

**PENGARUH POLA BELAJAR DAN FREKUENSI BELAJAR
TERHADAP KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PROSES BELAJAR
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI
FKIP UMS ANGKATAN TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh :

JEHAN NINGKI HIDAYATI

A210120141

PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Jehan Ningki Hidayati

NIM : A210120141

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PENGARUH POLA BELAJAR DAN FREKUENSI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PROSES BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



JEHAN NINGKI HIDAYATI

A210120141

HALAMAN PERSETUJUAN
PENGARUH POLA BELAJAR DAN FREKUENSI BELAJAR TERHADAP
KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PROSES BELAJAR PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN TAHUN 2015/2016

Oleh:

JEHAN NINGKI HIDAYATI

A 210120141

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Oktober 2018



Dr. Djalal Fuadi, M.M
NIK 580423 850601 013

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH POLA BELAJAR DAN FREKUENSI BELAJAR TERHADAP
KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PROSES BELAJAR PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN TAHUN 2015/2016**

Oleh:

JEHAN NINGKI HIDAYATI

A 210 120 141

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Kamis, tanggal 18 Oktober 2018
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Djalal Fuadi, M.M

(.....)

2. Prof. Dr. Harsono, S.U

(.....)

3. Dr.Sabar Narimo, M.M,M.Pd

(.....)

Surakarta, 18 Oktober 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari urusan itu), kerjakanlah urusan yang lain dengan sungguh-sungguh dan hanya kepada Robb-mu lah kamu berharap”.

(Qs.Al-Insyirah: 6-8)

“Ya Allah, sungguh aku memohon kepada-Mu ilmu yang bermanfaat (bagi diriku dan orang lain), rizki yang baik (halal) dan amal yang diterima (di sisi-Mu dan mendapatkan ganjaran yang baik) ”.

(HR.Ibnu Majah no.925 dan Ahmad 6:305,322).

“Tidak usah takut gagal. Bekerjalah semaksimal mungkin dan percayalah bahwa semua jerih payah kita akan diperhitungkan oleh Tuhan”.

(Merry Riana)

“Jangan maju hanya karena dipuji, dan jangan mundur hanya karena dicaci”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang)

Alhamdulillah, Alhamdulillahirobbil'alamin. Sujud syukur kupersembahkan kepada Allah SWT yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, dan Maha Penyayang, yang telah menjadikanku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal dalam meraih cita-citaku. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Kupersembahkan karya kecilku ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, yang tiada henti-hentinya selalu memberikan doa, kasih sayang, nasehat, semangat, dan dukungannya baik dukungan moral maupun materi, serta pengorbanan yang tak tergantikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.
2. Adikku tersayang, Jesika Nindi Apriliyanti menjadi Adik yang selalu mensupport untuk tetap maju tanpa mengeluh.
3. Buat sahabat-sahabatku dari beauty boarding house, ita, ulya, laila, chrismeina, feбрика wulandari, austria, umi, liza dan fitri yang telah memberikan do'a, semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Buat teman - temenku, ria renny, esna dan nilam sudah memberikan bantuan dan do'a selama proses skripsi ini.
5. Buat teman spesial Arief Nugroho yang selalu ada dalam suka, duka dan memberikan do'a, serta memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Sahabat dan teman seperjuangan (Pendidikan Akuntansi – Kelas D FKIP UMS angkatan 2012) yang selalu bersama untuk mencapai kesuksesan
7. Buat teman - teman organisasi Marching Band
8. Buat teman - teman KPMKP (Keluarga Pelajar Mahasiswa Kabupaten Paser)
9. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

ABSTRAK

PENGARUH POLA BELAJAR DAN FREKUENSI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PROSES BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN TAHUN 2015/2016

