

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEOSCRIBE*
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATAPELAJARAN EKONOMI MATERI PERDAGANGAN
INTERNASIONAL DI SMA BATIK 2 SURAKARTA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

ASIH NUR AZIZAH

A210140086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertabda tangan dibawah ini,

Nama : Asih Nur Azizah

NIM : A210140086

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Videoscribe* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional di SMA Batik 2 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.



Surakarta, 15 Oktober 2018

ing membuat pernyataan,

Asih Nur Azizah
A210140086

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SPARKOL VIDEOSCRIBE*
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI MATERI PERDAGANGAN
INTERNASIONAL DI SMA BATIK 2 SURAKARTA**

Diajukan Oleh:
ASIH NUR AZIZAH
A210140086

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 15 Oktober 2018



Dr. Sabar Narimo, MM., M.Pd

NIDN. 06-1303-6301

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SPARKOLVIDEOSCRIBED DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI MATERI PERDAGANGAN
INTERNASIONAL DI SMA BATIK 2 SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ASIH NUR AZIZAH

A210140086

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada hari Senin, tanggal 22 Oktober 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Sabar Narimo, MM., M.Pd.

(Ketua Dewan Penguji)

2. Dr. Wafrotur Rohmah, MM

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dr. Suyatmini, M.Si

(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, 22 Oktober 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

HALAMAN MOTTO

“ Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan sholat. Sungguh, Allah bersama orang-orang yang sabar. “

(Qs. Al-Baqarah 153)

“Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat, orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun islam dan pahala yang diberikan sama dengan pahala para nabi.”

~ {HR. Dailani dari Anas r.a} ~

“Bukankah Dia (Allah) yang Mengabulkan (doa) orang yang dalam kesulitan apabila dia berdoa kepada-Nya, dan Menghilangkan kesusahan.”

~ {Q.S. An-Naml:62} ~

“ Jika kita memudahkan urusan orang lain, maka Allah juga akan memudahkan urusan kita.”

(Asih Nur Azizah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Engkau telah memberikan hamba kekuatan lahir maupun batin serta kesabaran, sehingga hamba dapat menyelesaikan karya sederhana ini meskipun harus melewati banyak ujian dari-Mu.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada kedua orang tuaku sebagai tanda baktiku kepada mereka.

Bapakku Riadi dan almarhumah Ibuku Sumarti

Terimakasih atas doa, kasih sayang, semangat, motivasi, pengorbanan serta perjuangan yang telah ayah dan ibu berikan. Semoga setiap tetes keringat ayah dan ibu mendapatkan ridho dari Allah SWT demi memperjuangkan cita-cita putrimu.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Terimakasih Bapak Terimakasih Ibu...

Saudaraku Tersayang

Ani Rahmawatimbakku tersayang kuucapkan terimakasih, selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam bentuk apapun, dan sudah berusaha menjadi pengganti ibuk, meskipun kadang galak.

David Dwi Zamzami masku tergalak dan tersayang, terima kasih selalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam bentuk apapun.

Chusna Mufida dan Hendra Agus Santoso mbak dan mas iparku, kuucapkan terima kasihselalu mendoakan dan memberikan dukungan dalam bentuk apapun.

Keponakanku Tersayang

Ilyas Abasy Ali , Alwi Ibnu Kahfi dan Sybilla Mulia Afiyah

Untuk orang-orang yang meremehkanku dalam hal mengerjakan skripsi dan orang-orang yang mengatakan bahwa aku tidak lulus-lulus.

**Teman-teman Kelas C Pendidikan Akuntansi 14 FKIP UMS
Teman-teman satu angkatan Pendidikan Akuntansi 14 FKIP UMS
Semua sahabatku
Almamaterku**

ABSTRAK

Asih Nur Azizah/A210140086. **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SPARKOL VIDEOSCRIBE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI MATERI PERDAGANGAN INTERNASIONAL DI SMA BATIK 2 SURAKARTA.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober. 2018

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan sebuah produk media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang dihasilkan berupa media pembelajaran berbasis aplikasi *Sparkol Videoscribe* yang dilakukan di SMA Batik 2 Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* yang layak digunakan dalam pembelajaran dan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development (R&D)* model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation dan evaluation*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 SMA Batik 2 Surakarta yang berjumlah 37 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil pengembangan media pembelajaran ini menunjukkan bahwa media pembelajaran menggunakan *sparkol videoscribe* telah memenuhi syarat dan dianggap layak untuk digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut dilihat dari hasil validasi oleh ahli media yang memperoleh 85% berdasarkan mutu teknis dan 91,35% berdasarkan aspek media. Sedangkan dari hasil validasi ahli materi memperoleh 88,90% berdasarkan aspek media dan 93,75% dari aspek kesesuaian materi. Berdasarkan ahli media, media pembelajaran ini tergolong dalam kategori sangat baik sedangkan menurut ahli materi tergolong dalam kategori sangat baik. Hasil penggunaan media pembelajaran *sparkol videoscribe* ini terbukti dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal ini dilihat dari pengukuran peningkatan minat belajar siswa melalui uji *n- gain* yang memperoleh hasil 0,76, data tersebut dikuatkan oleh pendapat guru yang memperoleh uji *n- gain* sebesar 0,75. Kedua data tersebut termasuk dalam kategori tinggi menurut kriteria faktor *gain* yang telah ditetapkan.

