

# PENINGKATAN EFEKTIVITAS SEKOLAH

( Studi pada SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al-Islam Ngesrep 1 )

## TESIS



Oleh :

Nama : Retnaning Winastuti  
NIM : Q.100030109  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2005

# PENINGKATAN EFEKTIVITAS SEKOLAH

( Studi pada SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al-Islam Ngesrep 1 )

## TESIS

**Diajukan Kepada**

**Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar**

**Magister Manajemen Pendidikan**



Oleh :

Nama : Retnaning Winastuti

NIM : Q.100030109

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
2005

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat hidayah-Nya, karena dengan ridho-Nya maka penulis telah menyelesaikan suatu tugas akhir ini dalam bentuk tesis yang berjudul “Peningkatan Efektivitas Sekolah.”

Dalam menyelesaikan tugas akhir ini, penulis banyak mendapat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Yetty Sarjono, M.Si dan Drs Bambang Sumardjoko, M.Pd., selaku pembimbing yang telah bekerja keras dan penuh kesabaran memberikan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, beserta seluruh staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak dan Ibu Dosen staf Program Pascasarjana UMS yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mengupayakan alih pengetahuan dan alih pengalaman, sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas ini.
4. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana UMS dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moril.

Semoga semua bantuan yang diberikan , menjadi amal yang diterima oleh Allah SWT.

Surakarta, 29 Juni 2005

Retnaning Winastuti

## ABSTRAK

**RETNANING WINASTUTI. NIM. Q.100030109. PENINGKATAN EFEKTIVITAS SEKOLAH ( Studi Pada SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al-Islam Ngesrep 1 ).** Thesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan bentuk-bentuk kegiatan, pemberdayaan pelaksanaan, dan keterkaitan bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1 dalam rangka peningkatan efektivitas sekolah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Sumber data penelitian adalah kepala sekolah, guru, komite sekolah, peserta didik, dan orang tua dari peserta didik pada SD Negeri Sobokerto 1, MI Al Islam Ngesrep 1, dan lingkungan masyarakat sekitar sekolah SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1.

Tempat dan peristiwa serta dokumentasi, Teknik pengumpulan data yang dipergunakan adalah dengan metode wawancara, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis interaktif.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah: (1) Melaksanakan pendidikan formal dalam jangka waktu tertentu sesuai jenis, jenjang, dan sifat sekolah; (2) Melaksanakan pendidikan dan pengajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku; (3) Melaksanakan bimbingan dan penyuluhan bagi peserta didik di sekolah ; (4) Membina kegiatan ekstra kurikuler sekolah; (5) Melaksanakan urusan tata usaha sekolah dan urusan rumah tangga sekolah; (6) Membina kerja sama dengan orang tua, masyarakat dan dunia usaha; (7) Bertanggung jawab kepada pemerintah.

Kata Kunci : Prestasi, orientasi, harapan tinggi, Kepemimpinan Pendidikan, Kualitas kurikulum/ kesempatan belajar, Iklim sekolah, Potensi evaluatif, Keterlibatan orang tua, Iklim kelas, waktu belajar efektif.

## DAFTAR ISI

|                                                                                              |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                                                          | i    |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....                                                                | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....                                                      | iii  |
| HALAMAN MOTTO .....                                                                          | iv   |
| ABSTRAK .....                                                                                | v    |
| KATA PENGANTAR .....                                                                         | vi   |
| DAFTAR ISI .....                                                                             | vii  |
| DAFTAR TABEL .....                                                                           | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                        | ix   |
| <br>                                                                                         |      |
| BAB I       PENDAHULUAN                                                                      |      |
| <br>                                                                                         |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                              | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                | 5    |
| C. Fokus Penelitian .....                                                                    | 5    |
| D. Rumusan Masalah .....                                                                     | 5    |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                                   | 6    |
| D. Manfaat Penelitian .....                                                                  | 7    |
| <br>                                                                                         |      |
| BAB II      LANDASAN TEORI                                                                   |      |
| <br>                                                                                         |      |
| A. Peningkatan Efektivitas sekolah .....                                                     | 8    |
| B. Bentuk-bentuk Kegiatan Sekolah dalam Rangka<br>Peningkatan Efektivitas Sekolah.....       | 11   |
| C. Pemberdayaan Sekolah dalam Peningkatan<br>Efektivitas Sekolah .....                       | 14   |
| D. Keterkaitan Bentuk-bentuk Kegiatan Sekolah<br>dalam Peningkatan Efektivitas Sekolah ..... | 20   |

