

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* UNTUK  
MENINGKATKAN PENGETAHUAN TERHADAP BENCANA  
GEMPA BUMI PADA SISWA KELAS VII DI SMP  
NEGERI 3 SAWIT BOYOLALI**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada  
Jurusan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh :  
VICKI ROSYANA  
A 610 140 029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* UNTUK  
MENINGKATKAN PENGETAHUAN TERHADAP BENCANA  
GEMPA BUMI PADA SISWA KELAS VII DI SMP  
NEGERI 3 SAWIT BOYOLALI**

**PUBLIKASI ILMIAH**

Diajukan Oleh :  
**VICKI ROSYANA**  
**A610140029**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen Pembimbing

Surakarta, 12 September 2018



Dra. Siti Taurat Aly, M.Pd

NIK/NIP.160

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* UNTUK  
MENINGKATKAN PENGETAHUAN TERHADAP BENCANA  
GEMPA BUMI PADA SISWA KELAS VII DI SMP  
NEGERI 3 SAWIT BOYOLALI

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

VICKI ROSYANA

A610140029

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, 22 September 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji

1. Dra. Siti Taurat Aly, M.Pd  
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Dahroni, M.Si  
(Anggota 1 Dewan Penguji)
3. Siti Azizah Susilawati, S.Si, M.P  
(Anggota 2 Dewan Penguji)

()  
()  
()

Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Haran Joko Pravitno., M.Hum.)

NIP. 196504281993031001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa naskah publikasi yang saya serahkan ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 30 Oktober 2018

Penulis



**VICKI ROSYANA**

**A610140029**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* UNTUK  
MENINGKATKAN PENGETAHUAN TERHADAP BENCANA  
GEMPA BUMI PADA SISWA KELAS VII DI SMP  
NEGERI 3 SAWIT BOYOLALI**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan pengetahuan tentang bencana gempa mengingat Kabupaten Boyolali merupakan daerah yang rentan terhadap gempa bumi. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengembangan media pembelajaran *scrapbook* tentang bencana gempa bumi pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Sawit Boyolali (2) mengetahui peningkatan pengetahuan siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Sawit Boyolali tentang bencana gempa bumi dengan menggunakan media pembelajaran *scrapbook*. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development (R n D)*, dengan model *Dick and Carey*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sawit Boyolali, Guru IPS kelas VII. Media *scrapbook* telah melalui tahap validasi oleh ahli isi materi dan ahli isi media dengan rata-rata nilai 4,9 dengan kategori “SANGAT BAIK”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pengembangan media pembelajaran *scrapbook* menggunakan strategi pembelajaran *Teams Game Turnament (TGT)* berjalan dengan baik dan kondusif, (2) terjadi peningkatan pengetahuan tentang bencana gempa bumi dengan hasil berikut: kelas eksperimen yang diberikan perlakuan (media *scrapbook*) terdapat perbedaan yaitu *pretest* mendapatkan nilai 49,14 dan *posttest* mendapatkan nilai 72,25 yang menunjukkan nilai signifikan  $000 < 0,05$ . Sementara kelas kontrol tanpa perlakuan mendapatkan nilai *pretest* 51,43 dan *posttest* mendapatkan nilai 69,13, maka dapat disimpulkan terdapat peningkatan pengetahuan tentang bencana gempa bumi setelah mendapat perlakuan penggunaan media *scrapbook*.

**Kata kunci** : Pengembangan, media *scrapbook*, gempa bumi.

**Abstract**

This research is motivated by the need to increase knowledge about earthquake disasters since Boyolali Regency is an area that is vulnerable to earthquakes. This study aims to (1) find out the development of *scrapbook* learning media about earthquake disasters in seventh grade students at Sawol Boyolali Middle School 3 (2) find out the increased knowledge of seventh grade students in Boyolali Sawit 3 Junior High School about earthquake disaster using *scrapbook* learning media . This type of research is *Research and Development (R n D)*, with the *Dick and Carey* model. The subjects of this study were seventh grade students of Sawit Boyolali 3 State Junior High School, VII grade social studies teachers. *Scrapbooking* media has gone through a validation phase by material content experts and media content experts with an average score of 4.9 in the "VERY GOOD" category. The results showed that (1) the development of *scrapbook* learning media using the *Teams Game Tournament (TGT)* learning strategy was well and conducive, (2) there was an increase in knowledge about earthquake disasters with the following results: the experimental class given treatment (media *scrapbook*) contained the difference is *pretest* get 49.14 and *posttest* get 72.25 which shows a significant value of  $000 < 0.05$ . While the non-treatment control class received a *pretest* score of 51.43 and the *posttest* score was 69.13, it can be concluded that there was an increase in knowledge about earthquake disaster after receiving the treatment of using *scrapbook* media.

