

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA ANGKATAN 2016/2017**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

Venyla Putri Timur

A210140200

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
OKTOBER, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Venyla Putri Timur

NIM : A210140200

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2016/2017

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 11 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



Venyla Putri Timur

A210140200

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA ANGKATAN 2016/2017**

Diajukan Oleh:

Venyla Putri Timur

A210140200

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 11 Oktober 2018

Dosen Pembimbing



Dr. Wafrotur Rohmah, M.M.

NIDN. 06 0811 5701

HALAMAN PENGESAHAN

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA ANGKATAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Venyla Putri Timur
A210140200

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Kamis, 11 Oktober 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Wafrotur Rohmah, M.M
(Ketua Dewan Penguji) (.....)
2. Dr. Suyatmini, SE., M.Si
(Anggota Dewan Penguji I) (.....)
3. Dra. Titik Asmawati, M.Si
(Anggota Dewan Penguji II) (.....)

Surakarta, 11 Oktober 2018
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Priyatno, M.Hum.
NIP. 19650428199303001

HALAMAN MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang sabar.

(QS. Al Baqarah: 153)

Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kau dustakan?

(QS. Ar-Rahman: 13)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ucapan rasa syukur Alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala nikmat yang telah diberikan kepada penulis. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sri Witanto dan Ibu Triyatmi, terima kasih atas kasih sayang, dukungan serta doa untuk anak-anaknya. Tak pernah henti untuk selalu memberi semangat kepadaku untuk menghadapi semua rintangan yang didapat dan selalu menasehatiku untuk menjadi lebih baik.
2. Kakakku serta adekku tercinta Amelita Gayuh Silindri dan Triyas Arun Clandia terima kasih atas dorongan dan do'a yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Sahabatku Desi, Daaw, Aisah, Wening, Erlin yang telah membantu terlaksananya proses pembuatan skripsi ini dan tidak pernah lupa memberikan dorongan, serta membantu peneliti dari awal perkuliahan sampai sekarang.
4. Teman-temanku Istiqomah, Pipin, Zainab, Indah, Deny, Rexvi, Novi, Leny, Fitri, Ena, Feby terima kasih untuk dukungan dan semangatnya semoga selalu Istiqomah.
5. Teman-teman kelas E dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2014, selamat berjuang untuk menggapai cita-cita.
6. Almamaterku Tercinta.

ABSTRAK

Venyla Putri Timur/A210140200. **ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2016/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Oktober 2018.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui: 1) pengaruh motivasi belajar terhadap kesulitan belajar akuntansi perusahaan dagang. 2) pengaruh lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar akuntansi perusahaan dagang. 3) pengaruh motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar akuntansi perusahaan dagang. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta angkatan 2016/2017 yang berjumlah 333 mahasiswa. Sampel diambil sebanyak 172 mahasiswa dengan teknik *Proportional Random Sampling*. Data dikumpulkan dengan metode angket dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas, linieritas, dan multikolinieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda, uji t, uji F, R^2 , dan sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil analisis regresi diperoleh persamaan regresi $Y = 52,177 - 0,232X_1 - 0,234X_2$. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: 1) motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar akuntansi perusahaan dagang. Hal ini berdasarkan uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-2,101 > -1,974$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu $0,037$ dengan sumbangan relatif sebesar 52% dan sumbangan efektif sebesar 2,9%. 2) lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar akuntansi perusahaan dagang. Hal ini berdasarkan uji t diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-2,007 > -1,974$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu $0,046$ dengan sumbangan relatif sebesar 48% dan sumbangan efektif sebesar 2,7%. 3) motivasi belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar akuntansi perusahaan dagang. Hal ini berdasarkan uji F diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $5,025 > 3,049$ dan nilai signifikan $< 0,05$ yaitu $0,008$. 4) Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,056 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar mahasiswa adalah 5,6% sedangkan sisanya di pengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci: kesulitan belajar, motivasi belajar, lingkungan keluarga.

ABSTRACT

The purpose of this study was to find out: 1) the effect of learning motivation on the difficulty of learning accounting for trading companies. 2) the influence of the family environment on the difficulties of learning accounting for trading companies. 3) the influence of learning motivation and family environment on the difficulties of learning accounting for trading companies. This research includes associative quantitative research. The population in this study were all students of the Accounting Department of Muhammadiyah University of Surakarta 2016/2017 academic year totaling 333 students. Samples were taken as many as 172 students with *Proportional Random Sampling* techniques. Data was collected by questionnaire and documentation method. Data analysis prerequisite tests include tests of normality, linearity, and multicollinearity. Data analysis techniques used are multiple regression analysis, t test, F test, R^2 , and relative contributions. Regression analysis results obtained regression equation $Y = 52,177 - 0,232X_1 - 0,234X_2$. Based on the analysis and discussion it can be concluded that: 1) learning motivation has a significant effect on the difficulty of learning accounting for trading companies. This is based on the t test, it is known that $t_{count} > t_{table}$ is $-2.101 > -1,974$ and significant value $< 0,05$ is $0,037$ with a relative contribution of 52% and an effective contribution of 2,9%. 2) the family environment has a significant influence on the accounting learning difficulties of trading companies. This is based on the t test, it is known that $t_{count} > t_{table}$ is $-2.007 > -1.974$ and a significant value < 0.05 is 0.046 with a relative contribution of 48% and an effective contribution of 2.7%. 3) learning motivation and family environment together have a significant effect on the difficulty of learning accounting for trading companies. This is based on F test, it is known that $F_{count} > F_{table}$ is $5.025 > 3.049$ and a significant value < 0.05 is 0.008 . 4) The coefficient of determination (R^2) of 0.056 indicates that the magnitude of the effect of learning motivation and family environment on student learning difficulties is 5.6% while the rest is influenced by other variables.