Jehan Ningki Hidayati. A210120141. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) pengaruh pola belajar terhadap keaktifan mahasiswa dalam proses belajar pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2015/2016, 2) pengaruh frekuensi belajar terhadap keaktifan mahasiswa dalam proses belajar pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2015/2016, dan 3) pengaruh pola belajar dan frekuensi belajar terhadap keaktifan mahasiswa dalam proses belajar pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2015/2016 yaitu 115 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Proportional Random Sampling* yaitu sebanyak 84 responden. Data yang diperlukan diperoleh melalui dokumentasi dan angket yang sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi: $Y = 7,252 + 0,277X_1 + 0,138X_2$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah : 1) Pola belajar berpengaruh signifikan terhadap keaktifan mahasiswa dalam proses belajar pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2015/2016. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,000 > 1,990$ ($\alpha=5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,002$. 2) Frekuensi belajar berpengaruh signifikan terhadap keaktifan mahasiswa dalam proses belajar pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2015/2016. Berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,948 > 1,990$ ($\alpha=5\%$) dan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,002$. 3) Pola belajar dan frekuensi belajar berpengaruh signifikan terhadap keaktifan mahasiswa dalam proses belajar pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS angkatan 2015/2016. Berdasarkan hasil uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $42,253 > 3,109$ pada taraf signifikansi 5% . 4) Variabel X_1 memberikan sumbangan relatif sebesar $42,3\%$ dan sumbangan efektif sebesar $21,62\%$, variabel X_2 memberikan sumbangan relatif sebesar $57,7\%$ dan sumbangan efektif sebesar $29,52\%$. 5) Hasil perhitungan R^2 diperoleh $0,511$, berarti $51,1\%$ keaktifan mahasiswa dalam proses belajar dipengaruhi oleh pola belajar dan frekuensi belajar, sisanya sebesar $48,9\%$ dipengaruhi variabel di luar penelitian.

Kata Kunci: *Pola belajar, Frekuensi belajar, Keaktifan mahasiswa.*

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF LEARNING PATTERN AND LEARNING FREQUENCY ON STUDENTS' ACTIVITY IN LEARNING PROCESS IN ACCOUNTING EDUCATION STUDENTS, SCHOOL OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF SURAKARTA 2015/2016

Jehan Ningki Hidayati. A210120141. Accounting Education Department. School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta, 2018

This study is aimed to determine: 1) The effect of learning patterns on student's activity in learning process of Accounting Education Department students. School of Teacher Training and Education, UMS of 2015/2016, 2) The effect of learning frequency on student's activity in the accounting system learning process on Accounting Education Department students, School of Teacher Training and Education, UMS 2015/2016, and 3) The influence of learning pattern and learning frequency on student's activity in Accounting Education Department students. School of Teacher Training and Education, UMS of 2015/2016 .

This study used associative quantitative method. The population in this study was students of the 2015/2016 Accounting Education Department, which included 115 students. The sampling technique used Proportional Random Sampling, and the respondent was 84 people. The data are collected by documentation and questionnaires that have been tested by validity and reliability testing. The data are analyzed by multiple linear regression technique, F test, t test, R^2 test, and relative and effective contributions.

The study found regression analysis equation: $Y = 7,252 + 0,277X_1 + 0,138X_2$. The conclusions of this study are: 1) The learning pattern has a significant effect on student's activity in the learning process in Accounting Education Department students. School of Teacher Training and Education, UMS 2015/2016. Based on the t test, the study found $t_{count} > t_{table}$ is $5,000 > 1,990$ ($\alpha = 5\%$) and the significance value $< 0,05$ is $0,002$. 2) Learning frequency has a significant effect on the student's activity in the learning process of Accounting Education Department students. School of Teacher Training and Education, UMS 2015/2016. Based on the t test, the study found $t_{count} > t_{table}$ is $3,948 > 1,990$ ($\alpha = 5\%$) and the significance value $< 0,05$ is $0,002$. 3) Learning patterns and learning frequency have a significant effect on student's activity in learning process of Accounting Education Department students. School of Teacher Training and Education, UMS 2015/2016. Based on the F test, the study found $F_{count} > F_{table}$ is $42,253 > 3,109$ at a significance level of 5%. 4) Variable X_1 gives relative contribution of 42.3% and effective contribution of 21.62%, variable X_2 gives relative contribution of 57.7% and effective contribution of 29.52%. 5) The result of R^2 calculation is 0.511, it means 51.1% of student's activity in learning process is influenced by learning patterns and learning frequency, the remaining 48.9% is influenced by variables outside of research.

Keywords: learning patterns, learning frequency, student's activity.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta sholawat selalu tercurahkan kepada uswatun khasanah Rosulullah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ PENGARUH POLA BELAJAR DAN FREKUENSI BELAJAR TERHADAP KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM PROSES BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2015/2016”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
3. Alm Drs. Nur Chusni, M.Ag., Pembimbing Akademik, yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
4. Dr. Djalal Fuadi, M.M., Pembimbing saya, terima kasih atas kesabaran dan nasihat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan yang ada pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 18 Oktober 2018

Jehan Ningki Hidayati

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Keaktifan Mahasiswa dalam proses belajar	7
2. Pola Belajar.....	13
3. Frekuensi Belajar	19
B. Penelitian Terdahulu Yang Sejenis.....	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	25

