasarkan hasil tes, kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok baik, karena dari 36 siswa hanya 10 siswa yang mengalami kesulitan, sehingga jika diprosentasekan 25% siswa yang masih kesulitan menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan dan 75% yang tidak mengalami kesulitan. Selain itu rata-rata hasil nilai siswa adalah 73, hal ini membuktikan kemampuan

siswa dalam menemukan ide pokok kelas V SD Negeri 4 Gondang dikatakan baik, kemudian sepuluh siswa dipilih 5 siswa yang diwawancarai letak kesulitan dalam menemukan ide pokok kemudian dianalisis oleh peneliti.

Tabel 1 Nilai Siswa yang diwawancarai

NO	NAMA SISWA	NILAI
1.	S-01	60
2.	S-05	20
3.	S-07	60
4.	S-09	40
5.	S-11	50

Kelima siswa tersebut diwawancarai oleh peneliti untuk mendapatkan penyebab kesulitan siswa dalam menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan.

Tabel 2 Hasil Analisis Siswa

Subjek	Nomor Soal					Letak Kesulitan
	1(Awal paragraf)	2 (Awal dan akhir paragraf)	3(Awal dan akhir paragraf)	4 (Seluruh paragraf)	5(akhir paragraf)	
S-01	-	√	√	√	-	Kesulitan menemukan ide pokok saat menemukan kalimat yang panjang.

S-05	√	√	√	√	√	Kesulitan menemukan ide pokok saat menemukan kalimat yang panjang.
S-07	-	√	√	√	-	Kesulitan menemukan ide pokok saat menemukan kalimat yang panjang.
S-09	-	√	√	√	√	Kesulitan menemukan ide pokok saat menemukan kalimat yang panjang.
S-11	√	√	√	√	-	Kesulitan menemukan ide pokok saat menemukan kalimat yang panjang.

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa kesulitan yang dialami siswa adalah belum menguasainya ide pokok, kosakata

yang belum tahu maknanya dan bingung saat menemukan kalimat yang terlalu panjang dalam suatu paragraf.

Berdasarkan penelitian peneliti, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok baik jika diminta menemukan ide pokok di awal paragraf. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Aisah, dkk (2013: 7) yang menyimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok pada awal paragraf dikatakan baik.

3.2.3 Bentuk-Bentuk Kesulitan yang dialami oleh siswa kelas V SD N 4 Gondang dalam menemukan ide pokok pada paragraf dalam sebuah teks

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang menemukan ide pokok teks bacaan pada paragraf teks bacaan siswa kelas V SD Negeri Gondang 4 menunjukkan bahwa beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan. Hal ini terbukti dari 36 siswa melakukan tes, 10 dari 36 siswa yang nilainya kurang dari KKM.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan menemukan ide pokok teks bacaan pada paragraf teks bacaan siswa kelas V SD Negeri Gondang 4 ada 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yaitu siswa belum memahami pengertian dari gagasan penjelas/pendukung, kurangnya kosakata yang dimiliki, kesulitan jika menemukan kalimat yang panjang, dan teknik-teknik dalam menemukan ide pokok teks bacaan pada paragraf teks bacaan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa yaitu metode pengajaran yang digunakan guru masih konvensional, penggunaan media yang masih terkesan monoton. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan Deli Gusmiati (2012: 5) yang menyimpulkan bahwa bentuk-bentuk kesulitan siswa dalam menemukan

ide pokok adalah siswa kesulitan saat menemukan kalimat yang terlalu panjang, menemukan kosakata yang belum tahu maknanya dan belum memahamai gagasan utama serta gagasan penjelas/gagasan pendukung.

3.2.4 Solusi untuk mengatasi kesulitan menemukan ide pokok siswa SD N 4 Gondang

Solusi yang dapat mengatasi rendahnya keterampilan menemukan ide pokok teks bacaan pada paragraf teks bacaan siswa kelas V SD Negeri Gondang 4 adalah salah satunya guru sebaiknya lebih menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, tidak hanya ceramah saja. serta berdasarkan hasil penelitian dan beberap studi lain yang relevan, solusi utama untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan adalah dengan metode kartu paragraf dan DRTA. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti, yaitu Sonia Yunita (2015: 61) yang menggunakan metode-metode pembelajaran DRTA dan hasilnya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan ide pokok pada paragraf. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata kemampuan pada kelas kontrol 61 dan nilai rata-rata kemampuan siswa kelas eksperimen 74,5, maka mengalami peningkatan 13,5. Serta penelitian yang dilakukan oleh Yuzlah Wahyu Witri Lestari (2017: 8) bahwa dengan menggunakan media kartu paragraf kemampuan siswa meningkat.