**Keywords**: Development, *scrapbook* media, earthquake.

## 1. PENDAHULUAN

Indonesia saat ini dihadapkan pada berbagai macam bencana. Salah satu bencana yang tidak bisa dikendalikan dan tidak bisa diprediksi oleh manusia adalah gempa bumi. Gempa bumi dapat terjadi secara tiba-tiba tanpa diawali dengan tanda-tanda atau peringatan alam. Secara geografis Indonesia terletak pada rangkaian cincin api yang membentang sepanjang lempeng pasifik yang merupakan lempeng tektonik paling aktif di dunia. Zona ini memberikan kontribusi sebesar hampir 90% dari kejadian gempa di bumi dan hampir semuanya merupakan gempa besar di dunia (RBI, 2016).

Bencana dalam konteks Muhammadiyah didefinisikan sebagai gangguan serius yang disebabkan baik oleh faktor alam maupun faktor manusia, yang bisa melumpuhkan fungsi- fungsi masyarakat yang dibangun untuk menopang keberlangsungan hidup, melindungi aset-aset, kelestarian lingkungan dan menjamin martabatnya sebagai manusia (Majelis Tarjih dan Jajdid, 2015:11). Provinsi Jawa Tengah mempunyai potensi terjadinya bencana gempa bumi. Kerawanan bencana gempa bumi yang ada di Jawa Tengah merupakan ancaman yang dapat membahayakan keselamatan masyarakat dan menjadi ancaman utama terhadap warga sekolah di jenjang sekolah dasar dan menengah yang merupakan kelompok rentan terhadap bencana. SMP Negeri 3 Sawit Boyolali merupakan sekolah yang terletak di Kabupaten Boyolali yang merupakan daerah rentan bencana gempa bumi.

SMP Negeri 3 Sawit berada di Jl.Raya Yogya-Solo, Km.15 Rt.01 Rw.01 Rejosari, Bendosari Sawit, Boyolali. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Mujiono selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sekolah ini dulunya pernah terkena dampak guncangan dari gempa tektonik Jogja yang terjadi pada Mei 2006 silam yang menimbulkan trauma mendalam bagi seluruh warga SMP Negeri 3 Sawit Boyolali.

Menyadari kondisi tersebut, perlu ditingkatkannya pengetahuan tentang bencana gempa bumi untuk mengurangi timbulnya korban jiwa. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran atau alat peraga agar proses pembelajaran tidak monoton dan lebih meningkatkan pengetahuan siswa tentang gempa bumi. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Sawit Kabupaten Boyolali, Jawa Tengah guna pengembangan media pembelajaran *scrapbook* untuk meningkatkan pengetahuan terhadap bencana gempa bumi pada siswa kelas VII DI SMP Negeri 3 Sawit Boyolali.

*Scrapbook* merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Menurut Anggraini Rezita (2014) *scrapbook* berasal dari dua kata yaitu *scrap* dan *book*. *Scrap* didefinisikan sebagai barang sisa, sedang *book* bisa berarti buku atau lembaran. Secara lebih luas *scrapbook* merujuk kepada satu cabang seni yaitu kreativitas menempel foto dengan menggunakan media kertas dan menghiasnya sehingga menjadi sebuah karya kreatif. Jadi, modal dasar untuk menyusun sebuah *scrapbook* adalah kreativitas dan kerja keras. *Scrapbook* sebagai suatu media visual mempunyai fungsi yaitu menambah minat siswa dalam proses pembelajaran agar tidak monoton yang disertai pemberian informasi dan memudahkan siswa dalam menangkap data kualitatif dan dapat menggambarkan pertumbuhan atau perkembangan suatu peristiwa atau objek dengan jelas suatu peristiwa atau ilmu. Pengenalan *scrapbook* pada anak sekolah menengah pertama diharapkan bisa jadi ajang pengembangan minat dan kreativitas yang bisa ditiru oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran terhadap materi bencana gempa bumi pada siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Sawit Boyolali dengan media *scrapbook*, kurangnya media yang dapat digunakan siswa untuk meningkatkan pengetahuan bencana gempa bumi dan mengetahui tingkat pengetahuan bencana gempa bumi pada siswa di SMP Negeri 3 Sawit Boyolali dengan media pembelajaran *scrapbook*.

