

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PENILAIAN KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS IV
DI SD N 1 TEMPURSARI**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

Joko Prasetyo

A510140050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
AGUSTUS, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : JOKO PRASETYO

NIM : A510140050

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Judul Proposal Skripsi : **PROBLEMATIKA GURU DALAM
MENGIMPLEMENTASIKAN PENILAIAN
KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS IV DI
SD N 1 TEMPURSARI**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang diserahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 24 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,


Joko Prasetyo

NIM. A510140050

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PENILAIAN KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS IV
DI SD N 1 TEMPURSARI**

Diajukan Oleh:

Joko Prasetyo

A510140050

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 24 Agustus 2018



(Dra. Risminawati, M.Pd)

NIP.195403171982032002

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PENILAIAN KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS IV
DI SD N 1 TEMPURSARI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Joko Prasetyo

A510140050

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Selasa, 02 Oktober 2018
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Risminawati, M.Pd.

(Ketua Dewan Penguji)

(.....)

2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd

(Anggota I Dewan Penguji)

(.....)

3. Drs. Mulyadi., S.H., M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)

(.....)



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1 001

MOTTO

“Pengalaman adalah guru yang terbaik”.

(Penulis)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Terjemahan Q.S. Al Insyirah: 6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya, setelah melalui perjalanan panjang yang penuh perjuangan dan pengorbanan, akhirnya tahap akhir dari kuliah ini telah aku genggam. Aku persembahkan karya ini kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku Bapak Sriyono S.Pd dan Ibu Liyuwantinah S.Pd, yang selalu menyayangi, menyemangati dan mendoakan peneliti dan yang telah menjadi motivasi dan inspirasi bagi peneliti, terimakasih atas doa, semangat, pengorbanan, dan kesabaran yang tiada henti.
2. Kakakku Yani Lismawati S.Pd dan adikku Triyana Fani Saputri dengan segala semangatnya dan keceriaan untuk selalu menyemangati dan mendoakan peneliti.
3. Semua saudara-saudaraku yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas dukungan dan doanya.
4. Ibu Risminawati yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahannya, serta memberi semangat yang tiada henti.
5. Teman-teman satu angkatan kelas VIII B PGSD'14, senada tapi tak sama, walaupun kita selalu beda pemikiran tapi kita tetaplah satu keluarga. Terimakasih untuk semangat dan kebahagiaannya selama ini.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD'14 yang selalu menemani untuk menunggu konsultasi hingga terselesaikan skripsi ini, terimakasih doa dan dukungannya.
7. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

**PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN
PENILAIAN KURIKULUM 2013 PADA SISWA KELAS IV
DI SD N 1 TEMPURSARI**

Joko Prasetyo dan Dra. Risminawati, M.Pd

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta**

E-Mail: joprast99@gmail.com

ABSTRAK

Penilaian adalah hasil belajar siswa yang digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan guru apakah siswa sudah menguasai kompetensi yang diinginkan. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendiskripsikan bagaimana guru mengimplementasikan kurikulum 2013 dan penilaian kurikulum 2013 pada siswa kelas IV di SD N 1 Tempursari (2) Mendiskripsikan problematika apa saja yang dialami oleh guru dalam mengimplementasikan penilaian kurikulum 2013 (3) Mendiskripsikan bagaimana solusi guru yang digunakan untuk mengatasi problematika yang ada. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Jenis penelitiannya yaitu penelitian deskriptif kualitatif serta desain penelitian studi kasus (tunggal). Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan menarik simpulan. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu (1) Guru SD N 1 Tempursari khususnya kelas IV sudah menggunakan kurikulum 2013 dan melaksanakan penilaian K13, namun dalam mengimplementasikannya masih belum maksimal dan masih mengalami problematika, (2) Guru masih mengalami problematika dalam mengimplementasikan penilaian K13 yaitu penilaian terlalu rumit, membutuhkan waktu yang banyak, penggunaan aplikasi raport dan siswa yang kurang aktif pada proses penilaian, (3) Solusi yang dilakukan guna mengatasi problematika yaitu dengan mengadakan pelatihan penilaian kurikulum yang dilakukan kepala sekolah, sahing dengan guru yang lebih memahami penilaian kurikulum 2013, mencari sumber informasi melalui internet dan guru melakukan inovasi-inovasi yang kreatif dalam melaksanakan penilaian kurikulum 2013.

Kata Kunci: *Problematika, Kurikulum 2013, Penilaian Kurikulum 2013*

**THE TEACHER'S PROBLEMATIC IN THE IMPLEMENTATING OF THE
2013 CURRICULUM ASSESMENT IN FOURTH GRADE STUDENTS
IN SD N 1 TEMPURSARI**

Joko Prasetyo and Dra. Risminawati, M.Pd

**Faculty of Teacher and Education Science, Muhammadiyah University of
Surakarta.**

E-Mail: joprast99@gmail.com

ABSTRACT

Assessment is student learning outcomes that are used as a benchmark for teacher success whether students have mastered the desired competencies. This study aims to (1) Describe how the teacher implements the 2013 curriculum and 2013 curriculum assessment for fourth grade students in SD N 1 Tempursari (2) Describe what problems experienced by teachers in implementing the 2013 curriculum assessment (3) Describe how teacher solutions used to overcome existing problems. This research is qualitative research. The type of research is qualitative descriptive research and case study (single) research design. Data collection methods through observation, interviews, and documentation. The validity of the data used is technical triangulation and source triangulation. Data analysis techniques are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results obtained are (1) Teachers of SD N 1 Tempursari especially grade IV have used the 2013 curriculum and carried out K13 assessments, but in implementing it is still not maximal and still experiencing probabilities, (2) Teachers are still experiencing problems in implementing K13 assessment that is assessment too complicated, requires a lot of time, the use of report cards and students who are less active in the assessment process, (3) Solutions are carried out to overcome the problem, namely by conducting curriculum assessment training conducted by the principal, sahring with teachers who better understand the 2013 curriculum assessment, looking for sources of information through the internet and teachers make creative innovations in carrying out the 2013 curriculum assessment.

