

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN ISLAM NONFORMAL DALAM  
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN ANAK ASUH DI LEMBAGA  
KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) CABANG  
MUHAMMADIYAH JUWIRING KLATEN TAHUN 2018**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

**Oleh :**

**ARRIMA DESY RAHMAWATI**

**NIM : G000140115**

**NIRM : 14/X/02.2.1/0129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2018**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Surakarta, 15 Oktober 2018

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Di Surakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN ISLAM NONFORMAL DALAM  
MENGEMBANGKAN KETRAMPILAN ANAK ASUH DI LEMBAGA  
KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) CABANG MUHAMMADIYAH  
JUWIRING KLATEN TAHUN 2018**

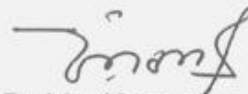
yang ditulis oleh:

Nama : Arrima Desy Rahmawati  
NIM/NIRM : G 000 140 115 / 14/X/02.2.1/0129  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag  
NIDN. 0602037301



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani, Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp (0271) 717417, 719483  
Fax 715448 Surakarta 571102

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul : **Pelaksanaan Pendidikan Islam Nonformal Dalam Mengembangkan Keterampilan Anak Asuh di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Cabang Muhammadiyah Juwiring Klaten Tahun 2018**

Penyusun : Arrima Desy Rahmawati  
NIM : G 000 140 115  
NIRM : 14/X/02.2.1/0129  
Fakultas : Fakultas Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Surakarta, 10 Oktober 2018

Dekan



**Dr. Syamsul Hidayat, M. Ag**

Penguji I

**Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag**  
NIDN. 0602037301

Penguji II

**Drs. Zaenal Abidin, M.Pd**  
NIDN. 0601095901

Penguji III

**Dra. Chusniatun, M.Ag**  
NIDN. 0619055801

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arrima Desy Rahmawati  
NIM : G000140115  
NIRM : 14/X/02.2.1/0129  
Fakultas : Agama Islam  
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah di rujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 Oktober 2018

Saya yang menyatakan,



Arrima Desy Rahmawati  
NIM. G000140115

## MOTTO

خَيْرُ بَيْتٍ فِي الْمُسْلِمِينَ بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُحْسَنُ إِلَيْهِ وَشَرُّ بَيْتٍ فِي الْمُسْلِمِينَ بَيْتٌ فِيهِ يَتِيمٌ يُسَاءُ إِلَيْهِ . رَوَاهُ ابْنُ مَاجَةَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ

“Sebaik-baik rumah orang Islam adalah rumah yang di dalamnya ada anak yatim dan diasuh dengan baik. Seburuk-buruk rumah orang Islam adalah rumah yang di dalamnya ada anak yatim yang diperlakukan dengan jahat.” (HR. Ibnu Majah dari Abu Hurairah).

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT atas berkah serta kasih sayang-Nya saya mampu menyelesaikan tugas akhir ini, saya mempersembahkan karya ini untuk:

- Orang tua tercinta bapak Rohmad dan ibu Titik Lestari, dan untuk kakakku yang sangat aku sayangi, yang dengan kasih sayang, do'a serta kesabaran selalu memberi semangat serta dukungannya.
- Sahabat-sahabat seperjuangan di Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014 yang selalu berjuang bersama-sama serta yang telah memberikan semangat dan dukungannya dalam menyusun skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
- Segenap dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberi berbagai ilmu dan wawasan pengetahuan yang sangat amat berguna untuk penulis.
- Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
	Ba'	B	Be
	Ta'	T	Te
	Sa'	Š	Es (dengan titik diatas)
	Jim	J	Je
	Ha'	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
	Kha'	Kha	Ka dan Ha
	Dal	D	De
	Žal	Ž	Zet (Dengan titik di atas)
	Ra'	R	Er
	Zai	Z	Zet
	Sin	S	Es
	Syin	Sy	Es dan ye
	Šad	Š	Es (Dengan titik di bawah)
	Ḍaḍ	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
	Ža	Ž	Zet (dengan titik di bawah)
	'ain	'	Koma terbalik ke atas
	Gain	G	Ge
	Fa'	F	Ef
	Qaf	Q	Qi

	Kaf	K	Ka
	Lam	L	El
	Mim	M	Em
	Nun	N	En
	Ha'	H	Ha
	Hamzah	'	Apostrof
	Ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

## 3. Ta' marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta' masbūmah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zākatul fitri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
----	--------	---------	---