## **2. METODE**

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian eksperimen. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru dan kualitatif yang diperoleh dari hasil kuisioner yang ditujukan kepada peserta didik.

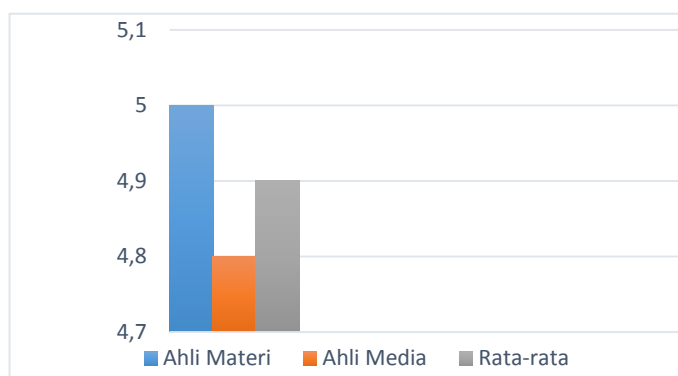
Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 3 Sawit Kabupaten Boyolali dengan waktu 8 bulan, yaitu bulan Oktober 2017 hingga Juni 2018, meliputi observasi hingga penyusunan laporan. Pupulasi dalam penelitian ini adalah semua kelas VII SMP N 3 Sawit Boyolali berjumlah 222 siswa. Kelas VII A dengan nilai rata-rata tertinggi dijadikan sebagai kelas kontrol dengan jumlah 32 siswa sedangkan kelas VII F dengan nilai rata-rata terendah dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa. Pengambilan sampel tersebut dengan teknik *purposive sampling* karena kedua kelas tersebut mempunyai kesamaan sifat maupun hasil belajar yang hampir sama (menggunakan rata-rata nilai UH).

Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan observasi, tes dan angket/kuisisioner. Teknik analisis penelitian menggunakan analisis normalitas data dan uji-T (t-test) untuk menjawab hipotesis.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 3.1 Hasil Analisi Data

Penilaian/validasi ini menggunakan angket dengan 5 pertanyaan terkait kualitas media analog vulkanisme (terlampir). Berikut adalah hasil penilaian/validasi media analog vulkanisme.

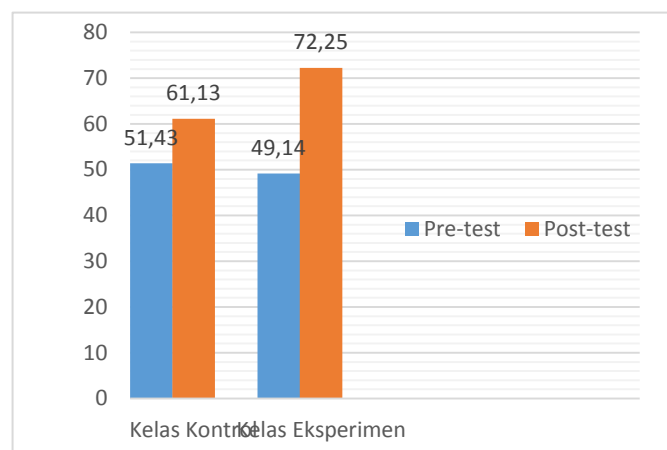


Sumber : Peneliti (2018)

Gambar 1. Grafik hasil penilaian dan validasi media *scrapbook* oleh ahli media dan ahli materi

Berdasarkan grafik diatas hasil validasi produk oleh ahli materi dan media terhadap produk pengembangan “Media Pembelajaran *Scrapbook*” memiliki nilai 5 dari ahli materi dan 4,8 dari ahli media serta nilai rata- rata 4,9 penilaian produk ini termasuk dlm kategori “SANGAT BAIK” dari skala 1-5.

#### 3.2 Pengaruh Peningkatan Pengetahuan





Gambar 2. Grafik Rata-Rata Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

### 3.2.1 Hasil Pre-test dan Post-test kelas VII A (Kelas Kontrol)

Data hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui bagaimana hasil pembelajaran pada kelas kontrol setelah adanya pembelajaran konvensional. Berikut hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Sawit Boyolali. Berdasarkan tabel 4.10 diatas nilai dari hasil uji pre-test kelas VII A memiliki rata-rata nilai 51,43 dan nilai post-test memiliki rata-rata 69,13 dengan jumlah siswa 32 siswa.