|                |                                                                    |           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|
|                | E. Faktor Kepemimpinan dalam Peningkatan Efektivitas Sekolah ..... | 21        |
|                | F. Kerangka Berpikir .....                                         | 30        |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN</b>                                           |           |
|                | A. Lokasi Penelitian .....                                         | 31        |
|                | B. Bentuk dan Strategi Penelitian .....                            | 31        |
|                | C. Sumber Data .....                                               | 31        |
|                | D. Teknik Pengumpulan Data .....                                   | 33        |
|                | E. Teknik Analisis Data .....                                      | 34        |
| <b>BAB IV</b>  | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                             |           |
|                | A. Setting Penelitian .....                                        | 38        |
|                | 1. Sekolah Dasar Negeri Sobokerto 1 .....                          | 38        |
|                | 2. Madrasah Ibtidaiyah Ngesrep 1 .....                             | 39        |
|                | B. Gambaran Umum                                                   |           |
|                | a. Kondisi Sarana dan Prasarana SD N Sobokerto 1.....              | 40        |
|                | b. Kondisi Sarana dan Prasarana MI Al Islam Ngesrep 1.             | 45        |
|                | C. Hasil Penelitian                                                |           |
|                | 1. Bentuk-bentuk Kegiatan .....                                    | 50        |
|                | 2. Pemberdayaan Sekolah .....                                      | 64        |
|                | 3. Keterkaitan Bentuk-bentuk Kegiatan .....                        | 71        |
|                | D. Pembahasan .....                                                | 75        |
| <b>BAB V</b>   | <b>PENUTUP</b>                                                     |           |
|                | A. Kesimpulan .....                                                | 80        |
|                | B. Saran-saran .....                                               | 81        |
|                | <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                        | <b>82</b> |
|                | <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                           |           |

## DAFTAR TABEL

|             |                                                                                     |    |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel IV.1  | Sarana gedung SD Negeri Sobokerto 1 .....                                           | 40 |
| Tabel IV.2  | Sarana sekolah SD Negeri Sobokerto 1 .....                                          | 41 |
| Tabel IV.3  | Tenaga Pengajar SD Negeri Sobokerto 1 .....                                         | 42 |
| Tabel IV.4  | Jumlah siswa yang mendaftar dan diterima di SD Negeri<br>Sobokerto 1 .....          | 43 |
| Tabel IV.5  | Sarana gedung MI Al Islam Ngesrep 1 .....                                           | 45 |
| Tabel IV.6  | Sarana Sekolah MI Al Islam Ngesrep 1 .....                                          | 46 |
| Tabel IV.7  | Tenaga Pengajar di SD MI Al Islam Ngesrep 1 .....                                   | 47 |
| Tabel IV.8  | Jumlah Siswa yang mendaftar dan diterima di<br>MI Al Islam Ngesrep 1 .....          | 48 |
| Tabel IV.9  | Anggota Komite SD Negeri Sobokerto 1 .....                                          | 53 |
| Tabel IV.10 | Anggota Komite MI Al Islam Ngesrep 1 .....                                          | 54 |
| Tabel IV.11 | Hasil kejuaraan lomba SD Negeri Sobokerto 1 .....                                   | 68 |
| Tabel IV.12 | Perkembangan Prestasi belajar hasil ulangan semester<br>SD Negeri Sobokerto 1 ..... | 76 |
| Tabel IV.13 | Kualitas UAS siswa SD Negeri Sobokerto 1 .....                                      | 76 |
| Tabel IV.14 | Perkembangan Prestasi belajar hasil ulangan semester<br>MI Al Islam Ngesrep 1 ..... | 77 |
| Tabel IV.15 | Kualitas UAS siswa MI Al Islam Ngesrep 1 .....                                      | 77 |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi peningkatan efektivitas pada SD Negeri Sobokerto 1
- Lampiran 2 : Pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi peningkatan efektivitas pada MI Al Islam Ngesrep 1
- Lampiran 3 : Kisi-kisi Instrumen peneliti
- Lampiran 4 : Panduan wawancara
- Lampiran 5 : Foto-foto dokumentasi SD Negeri Sobokerto 1
- Lampiran 6 : Foto-foto dokumentasi MI Al Islam Ngesrep 1

## NOTA PEMBIMBING

DR. YETTY SARJONO, M.Si  
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudara Retnaning Winastuti

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Nama          | : Retnaning Winastuti             |
| NIM           | : Q.100030109                     |
| Program Studi | : Magister Manajemen Pendidikan   |
| Konsentrasi   | : Manajemen Sistem Pendidikan     |
| Judul         | : Peningkatan Efektivitas Sekolah |