4. PENUTUP

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

4.1 Pelaksanaan pembelajaran muatan pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V dengan materi menemukan ide pokok hanya menggunakan metode ceramah serta

kurang maksimalnya penggunaan media yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran

- 4.2 Kemampuan siswa kelas V dalam menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan bahwa 10 dari 36 siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Lima dari 10 siswa dipilih dan diwawancarai letak kesulitan dalam menemukan ide pokok kemudian dianalisis oleh peneliti. Berikut tabel hasil analisis ke-5 siswa
- 4.3 Analisis kesulitan siswa kelas V dalam menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan

Berdasarkan hasil observasi keterampilan menemukan ide pokok teks bacaan pada paragraf teks bacaan siswa kelas V SD Negeri Gondang 4 menunjukkan bahwa beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam menemukan ide pokok pada paragraf teks bacaan. Hal ini terbukti dari 36 siswa melakukan tes, 10 dari 36 siswa yang nilainya kurang dari KKM.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan menemukan ide pokok teks bacaan pada paragraf teks bacaan siswa kelas V SD Negeri Gondang 4 ada 2 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yaitu siswa belum memahami pengertian dari gagasan penjelas/pendukung, kurangnya kosakata yang dimiliki, kesulitan jika menemukan kalimat yang panjang, dan teknik-teknik dalam menemukan ide pokok teks bacaan pada paragraf teks bacaan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa yaitu metode pengajaran yang digunakan guru masih konvensional, penggunaan media yang masih terkesan monoton.

- 4.4 Solusi yang dapat mengatasi rendahnya keterampilan menemukan ide pokok teks bacaan pada paragraf teks bacaan siswa kelas V SD Negeri Gondang 4 adalah 1) penggunaan media, 2) metode pengajaran guru, 3) penggunaan model pembelajaran yang lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Affandi, Muhammad. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Aliponga, Jonathan. 2013. Reading Journal: Its Benefits for Extensive Reading. *International Journal of Humanities and Social Science Vol. 3 No. 12*. www.ijhssnet.com/journals/Vol_3No_12_Special_Issue_June_2013/8.pdf
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Efendi, dkk. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Ginunggung Melalui Media Kartu Huruf Kec. Galang. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol.45 No. 10*. <http://media.neliti.com/media/publication/119314-ID-peningkatan-kemampuan-membaca-permulaan.pdf>
- Hariwijaya. 2007. *Metodologi dan Penulisan Skripsi Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.
- Hermida, Julian. The Importance of Teaching Academic Reading Skills in First-Year University Courses. *The International Journal of Research and Review Volume 3, September 2009*. <http://www.mansfield.edu/fye/upload/Academic-Reading-Skilss.pdf>
- Ismawati, Esti. 2011. *Metode Pendidikan Bahasa Sastra*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Khotimah, Husnul Ade, dkk. 2016. Keterampilan Membaca Cepat Dalam Menemukan Gagasan Utama. *Jurnal Pena Imiah Vol. 1 No. 1*. [Ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/viewfile/3040/pdf](http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/viewfile/3040/pdf)
- Lestari, Yuzlah Wahyu Witri. 2010. *Skripsi Meningkatkan Kemampuan Meningkatkan Ide Pokok Paragraf Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sumberjati 01 Silo Melalui Penggunaan Kartu Paragraf Dalam Pembelajaran Membaca Intensif*. Jember: Universitas Jember.

- Mardalis. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mayada, dkk. Peningkatan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Metode Latihan Pada Siswa Kelas V SD Negeri Koyobuna Kecamatan Peling Tengah Kabupaten Banggal Kepulauan. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol.1 No. 1. [Http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/indexphp/JKTO/article/view/2712](http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/indexphp/JKTO/article/view/2712)
- Mulyadi, Dede. 2013. *Skripsi Menemukan Ide Pokok Suatu Wacana Dengan Menggunakan Metode Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. UPI.
- Nasucha, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia Untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Yogyakarta: MEDIA PERKASA.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rosdiana, dkk. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sarkiyah. 2014. Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Alkhairaat Uemalingku Kecamatan Ampana Kota. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No.4. <http://media.neliti.com/media/publications/116535-id-upaya-meningkatkan-keterampilan-membaca-pdf>
- Sufanti, Main. 2010. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- _____. 2013. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas Iv Sdn Ngrambe 3 Kecamatan Ngrambe Kabupaten Ngawi Melalui Teknik CircTahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal NOSI* Vol. 1 No. 4. <https://anzdoc.com/queue/sugiyono-mahasiswa-magister-pendidikan-bahasa-indonesia-kata.html>
- Suhartiningsih, dkk. 2012. Improving Reading Comprehension though the technique of Stacking Scramble Paragraphs Grade IV SDN Badean 01 Jember Academic Year 2012/2013. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa UNEJ*.

[Repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/63963/Ara%20Akhdira.pdf?sequence=1](https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/63963/Ara%20Akhdira.pdf?sequence=1)

Suryabrata, Sumadi. 2016. *Metedologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Tarigan, Guntur Henry. 2008. *Membaca*. Bandung: Angkasa Bandung.

Tim Bina Bahasa. 2016. *Senang Belajar Bahasa Indonesia 5*. Jakarta: Yudhistira.

Yunita, Sonia. 2014. *Skripsi Pengaruh Penggunaan Metode Drta (Directed Reading Thinking Activity) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 01 Karangasri Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Tahun Ajaran 2014/2015*. Madiun: IKIP PGRI Madiun.

Zulela. 2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.