Kata Kunci: *sparkol videoscribe*, minat belajar, perdagangan internasional

ABSTRACT

Asih Nur Azizah/A210140086. **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SPARKOL VIDEOSCRIBE DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI MATERI PERDAGANGAN INTERNASIONAL DI SMA BATIK 2 SURAKARTA.** Thesis, Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. October, 2018

This research and development is carried out with the aim to produce a learning media product that can be used in learning activities. The resulting learning media in the form of learning media based on application Sparkol Videoscribe conducted at SMA Batik 2 Surakarta. The purpose of this research is to produce based learning media products sparkol videoscribe that are suitable for use in learning and to know the increase in student learning interest.

This study uses the Research and Development (R & D) approach of the ADDIE development model which consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The subjects of this study were students of class XI IPS 3, SMA Batik 2 Surakarta, totaling 37 students. Data collection techniques used in this study are observation, questionnaires and documentation. The data analysis technique used is quantitative descriptive.

The results of the development of this learning media indicate that the learning media using sparkol videoscribe have fulfilled the requirements and are considered feasible to be used in learning. This was seen from the results of validation by media experts who obtained 85% based on technical quality and 91.35% based on media aspects. While the results of the validation of material experts obtained 88.90% based on the media aspects and 93.75% of the material suitability aspects. Based on media experts, this learning media is categorized as very good while according to expert material classified as very good category. The results of the use of learning media sparkol videoscribe are proven to increase student learning interest. It can be seen from the measurement of the increase in students' interest in learning through the n-gain test which gives a good result of 0.76, the data is corroborated by the opinion of the teacher who obtained a n-gain test of 0.75. Both data are included in the high category according to the predetermined gain factor criteria.

Keywords: sparkol videoscribe, learning interest, international trade

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada penulis untuk menyusun skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional di SMA Batik 2 Surakarta” sehingga dapat selesai dan lancar.

Keberhasilan penulis skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP UMS yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Budi Sutrisno, M. Pd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan membimbing dalam perkuliahan.
4. Dr. Sabar Narimo, MM., M.Pd., Dosen Pembimbing, terima kasih untuk kesabaran dan waktunya dalam membimbing dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah banyak memberikan bimbingan, ilmu pegetahuan yang bermanfaat, dan menjadi narasumber dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu, Ayah, Kakak Ani Rahmawati dan David Dwi Zamzami, yang telah memberikan semangat untuk tidak menyerah, motivasi yang sangat membangun bagi penulis, terutama ketika penulis mengalami kesulitan, nasihat agar penulis bangkit kembali, dan do'a yang senantiasa dipanjatkannya.
7. Peserta didik kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta yang telah bersedia menjadi sample dalam skripsi ini.

8. Guru Ekonomi dan guru TIK SMA Batik 2 Surakarta yang telah bersedia menjadi ahli media dan ahli materi dalam skripsi ini.
9. Kepala SMA Batik 2 Surakarta yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Semua sahabat-sahabat saya kelas C, yang telah mengukir cerita selama kurang lebih 4 tahun dan semangat untuk para pejuang skripsi
11. Sahabatku Illona Megatywie, Syan Megah Muliana, Wanda Arvitaningtyas, Nur Aeni Kustianingsih, Vela Murventi yang selalu memberikan semangat.
12. Sahabat Owe-owe Sekar Dwi Utami, Tawangsari, Anisa Yuniarti, Famila Rusdianti serta Hesti Astuti yang selalu memberikan semangat.
13. Sahabatku Hidayatul Munawaroh, Ayu Putri Wardhani, Anjar Viera Handaru teman kos Permata Hijau yang selalu memberi semangat dan banyak membantu.
14. Sahabatku Diana Ratih Rakasiwi, Citra Anggun Kusumastuty, Herwinda Mardiyanti, yang selalu memberi semangat dan sebagai tempat menyampaikan keluh kesah dari waktu sekolah hingga sekarang.
15. Sahabatku BigFam (David, Unun, Devi, Yeni, Uswa, Norma, Bayu, Urip, Riyanto, Erlin, Sekar, Famila, Hesti, Sukoco, Sahab, Sidik, Yasinta, Syahrizal, Syan, Susi, mas Haris, Fariz) yang banyak mengajari arti dunia kuliah dan selalu memberi semangat.
16. Mbak Dyah Ayu Wulandari yang sangat membantu adanya skripsi ini.