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 29 Juni 2005  
Pembimbing I

Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

## NOTA PEMBIMBING

Drs. BAMBANG SUMARDJOKO, M.Pd  
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas  
Hal : Tesis Saudara Retnaning Winastuti

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Nama          | : Retnaning Winastuti             |
| NIM           | : Q.100030109                     |
| Program Studi | : Magister Manajemen Pendidikan   |
| Konsentrasi   | : Manajemen Sistem Pendidikan     |
| Judul         | : Peningkatan Efektivitas Sekolah |

Dengan ini kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 29 Juni 2005  
Pembimbing II

Drs. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi bagian penentu kemajuan dan ketahanan suatu bangsa di masa depan. Pendidikan merupakan jalur alternatif strategis dalam mencerdaskan bangsa. Pendidikan modal utama pembangunan suatu bangsa. Pendidikan dapat menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Maka kemajuan, kesejahteraan dan pembangunan bangsa tercapai, jika sumber daya manusianya berkualitas. Terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas tergantung pada mutu pendidikan.

Pemerintah dengan kebijakannya dan bertanggungjawab selalu berupaya meningkatkan dan mengembangkan pendidikan. Peningkatan kualitas sumber daya manusia melalui pendidikan belum mencapai mutu atau kualitas yang kompetitif. Kebijakan seperti halnya otonomi daerah telah menghasilkan pergeseran dalam mengelola persoalan-persoalan pendidikan. Pergeseran yang dimaksud adalah bahwa sistem manajemen pendidikan yang semula sentralistik menjadi desentralistik.

Desentralistik otonomi pengelolaan sekolah akan memberi keleluasaan dalam mengelola sumber dayanya sesuai prioritas kebutuhan sekolah, Dengan otonomi pengelolaan, sebagian besar keputusan pendidikan harus dibuat ditingkat sekolah. Otonomi pengelolaan ini mengikutsertakan peran masyarakat untuk ikut serta mempengaruhi keberhasilan sekolah. Esensi hubungan sekolah-masyarakat adalah untuk meningkatkan keterlibatan, kepedulian, kepemilikan, dan dukungan dari masyarakat terutama dukungan moral dan finansial. Yang dibutuhkan adalah peningkatan intensitas

dan ekstensitas hubungan sekolah dengan masyarakat Meskipun ada sekolah-sekolah yang mendapat pengakuan masyarakat hanya melihat dari kualitas sekolah tersebut.

Kepada masyarakat sekolah berupaya dengan relevansi dan korelasi pendidikan sesuai dengan tuntutan kebutuhan masyarakat. Kinerja sekolah yang dianggap oleh masyarakat tidak sesuai dengan tuntutan siswa untuk terjun ke dunia usaha dan sekolah dianggap tidak mampu memberikan hasil dalam konteks kehidupan ekonomi yang kompetitif secara global. Fenomena tersebut oleh pemerintah, khususnya pihak sekolah dan masyarakat, segera diantisipasi dengan melakukan kemampuan kompetitif tersebut, masyarakat dan pemerintah sepakat melakukan reformasi terhadap manajemen sekolah yang mengacu pada kebutuhan kompetitif. Perubahan kewenangan dalam akademik di sekolah, akan membawa perubahan mendasar dalam hal kebijakan dan orientasi, partisipasi orang tua dan masyarakat.

Otonomi atau kemandirian yang lebih besar kepada sekolah dan dapat mendorong pengambilan keputusan partisipatif yang melibatkan secara langsung semua warga sekolah sesuai standar mutu yang berkaitan dengan kebutuhan sarana prasarana, fasilitas sekolah, peningkatan kualitas kurikulum, dan pertumbuhan jabatan guru. Keputusan sekolah yang diambil harus melibatkan secara langsung semua warga sekolah, yaitu guru, siswa, kepala sekolah, karyawan, orang tua siswa dan masyarakat yang berhubungan dengan program sekolah.

Pendekatan politik yang bertujuan untuk meredesain pengelolaan sekolah, memberikan kekuasaan dan meningkatkan partisipasi sekolah, memperbaiki kinerja sekolah yang mencakup pimpinan sekolah, guru, siswa, orang tua siswa, dan masyarakat sehingga sekolah lebih mandiri dan mampu menentukan arah pengembangan sesuai

kondisi dan tuntutan lingkungan masyarakatnya. Desentralisasi sekolah disini akan memindahkan otoritas pengambilan keputusan manajemen ke setiap pemerintah tingkat lokal sehingga mereka lebih mandiri dan mampu menentukan arah pembangunan yang sesuai dengan kondisi tuntutan masyarakatnya.