◌َ	fathah	Ditulis	a
◌ِ	ḍammah	Ditulis	u

## 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: <b>أَيْلَهَاج</b>	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: <b>عَسِي</b>	Ditulis	ā → yas‘ā
kasrah + ya’ mati → contoh: <b>مِيرِك</b>	Ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → contoh: <b>ضُورِف</b>	Ditulis	ū → furūd

### 1. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati → contoh: <b>مَكْنِيْب</b>	Ditulis	Ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: <b>لُوق</b>	Ditulis	au → Qaulun

### 2. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

<b>مَلَقْلَا</b>	Ditulis	al-qalamu
<b>سَمَشَلَا</b>	Ditulis	al-syamsu

### 3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital; contoh:

<b>لُوسِرُ اِلَّا دَمْحَمِ اِم و</b>	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
--------------------------------------	---------	-----------------------------

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN ISLAM NONFORMAL DALAM  
MENGEMBANGKAN KETRAMPILAN ANAK ASUH DI LEMBAGA  
KESEJAHTERAAN SOSIAL ANAK (LKSA) CABANG  
MUHAMMADIYAH JUWIRING KLATEN TAHUN 2018**

**Abstrak**

Pendidikan Islam nonformal merupakan salah satu bentuk pendidikan Islam yang mana terlaksana secara sengaja dan tertib di luar sekolah, serta melalui berbagai model penyampaian, seperti pembinaan keagamaan, majelis taklim, pengajian-pengajian, dan lain sebagainya. Panti Asuhan Yatim LKSA Cabang Muhammadiyah Juwiring melaksanakan beberapa kegiatan yang berbasis pendidikan Islam untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki anak asuh. Penelitian ini berfokus pada keterampilan yang dapat dikembangkan anak asuh melalui kegiatan pendidikan Islam nonformal dan juga pelaksanaan pendidikan Islam nonformal yang dilaksanakan di panti Asuhan Yatim LKSA Cabang Muhammadiyah Juwiring. Tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu agar dapat menjelaskan keterampilan yang didapatkan anak asuh terkait pelaksanaan kegiatan pendidikan Islam nonformal serta dapat menjelaskan pelaksanaan kegiatan pendidikan Islam nonformal di panti. Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh melalui metode wawancara, dokumentasi, dan observasi. Sedangkan untuk analisis data, penelitian ini dianalisis secara deduktif yang merupakan salah satu metode penelitian yang berangkat dari teori-teori yang telah ada sebelumnya dan kemudian dikaitkan pada fakta di lapangan. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan yaitu ada beberapa keterampilan yang dapat anak asuh kembangkan. Keterampilan-keterampilan tersebut yakni *pertama* keterampilan personal yang berupa mampu menyelesaikan masalah, berkembangnya sifat kedisiplinan, dan lebih memiliki rasa tanggung jawab. *Kedua* keterampilan sosial dengan bentuk mempunyai sikap yang santun dan perilaku yang baik, cinta pada yang muda dan menghormati yang tua, memiliki kesadaran diri/ peka terhadap lingkungan, serta keterampilan mendengarkan, membaca, dan berbicara. Dan *ketiga* keterampilan vokasional seperti menjahit dan kesenian tangan yang akan berguna untuk memperoleh pekerjaan atau menciptakan lapangan pekerjaan kedepannya. Sedangkan untuk kegiatan yang dilaksanakan oleh Panti terkait pendidikan Islam nonformal diantaranya ada Tahfidzul Qur'an dan juga pembinaan Aqidah Akhlak. Adanya kegiatan pendidikan Islam nonformal tersebut bukan semata-mata sebagai pengisi kegiatan di Panti saja, namun juga sebagai sarana untuk mengembangkan potensi serta menambah pengetahuan tentang keagamaan sebagai bekal anak asuh nantinya.

**Kata Kunci:** Pendidikan Islam Nonformal, Keterampilan Hidup, dan Panti Asuhan

## ABSTRACT

Non-formal Islamic education is one form of Islamic education that is carried out deliberately and orderly outside the school system, and through various delivery models, such as religious formation, majelis taklim, recitation, etc. The orphanage carries out several activities based on Islamic education to develop skills that foster children have. This research focuses on skills that foster children can develop through non-formal Islamic education activities and also the implementation of non-formal Islamic education carried out in orphanages LKSA Cabang Muhammadiyah Juwiring. The purpose of this research is to explain the skills acquired to the implementation of non-formal Islamic education activities and to explain the implementation of non-formal Islamic education. This research is a type of field research with a qualitative approach. Data collection in this research obtained through interview methods, documentation, and observation. Whereas for data analysis, this research was analyzed deductively which is one of the research methods derived from previous theories and then related to the field.