Penulis menyadari adanya kekurangan dan kesalahan yang ada pada diri penulis selama penyusunan skripsi ini. Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi dapat bermanfaat untuk kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 15 Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	26
D. Kerangka Berpikir	26
E. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Pengembangan	28

B. Prosedur Pengembangan.....	30
1. Pengembangan produk.....	30
a. Desain pengembangan	30
b. Subjek pengembangan	30
c. Jenis data.....	31
d. Teknik pengumpulan data.....	31
e. Teknik analisis data.....	32
f. Keabsahan data	33
2. Uji coba produk.....	37
a. Desain uji coba.....	37
b. Subjek uji coba.....	38
c. Jenis data.....	38
d. Teknik dan instrumen pengumpulan data.....	38
e. Teknik analisis data.....	40
3. Penilaian produk	40
a. Desain eksperimen	40
b. Subjek eksperimen	40
c. Jenis data.....	40
d. Teknik dan instrument pengumpulan data.....	41
e. Teknik analisis data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	42
B. Hasil Pengembangan	47
C. Pembahasan Produk.....	61
D. Produk Penelitian.....	80
E. Keterbatasan Pengembangan	82
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	83
B. Implikasi	84
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Konsep Kerangka Berfikir	27
Bagan 3.1 Model Pengembangan ADDIE	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Range Presentase Kriteria Kualitatif.....	36
Tabel 3.2 Kriteria Besarnya Faktor Gain	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Media	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Materi.....	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Intrumen Angket Siswa.....	41
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli media.....	59
Tabel 4.2Hasil Validasi Ahli Materi	59
Tabel 4.3 Hasil Pengukuran Minat Belajar Siswa	61
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas.....	64
Tabel 4.5 Hasil Uji Reabilitas	65
Tabel 4.6 Pengukuran Minat Per-Indikator.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Interface <i>Sparkol</i>	19
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	40
Gambar 4.1 <i>Opening</i> Media Pembelajaran	50
Gambar 4.2 Penjelasan Sub Bab yang Dipelajari	50
Gambar 4.3 Penjelasan Definisi Perdagangan Internasional	51
Gambar 4.4 Penjelasan Manfaat Perdagangan Internasional.....	51
Gambar 4.5 Penjelasan Faktor Pendorong.....	52
Gambar 4.6 Penjelasan Faktor Penghambat.....	52
Gambar 4.7 <i>Opening</i> Pertemuan Kedua.....	53
Gambar 4.8 Penjelasan Sub Bab Pertemuan Lanjutan.....	53
Gambar 4.9 Penjelasan Teori Perdagangan Internasional.....	54
Gambar 4.10 Penjelasan Kebijakan Perdagangan Internasional.....	54
Gambar 4.11 Penjelasan Macam-Macam Kebijakan	55
Gambar 4.12 <i>Opening</i> Pertemuan Ketiga	55
Gambar 4.13 Penjelasan Tujuan Kebijakan	56
Gambar 4.14 Penjelasan Alat Pembayaran	56
Gambar 4.15. Penjelasan Tata Cara Pembayaran Internasional	57
Gambar 4.16. Penjelasan Neraca Perdagangan Internasional.....	57
Gambar 4.17 Penutup Video	58
Gambar 4.18 Proses Pembuatan Video Animasi	62
Gambar 4.19 Proses Pembuatan Video Animasi	62
Gambar 4.20 Video Pertemuan Pertama.....	81
Gambar 4.21 Video Pertemuan Kedua.....	81
Gambar 4.22 Video Pertemuan Ketiga	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Responden	88
Lampiran 2 Lembar Minat Siswa.....	89
Lampiran 3 Angket Ahli Media	92
Lampiran 4 Angket Ahli Materi.....	96
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Minat Siswa Oleh Guru	98
Lampiran 6 Peta Kompetensi Perdagangan Internasional	102
Lampiran 7 Peta Materi Perdagangan Internasional	103
Lampiran 8 Garis-garis Besar Isi Media	104
Lampiran 9 Naskah Media	105
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Media	114
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Materi.....	115
Lampiran 12 Tabel Perhitungan Minat (Pretest).....	116
Lampiran 13 Tabel Perhitungan Minat Siswa (Posttest)	118
Lampiran 14 Hasil Lembar Pengamatan Minat Siswa oleh Guru.....	120
Lampiran 15 Hasil Uji Gain.....	121
Lampiran 16 Hasil Pengukuran Per Indikator.....	122
Lampiran 17 Uji Validitas.....	132
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	134
Lampiran 19 Surat Riset.....	136
Lampiran 20 Dokumentasi.....	137