Siagian ( 2002 : 20 ) mengatakan bahwa Efektifitas adalah pemanfaatan sumber daya, dana, sarana dan prasarana dalam jumlah tertentu yang secara sadar ditetapkan sebelumnya untuk menghasilkan sejumlah barang dengan mutu tertentu tepat pada waktunya. Berarti efektifitas sebagai orientasi kerja menyoroti empat hal, Yaitu : (a) sumber daya, dana, sarana dan prasarana yang dapat digunakan sudah ditentukan dan dibatasi, (b) jumlah dan mutu barang atau jasa yang harus dihasilkan telah ditentukan, (c) batas waktu untuk menghasilkan barang atau jasa tersebut sudah ditetapkan, (d) tata cara yang harus ditempuh untuk menyelesaikan tugas sudah dirumuskan.

Dengan demikian maka dalam efektifitas sekolah memvalidasi paradigma pengembangan model dengan memberikan kekuasaan sekolah untuk menerapkan keputusan, kebijakan, dan arah pengorganisasian yang bertumpu pada kekuasaan anggaran, sarana, dan personel pengelolaannya. Dalam manajemen sekolah ada lima efektifitas yang perlu dikembangkan, yaitu : (1) prinsip kepemimpinan yang mantap; (2) harapan yang tinggi dari penampilan siswa; (3) mengutamakan dasar kecakapan; (4) penugasan dan pengawasan yang tepat; dan (5) tingkat evaluasi penampilan siswa.

Beberapa faktor-faktor yang berpengaruh terhadap sekolah dalam peningkatan efektifitas adalah : (1 ) Guru yang berkualitas dan berwenang yang mampu melibatkan murid dalam proses pembelajaran yang efektif dan mampu memanfaatkan fasilitas dan situasi secara maksimal, (2) Manajemen sekolah dengan pimpinan kepala sekolah yang

mampu mendayagunakan potensi, baik SDM ( Sumber Daya Manusia ) maupun SDA ( Sumber Daya Alam ), (3) Manajemen pendidikan yang dijamin oleh perundang-undangan yang kondusif untuk meningkatkan peran serta masyarakat, (4) Kohesi sosial yang mampu mengakomodasi tumbuh kembangnya aneka ragam budaya dan adat kebiasaan.( Komnas, 2001 : 8 ).

Schheerens ( 2003 : 42 ) memberikan analisa tentang faktor-faktor yang dapat meningkatkan efektivitas yaitu : (1) Prestasi, orientasi, harapan tinggi, (2) Kepemimpinan Pendidikan, (3) Konsensus dan kohesi antar staf, (4) Kualitas kurikulum/kesempatan belajar, (5) Iklim sekolah, (6) Potensi evaluatif, (7) Keterlibatan orang tua, (8) Iklim kelas, (9) waktu belajar efektif.

Hasil analisis Depdiknas ( 2001 : 1 ) sedikitnya ada tiga faktor yang menyebabkan mutu pendidikan di sekolah tidak mengalami peningkatan secara merata, yakni : (1) kebijakan dari penyelenggaraan pendidikan nasional menggunakan pendekatan *education production function* atau *input-output analysis* yang dilaksanakan secara tidak konsekuen, (2) penyelenggaraan pendidikan nasional dilakukan secara birokratik-sentralistik dan ,(3) peran serta masyarakat, khususnya orang tua siswa dalam penyelenggaraan pendidikan selama ini sangat minim.

Berdasarkan kenyataan tersebut di atas, perlu dilakukan upaya-upaya perbaikan, salah satunya adalah melakukan reorientasi penyelenggaraan pendidikan. Misalnya tidak diperlukannya lagi intervensi pemerintah pusat ke daerah atau ke sekolah. Hal ini dimaksudkan supaya otonomi sekolah untuk menentukan sendiri apa yang perlu dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar dan mengelola sumber daya yang ada untuk berinovasi semakin meningkat. Sedangkan partisipasi masyarakat ditampakkan pada

tingginya keterlibatan mereka sehingga setiap unsur dapat berperan dalam meningkatkan kualitas, efisiensi, dan pemerataan kesempatan, pendidikan dengan memodifikasi struktur pengambilan keputusan dari pemerintah pusat ke daerah dan seterusnya ke sekolah.