Keywords: *Problems, 2013 Curriculum, 2013 Curriculum Assessment*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: “ Problematika Guru dalam Mengimplementasikan Penilaian kurikulum 2013 pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Tempursari ” sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini terwujud berkat adanya bimbingan dan bantuan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karea itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Nur Amalia, S.S., M.Teach selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan mahasiswanya.
3. Dra. Risminawati, M.Pd, selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan serta meluangkan waktu untuk bimbingan sejak awal sehingga terselesaikan skripsi ini.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD, terimakasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. semoga menjadi bekal yang bermanfaat bagi peneliti di masa yang akan datang.
5. Ngadinem, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tempursari yang telah memberikam ijin penelitian.
6. Segenap keluarga besar SD Negeri 1 Tempursari yang telah bersedia membantu dalam pengambilan data di SD Negeri 1 Tempursari.
7. Ayahanda Sriyono S.Pd dan Ibu Liyuwantinah S.Pd selaku orang tua, yang selalu menyayangi, membantu serta mendoakan penulis tanpa kenal waktu.

8. Sahabat-sahabatku dan teman-temanku seperjuangan PGSD 2014 atas kerjasamanya, keceriaan, motivasi, dan semangatnya.
9. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, terimakasih banyak atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan harapan peneliti semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca semuanya.

Wassalamualaikum wr.wb

Surakarta, 24 Agustus 2018

Peneliti

Joko Prasetyo

NIM. A510140050

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| <i>ABSTRACT</i> | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 4 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| A. Kajian Teori..... | 6 |
| 1. Kurikulum 2013 | 6 |
| 2. Penilaian | 6 |
| B. Penelitian terdahulu yang relevan | 15 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 19 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 19 |
| 1. Jenis Penelitian | 19 |
| 2. Desain Penelitian..... | 19 |

| | |
|---|----|
| B. Tempat dan Waktu | 20 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 20 |
| 2. Waktu Penelitian | 20 |
| C. Data dan Sumber Data..... | 21 |
| 1. Data | 21 |
| 2. Sumber data..... | 21 |
| D. Kehadiran Peneliti | 21 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 22 |
| 1. Wawancara | 22 |
| 2. Observasi | 22 |
| 3. Dokumentasi..... | 23 |
| F. Keabsahan Data | 23 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 26 |
| A. Hasil Penelitian | 26 |
| 1. Diskripsi Lokasi | 26 |
| 2. Problematika Guru dalam Mengimplementasikan Penilaian Kurikulum 2013 pada Siswa Kelas IV di SD N 1 Tempursari | 43 |
| 3. Temuan Hasil Penelitian | 49 |
| B. Pembahasan | 51 |
| 1. Implementasi Penilaian Kurikulum 2013 di SD N 1 Tempursari | 51 |
| 2. Problematika Guru dalam Mengimplementasikan Penilaian Kurikulum 2013 pada Siswa Kelas IV SD N 1 Tempursari | 52 |
| 3. Solusi Guru Untuk Mengatasi Problematika Dalam Mengimplementasikan Penilaian Kurikulum 2013 Di SD N 1 Tempursari | 54 |
| C. Keterbatasan Peneliti | 56 |

| | |
|----------------------|----|
| BAB V PENUTUP..... | 57 |
| A. Simpulan | 57 |
| B. Implikasi | 58 |
| C. Saran | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN | 62 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan variabel-variabel yang diteliti..... | 17 |
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian | 20 |
| Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana | 29 |
| Tabel 4.2 Daftar Guru SD N 1 Tempursari..... | 29 |
| Tabel 4.3 Kondisi Siswa SD N 1 Tempursari | 30 |
| Tabel 4.4 Temuan Hasil Penelitian | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1. Teknik Analisis data Miles and Huberman | 25 |
| Gambar 4.1 Gambar Penilaian Sikap | 33 |
| Gambar 4.2 Teknik Penilaian Obsevasi | 34 |
| Gambar 4.3 Teknik Penilaian Teman Sejawat | 35 |
| Gambar 4.4 Teknik Penilaian Diri | 36 |
| Gambar 4.5 Gambar Penilaian Pengetahuan | 37 |
| Gambar 4.6 Teknik Penilaian Tes Lisan | 38 |
| Gambar 4.7 Teknik Penilaian Tes Tertulis | 39 |
| Gambar 4.8 Teknik Penilaian Penugasan | 40 |
| Gambar 4.9 Gambar Penilaian Keterampilan | 41 |
| Gambar 4.10 Teknik Penilaian Unjuk Kerja | 42 |
| Gambar 4.11 Teknik Penilaian Produk | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Identitas Informan..... | 63 |
| Lampiran 2 Lembar Wawancara..... | 64 |
| Lampiran 3 Hasil Wawancara..... | 67 |
| Lampiran 4 Lembar Observasi..... | 74 |
| Lampiran 5 Hasil Observasi..... | 75 |
| Lampiran 6 Lembar Dokumentasi | 77 |
| Lampiran 7 Hasil Dokumentasi | 78 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian..... | 79 |
| Lampiran 9 RPP..... | 83 |
| Lampiran 10. Contoh Raport..... | 93 |
| Lampiran 11. Contoh Rekap Nilai | 95 |
| Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian | 96 |
| Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian | 97 |