	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
	C. Populasi, Sampel dan Sampling	27
	D. Definisi Operasional Variabel	28
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
	1. Teknik Pengumpulan Data.....	29
	2. Uji Prasyarat Analisis	39
	F. Teknik Analisis Data	40
	1. Analisis regresi Berganda	40
	2. Uji Parsial (Uji t).....	41
	3. Uji Secara Serempak (Uji F).....	43
	4. Uji Koefisien Determinasi	44
	5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	45
BAB IV	ANALISIS DAN PEMBAHASAN	47
	A. Gambaran Umum Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan..	47
	1. Sejarah Singkat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	47
	2. Program Studi Pendidikan Akuntansi	50
	B. Deskripsi Data	55
	1. Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Pola Belajar (X1)	55
	2. Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Frekuensi Belajar	
	(X2)	56
	3. Deskripsi Data Keaktifan Mahasiswa Dalam Proses	
	Pembelajaran	57
	C. Hasil Analisis Data	58
	1. Uji Prasyarat Analisis	58
	2. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	60
	D. Pembahasan	67
	E. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V	PENUTUP	72
	A. Kesimpulan	72
	B. Saran-Saran.....	73
	DAFTAR PUSTAKA	74
	LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Sampel	28
Tabel 3.2	kisi- kisi angket	31
Tabel 3.3	Ringkasan Uji Validitas Pola Belajar	35
Tabel 3.4	Ringkasan Uji Validitas Frekuensi Belajar	36
Tabel 3.5	Ringkasan Uji Validitas Keaktifan Mahasiswa	37
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	38
Tabel 4.1	Daftar Statistik Pola Belajar	55
Tabel 4.2	Daftar Statistik Frekuensi Belajar.....	56
Tabel 4.3	Daftar Statistik Keaktifan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran	57
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4.5	Ringkasan Uji Linieritas	59
Tabel 4.6	Hasil Pengujian Multikolinieritas	60
Tabel 4.7	Ringkasan Analisis Regresi Linier Berganda.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1	Kurve Kriteria Pengujian Uji t X_1 terhadap Y	41
Gambar 3.2	Kurve Kriteria Pengujian Uji t X_2 terhadap Y	42
Gambar 3.3	Kurve Kriteria Pengujian Uji F X_1 dan X_2 terhadap Y	44
Gambar 4.1	Histogram Data Pola Belajar	55
Gambar 4.2	Histogram Data Frekuensi Belajar.....	59
Gambar 4.3	Histogram Data Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Belajar ...	56
Gambar 4.4	Grafik Uji t Pengaruh Pola Belajar	57
Gambar 4.5	Grafik Uji t Pengaruh Frekuensi Belajar	58
Gambar 4.6	Grafik Uji F Variabel Pola Belajar dan Frekuensi Belajar terhadap Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Belajar.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Penentuan Jumlah Sampel Dari Populasi Tertentu	78
Lampiran 2	Angket Penelitian	79
Lampiran 3	Daftar Peserta Try Out	85
Lampiran 4	Skor Hasil Try Out Angket Untuk Variabel keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran (Y)	86
Lampiran 5	Uji Validitas Angket Untuk Variabel Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran (Y)	87
Lampiran 6	Uji Reliabilitas Untuk Variabel Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran (Y)	88
Lampiran 7	Skor Hasil Try Out Angket Untuk Variabel Pola Belajar (X1)	89
Lampiran 8	Uji Validitas Angket Untuk Variabel Pola Belajar (X1).....	90
Lampiran 9	Uji Reliabilitas Untuk Variabel Pola Belajar (X1).....	92
Lampiran 10	Skor Hasil Try Out Angket Untuk Variabel Frekuensi Belajar (X2)	93
Lampiran 11	Uji Validitas Angket Untuk Variabel Frekuensi Belajar (X2)	94
Lampiran 12	Uji Reliabilitas Angket Untuk Variabel Frekuensi Belajar (X2)	96
Lampiran 13	Daftar Nama Sampel	97
Lampiran 14	Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran	99
Lampiran 15	Pola Belajar	101
Lampiran 16	Frekuensi Belajar.....	103
Lampiran 17	Deskripsi Data Keaktifan Mahasiswa	105
Lampiran 18	Deskripsi Data Pola Belajar	107
Lampiran 19	Deskripsi Data Frekuensi Belajar.....	109
Lampiran 20	Uji Normalitas	111
Lampiran 21	Uji Linieritas.....	113
Lampiran 22	Uji Multikolinieritas	115
Lampiran 23	Analisis Regresi Linier Berganda.....	117
Lampiran 24	Perhitungan SR dan SE	118

Lampiran 25	Distribusi Nilai t_{tabel}	123
Lampiran 26	Distribusi Nilai F_{tabel}	124