Sehubungan dengan pengertian itu, dinyatakan pula bahwa peningkatan efektivitas sekolah dipengaruhi oleh iklim organisasi sekolah. Oleh sebab itu, perlu diusahakan berbagai langkah dan kegiatan yang dapat meningkatkan kinerja sekolah . Untuk menemukan upaya-upaya tersebut kiranya perlu diketahui terlebih dahulu faktor-faktor yang menyebabkan mutu pendidikan efektifitas sekolah. Khususnya di Sekolah Dasar Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berkaitan dengan uraian di atas dalam peningkatan efektivitas sekolah, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Semua komponen dalam sekolah memegang peranan yang besar terhadap peningkatan kualitas pendidikan sekaligus dalam peningkatan efektifitas sekolah yang selama ini belum dioptimalkan dan belum terorganisir secara baik.
2. Menggali unsur-unsur dan aspek pendidikan serta berfungsinya sekolah yang secara potensial digunakan untuk meningkatkan efektivitas.

## **C. Fokus Penelitian**

Penelitian ini difokuskan pada mode-mode pendidikan yang diterima di sekolah sebagai jalan masuk untuk meningkatkan efektivitas sekolah, seperti :1)

Melaksanakan pendidikan formal dalam jangka waktu tertentu sesuai jenis, jenjang, dan sifat sekolah ; 2) manajemen kurikulum ; 3) proses belajar mengajar yang efektif dan mengedepankan fungsi pelayanan belajar untuk memperoleh mutu yang baik ; 4 ) lingkungan sekolah yang sehat terdiri dari lingkungan fisik dan kerja sama yang kondusif ; 5 ) SDM dan sumber daya lain yang andal, yaitu memenuhi kualifikasi yang dibutuhkan mengacu pada profesionalisme ; 6 ) standarisasi pengajaran dan evaluasi hasil belajar yang terukur.

#### **D. Rumusan Masalah**

Upaya pemerintah dalam meningkatkan sumber daya manusia dan juga mutu pendidikan di Indonesia ini, belum menunjukkan peningkatan yang berarti. Mungkin ada sebagian sekolah-sekolah yang berada di daerah perkotaan, telah menunjukkan peningkatan mutu pendidikan yang cukup menggembirakan, tetapi bagi sekolah-sekolah yang berada di daerah belum menggambarkan keberadaan sekolah yang baik, bahkan sangat memprihatinkan.

Efektifitas sekolah ditentukan oleh tingkat keberhasilan semua faktor bagaimana memberdayakan dan mengelola sumber daya pendidikan yang ada secara mandiri dan kreatif dengan melibatkan warga sekolah beserta masyarakat dalam mengambil keputusan yang bersifat partisipatif dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolahnya. Upaya peningkatan efektifitas sekolah.

Berdasarkan masalah tersebut, maka agar fokus penelitian lebih jelas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1 dalam rangka peningkatan efektivitas sekolah ?
2. Bagaimana memberdayakan pelaksanaan SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1 dalam rangka peningkatan efektivitas sekolah ?
3. Bagaimana keterkaitan bentuk-bentuk kegiatan dengan peningkatan efektivitas sekolah di SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan manajemen yang berkenaan dengan pemberian kewenangan mengelola dan mengambil keputusan sesuai tuntutan dan kebutuhan sekolah Sementara itu tujuan khusus yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk kegiatan yang dilakukan SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1 dalam rangka peningkatan efektivitas sekolah.
2. Mendeskrisikan pemberdayakan pelaksanaan SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1 dalam rangka peningkatan efektivitas sekolah.
3. Mendeskrikan keterkaitan bentuk-bentuk kegiatan dengan peningkatan efektivitas sekolah di SD Negeri Sobokerto 1 dan MI Al Islam Ngesrep 1.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Peningkatan Efektivitas sekolah merupakan wujud pengembangan kualitas sumber daya manusia. Pengkajian faktor-faktor yang mempengaruhi yang cocok

dalam bidang ilmu pengetahuan. Bagi pengembangan ilmu bermanfaat antara lain :

(a) menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama tentang faktor-faktor yang mempengaruhi manajemennya, (b) peneliti dapat mempengaruhi Proses Belajar Mengajar, (c) hasil-hasil yang diperoleh dapat menimbulkan permasalahan baru untuk diteliti lebih lanjut.

## **2. Manfaat Praktis**

Pengelolaan pendidikan yang memperhatikan manajemen yang dapat mempengaruhi peningkatan efektifitas pendidikan. Perbaikan pendidikan dewasa ini diperlukan kepala sekolah yang dapat mempengaruhi dan membuat aktivitas-aktivitas komponen sekolah dalam mencapai pendidikan sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan, sehingga penelitian ini bermanfaat bagi pihak yang berkaitan dengan dunia pendidikan.