### 3.2.2 Hasil Pre-test dan Post-test kelas VII F (Kelas Eksperimen)

Data hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui bagaimana hasil pembelajaran pada kelas eksperimen setelah adanya media pembelajaran scrapbook. Berikut hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 3 Sawit Boyolali. Berdasarkan tabel 4.11 diatas nilai dari hasil uji pre-test kelas VII F memiliki rata-rata nilai 49,14 dan nilai post-test memiliki rata-rata 72,25 dengan jumlah siswa 32 siswa. Berdasarkan hasil data antara pretest dan posttes, peningkatan hasil belajar peserta didik terlihat setelah menggunakan media *scrapbook* pada pembelajaran Geografi.

## 3.3 Pengembangan Media *Scrapbook*

*Scrapbook* (buku tempel) ini dibuat dengan ukuran A4 (21 x 30 cm) berbentuk *landscape* dengan teknik menempel foto atau gambar di media kertas dan mengiasinya menjadi karya kreatif dengan memadukan warna, motif dan bentuk sesuai tema. *Scrapbook* ini dibuat dengan bantuan CorelDRAW X7 yang kemudian disesuaikan keinginan pembuat. *Font* dan ukuran disesuaikan dengan kreativitas dan kerja keras pembua. Berikut hasil media *scrapbook* gempa bumi yang dihasilkan :



		
Penjelasan singkat keadaan fisik Indonesia	Halaman 1 Kondisi alam Indonesia	Halaman 2 Pengertian gempa bumi
		
Halaman 3 Penyebab gempa bumi	Halaman 4 Jenis-jenis gempa bumi	Halaman 5 Jenis-jenis gempa bumi
		
Halaman 6 Proses terjadinya gempa bumi	Halaman 7 Kesiapsiagaan gempa bumi	Halaman 8 KUIS (teka-teki silang)
		
Petunjuk soal dan jawaban	Sampul belakang dan spesifikasi produk	

Gambar 3. Hasil Media Scrapbook Pembelajaran Gempa Bumi

## 4. PENUTUP

### 4.1 Kesimpulan

- Berdasarkan Proses pengembangan ini menggunakan menggunakan model pengembangan *Dick & Carrey* yang telah diadaptasi oleh Sugiyono. Penerapan langkah-langkah penelitian dan pengembangan disesuaikan dengan kebutuhan peneliti mengingat keterbatasan waktu dan dana yang dimiliki oleh peneliti.

Maka langkah-langkah tersebut disederhanakan menjadi 8 langkah pengembangan yaitu mengidentifikasi tujuan umum pembelajaran, melaksanakan analisis pembelajaran, mengidentifikasi tingkah laku dan karakteristik siswa, merumuskan tujuan perfromansi, mengembangkan butir-butir tes acuan pokok, mengembangkan strategi pembelajaran, mendesai dan melaksanakan evaluasi formatif, merefisi media pembelajaran.

- b) Berdasarkan hasil pengujian T-test data pretest dan posttest menunjukkan nilai signifikan 0,000 yang berarti  $< 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP Negeri 3 Sawit Boyolali setelah adanya pengembangan media pembelajaran *scrapbook* untuk meningkatkan pengetahuan siswa terhadap bencana gempa bumi.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Kurniawan, Lilik,dkk. 2013.*Indeks Resiko Bencana Indonesia*. Direktorat Pengurangan Risiko Bencana Deputi Bidang Pencegahan dan Kesiapsiagaan Gedung:INA DRTG
- Rezita, Anggraini. 19 Oktober,2014. *Pengertian Scrapbook*. Diakses pada 19 Oktober, dari <https://plus.google.com/104241038147212416036/posts/56yZBhssntS>.
- Shasa. 2013. <https://jurnalmagangshasa.wordpress.com/2013/05/10/scrapbook/>. Diakses pada jam 01:59
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Alfabeta: Bandung
- Tarjih, Majelis dan Tajdid. 2015. *Fiqih Kebencanaan*. Yogyakarta: Majelis Tarjih dan Tajdid.
- Wiarso, Giri. 2016. *Media Pembelajaran Dan Pedidikan Jasmani* . Laksita