Keywords: learning difficulties, learning motivation, family environment.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA ANGKATAN 2016/2017”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Djoko Suwandi, SE., M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. Wafrotur Rohmah, M.M., Dosen Pembimbing skripsi yang selalu memberikan waktu, saran, dan memberikan pengarahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.

5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 Oktober 2018

Venyla Putri Timur

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Kesulitan Belajar	9
a. Pengertian Kesulitan Belajar	9
b. Faktor-Faktor Kesulitan Belajar	9
c. Gejala Kesulitan Belajar	11
d. Indikator Kesulitan Belajar.....	12

2. Motivasi Belajar	13
a. Pengertian Motivasi Belajar	13
b. Ciri-Ciri Motivasi Belajar.....	14
c. Indikator Motivasi Belajar.....	15
3. Lingkungan Keluarga.....	16
a. Pengertian Lingkungan Keluarga	16
b. Fungsi Lingkungan Keluarga	16
c. Indikator Lingkungan Keluarga.....	17
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tepat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
1. Teknik Pengumpulan Data	27
a. Angket	27
b. Dokumentasi.....	31
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
a. Uji Validitas	31
b. Uji Reliabilitas.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34
1. Uji Prasyarat Analisis	34
a. Uji Normalitas	34
b. Uji Linieritas	35
c. Uji Multikolinieritas	35
2. Uji Hipotesis.....	35
a. Analisis Regresi Berganda.....	35
b. Uji t.....	36

	c. Uji F.....	37
	d. Koefisien Determinasi (R^2).....	38
	e. Sumbangan Rellatif Dan Sumbangan Efektif.....	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	40
	1. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)...	40
	2. Deskripsi Pendidikan Akuntansi	42
	B. Deskripsi Data.....	44
	1. Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Motivasi Belajar	44
	2. Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Lingkungan Keluarga	45
	3. Deskripsi Data Hasil Angket Variabel Kesulitan Belajar	46
	C. Uji Prasyarat.....	48
	1. Uji Normalitas	48
	2. Uji Linieritas.....	48
	3. Uji Multikolinieritas	49
	D. Analisis Data	49
	1. Analisis Regresi Linier Berganda.....	49
	2. Uji t.....	50
	3. Uji F.....	53
	4. Koefisien Determinasi	54
	5. Sumbangan Relatif dan Sumbanga Efektif	55
	E. Pembahasan.....	55
	F. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	59
	B. Implikasi.....	59
	C. Saran.....	60
	DAFTAR PUSTAKA	61
	LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Distribusi Populasi..... 25
Tabel 3.2	Penentuan Taraf Signifikansi 25
Tabel 3.3	Distribusi Sampel 25
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket..... 28
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar..... 32
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Angket Lingkungan Keluarga 32
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Angket Kesulitan Belajar 33
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Angket..... 34
Tabel 4.1	Hasil Statistik Motivasi Belajar..... 44
Tabel 4.2	Hasil Statistik Lingkungan Keluarga..... 45
Tabel 4.3	Hasil Statistik Kesulitan Belajar..... 47
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas 48
Tabel 4.5	Hasil Uji Linieritas 48
Tabel 4.6	Hasil Uji Multikolinieritas..... 49
Tabel 4.7	Hasil Analisis Regresi Linier Berganda 50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kesulitan Belajar.....	20
Gambar 2.2 Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kesulitan Belajar	21
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir	22
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Motivasi Belajar	45
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Lingkungan Keluarga	46
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Kesulitan Belajar	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket	64
Lampiran 2 Daftar Nama Responden (<i>Tryout</i>) Angket	68
Lampiran 3 Skor Hasil Uji Coba (<i>Tryout</i>) Angket	69
Lampiran 4 Uji Validitas.....	72
Lampiran 5 Uji Reliabilitas.....	78
Lampiran 6 Daftar Nama Responden Penelitian.....	82
Lampiran 7 Skor Hasil Penelitian Angket	86
Lampiran 8 Deskripsi Data Penelitian	99
Lampiran 9 Uji Normalitas	102
Lampiran 10 Uji Linearitas	104
Lampiran 11 Uji Multikolinieritas	106
Lampiran 12 Analisis Regresi Linier Berganda.....	107
Lampiran 13 Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	108
Lampiran 14 Tabel <i>value of r Product Moment</i>	114
Lampiran 15 Tabel Nilai t_{tabel}	115
Lampiran 16 Tabel Nilai F_{tabel}	116