From the result of the research that has been done, it can be concluded that there are several skills that foster children can develop. These skills are *first* personal skills in the form of being able to solve their problems, develop discipline, and have a greater sense of responsibility. *Second*, social skills through form have a polite attitude and good behaviour, love for the young and respect the old, have self awareness/ sensitivity to the environment, and listening, reading, and speaking skills. And *third* vocational skills such as sewing and hand art will be useful for getting a job or creating jobs to live in the future. As for the activities carried out by the institutions related to non-formal Islamic education is Tahfidzul Qur'an and the guidance of the aqidah and morals. The existence of the non-formal Islamic education activities is not only to filling of activities in the orphanage only, but also to develop the potential and increase knowledge about religion so that the provision of foster children later.

Keyword: *Non-formal Islamic education, life skills, and Orphanage*

## KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ  
سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا  
اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ؛ ، أَمَّا بَعْدُ

*Alhamdulillah* rabbil'alaminn, puji syukur atas kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas berkat, rahmat serta karunia-Nya, tak lupa sholawat serta salam selalu dipanjatkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Dengan mengucapkan syukur penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pendidikan Islam Nonformal Dalam Mengembangkan Ketrampilan Anak Asuh di Lembaga Kesejahteraan Sosial Anak (LKSA) Cabang Muhammadiyah Juwiring Klaten Tahun 2018“, guna melengkapi syarat mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Skripsi ini berisikan penjelasan mengenai pelaksanaan pendidikan Islam nonformal, yang mana manfaat atau kelebihan dari pelaksanaan pendidikan tersebut akan dapat mengembangkan ketrampilan-ketrampilan yang dimiliki oleh anak asuh sehingga nantinya akan berguna untuk mereka kedepannya.

Penulis menyadari bahwa dalam proses serta hasil penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, melalui karya tulis ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian karya tulis ini.
2. Dr. Mohammad Ali, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membimbing dalam pelaksanaan penelitian karya tulis ini.
3. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag, selaku dosen pembimbing serta pembimbing akademik yang senantiasa berkenan meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, bimbingan, dorongan, serta saran dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Pimpinan dan pengurus Panti Asuhan Yatim LKSA Cabang Muhammadiyah Juwiring yang telah memberikan ijin, bantuannya serta kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. Staff Tata Usaha Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis untuk mengurus administrasi serta keperluan dalam proses penyusunan skripsi.
6. Sahabat-sahabatku tercinta Fika Nur Wahida, Anis Rohmawati, Rika Fatimah, Henny Putri Hernani, Sorayya Estidumasilalena, Anis Khoirunisa atas dorongan, semangat serta motivasinya dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Serta berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta support untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih serta mohon maaf pada pihak-pihak terkait apabila dalam penyusun skripsi ini terdapat banyak kekurangan maupun kesalahan. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi orang banyak. Aamiin

Surakarta, 10 Oktober 2018  
Penulis

Arrima Desy Rahmawati

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	vii
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Metode Penelitian .....	4
1. Jenis Penelitian .....	5
2. Pendekatan Penelitian .....	5
3. Sumber Data .....	5
4. Penentuan Subyek .....	6
5. Teknik Pengumpulan Data .....	6
6. Metode Analisis Data .....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	10
A. Tinjauan Pustaka .....	10
B. Tinjauan Teoritik .....	14

BAB III DESKRIPSI DATA .....	31
A. Gambaran Umum Panti Asuhan Yatim LKSA Cabang Muhammadiyah Juwiring.....	31
B. Ketrampilan Hidup yang dapat Dikembangkan dari Pelaksanaan Pendidikan Islam Nonformal di Panti Asuhan Yatim LKSA Cabang Muhammadiyah Juwiring .....	36
C. Pelaksanaan Pendidikan Islam Nonformal di Panti Asuhan Yatim Cabang Muhammadiyah Juwiring .....	42
BAB IV ANALISIS DATA .....	53
A. Ketrampilan Hidup yang dapat Dikembangkan dari Pelaksanaan Pendidikan Islam Nonformal di Panti Asuhan Yatim LKSA Cabang Muhammadiyah Juwiring.....	55
B. Pelaksanaan Pendidikan Islam Nonformal di Panti Asuhan Yatim Cabang Muhammadiyah Juwiring .....	57
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran .....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	66
LAMPIRAN.....	68



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Data anak asuh tahun 2017-2018 .....	35
Tabel 2. Jadwal kegiatan sehari-hari anak asuh .....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi.....	34
------------------------------------	----