

**KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH AKUNTANSI
PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI KEAKTIFAN MAHASISWA DAN
METODE MENGAJAR DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI ANGKATAN 2017 FKIP UMS**



Skripsi Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program
Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

Miftakul Huda

A210140058

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMADIYAH SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : **Miftakul Huda**
NIM : **A210140058**
Program Studi : **Pendidikan Akuntansi**
Judul Skripsi : **KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI KEAKTIFAN MAHASISWA DAN METODE MENGAJAR DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017 FKIP UMS**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 04 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



MIFTAKUL HUDA

A 210 140 058

PERSETUJUAN

KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI KEAKTIFAN MAHASISWA DAN METODE MENGAJAR DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017 FKIP UMS

Diajukan Oleh:

Miftakul Huda

A210140058

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Surakarta, 15 Oktober 2018

Dosen Pembimbing



Drs. Sudarto H S, M.M

NIDN. 0017045201

PENGESAHAN

KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI KEAKTIFAN MAHASISWA DAN METODE MENGAJAR DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017 FKIP UMS

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Miftakul Huda

A210140058

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis tanggal 11 Oktober 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sudarto H S, M.M (.....)
- (Dewan Penguji I)
2. Dra. Titik Asmawati, MSi (.....)
- (Dewan Penguji II)
3. Drs. Djoko Suwandi, SE. M.Pd (.....)
- (Dewan Penguji III)

Surakarta, 11 Oktober 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.
NIDN. 00-280465-01

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah Maha Mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”

(Al-Baqarah : 126)

“Semua kekeliruan itu wajar pada manusia, yang penting punya usaha untuk memperbaiki, Ikhlas dan Jantan mengakui”

(Emha Ainun Nadjib)

“Tragedi dalam kehidupan adalah saat kita terlalu cepat menjadi tua, namun terlambat untuk jadi bijaksana”

(Benjamin Franklin)

“Jika kamu tidak melakukannya, tidak akan ada yang terjadi (Do It)”

(Jack Ma)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan pada-Nya atas rahmad, Hidayah dan Karunia-Nya yang telah diberikan. Dengan Ridho-Nya dengan penuh kerendahan hati, suka cita dan doa. Karya ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Ayah dan ibuku tercinta terima kasih atas segalanya dalam hidupku yang selama ini selalu memberikan doa, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan karya ini.
- ❖ Seluruh keluarga besarku terimakasih untuk semangat dan dukungannya.
- ❖ Seluruh dosen pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Pendidikan Akuntansi terimakasih untuk semua ilmu, didikan, dan pengalaman yang sangat berarti yang telah diberikan kepada saya.
- ❖ Teman Squad Mabur (Main Bareng) yang telah memberikan banyak dorongan dalam mengerjakan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih Kost Rilex yang memberikan banyak inspirasi dan filosofi kehidupan yang nyata.
- ❖ Teman-teman seperjuangan kelas B dan teman-teman seluruh angkatan 2014 terimakasih untuk pengalaman, kebersamaan dan kekompakannya.
- ❖ Almameterku Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengemban ilmu dengan baik.

ABSTRAK

KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DITINJAU DARI KEAKTIFAN MAHASISWA DAN METODE MENGAJAR DOSEN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017 FKIP UMS

Miftakul Huda, A210140058, Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2018

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mengetahui pengaruh keaktifan mahasiswa terhadap kemandirian belajar mahasiswa Akuntansi Perusahaan Dagang Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2017 FKIP UMS. 2) Untuk mengetahui pengaruh metode mengajar dosen terhadap kemandirian belajar mahasiswa Akuntansi Perusahaan Dagang Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2017 FKIP UMS. 3) Untuk mengetahui pengaruh keaktifan mahasiswa dan metode mengajar dosen terhadap kemandirian belajar mahasiswa Akuntansi Perusahaan Dagang Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2017 FKIP UMS.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Akuntansi. Sampel diambil sebanyak adalah 152 mahasiswa dengan *simple random sampling*. Data yang diperlukan diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diuji cobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, dan sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: $Y = 32,715 + 0,452 X_1 + 0,227 X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa kemandirian belajar mahasiswa dipengaruhi oleh keaktifan mahasiswa dan metode mengajar dosen. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Keaktifan mahasiswa terhadap kemandirian belajar mahasiswa dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $5,232 > 1,960$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000 dengan sumbangan relatif sebesar 76% dan sumbangan efektif 29,8%. 2) Metode mengajar dosen terhadap kemandirian belajar mahasiswa dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,042 > 1,960$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,003 dengan sumbangan relatif sebesar 24% dan sumbangan efektif 9,4%. 3) Keaktifan mahasiswa dan metode mengajar dosen terhadap kemandirian belajar mahasiswa dalam melakukan registrasi akademik dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $17,685 > 3,000$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. 4) Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,392 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh keaktifan mahasiswa dan metode mengajar dosen terhadap kemandirian belajar mahasiswa adalah sebesar 39,2%, sedangkan 60,8% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *keaktifan mahasiswa, metode mengajar dosen dan kemandirian belajar*

ABSTRACT

LEARNING STUDENTS 'INDEPENDENCE IN ACCOUNTING COURSE OF TRADING COMPANIES REVIEWED FROM ACTIVITIES OF STUDENTS AND TEACHING METHODS OF STUDENTS ACCOUNTING EDUCATION STUDY PROGRAM 2017 FORM FKIP UMS

Purpose of this study was to determine: 1) To determine the effect of student activity on student learning independence Accounting Business Study Program Study Program Accounting Education force 2017 FKIP UMS. 2) To determine the effect of teaching method on the learning independence of students of Accounting for Trading Company Accounting Education Study Program force 2017 FKIP UMS. 3) To determine the effect of student activeness and teaching methods on lecturers' learning independence of students of Accounting Department of Trade Company Accounting Education Study Program force 2017 FKIP UMS.

This research is a type of descriptive research. The population in this study were all students of class of 2017 Accounting Education Study Program. Samples were taken as many as 152 students with *simple random sampling*. The required data is obtained through questionnaires and documentation. Previous questionnaires were tested and tested for validity and tested for reliability. Data analysis techniques used are multiple linear regression analysis, t test, F test, and relative and effective donations.

The results of regression analysis obtained the regression line equation: $Y = 32.715 + 0.452 X_1 + 0.227 X_2$. Equations show that student learning independence is influenced by student activity and lecturer teaching methods. The conclusions taken are: 1) Student activity towards student learning independence can be accepted. This is based on multiple linear regression analysis (t test), it is known that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, $5.232 > 1,960$ and significance value $< 0,05$, which is $0,000$ with a relative contribution of 76% and an effective contribution of 29.8%. 2) The method of teaching lecturers to student learning independence can be accepted. This is based on multiple linear regression analysis (t test), it is known that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$, which is $3.042 > 1.960$ and a significance value < 0.05 , which is 0.003 with a relative contribution of 24% and an effective contribution of 9.4%. 3) The activeness of students and the method of teaching lecturers to the learning independence of students in conducting academic registration can be accepted. This is based on variance analysis of multiple linear regression (F test), it is known that $F_{\text{arithmetic}} > F_{\text{table}}$, which is $17,685 > 3,000$ and a significance value of < 0.05 , which is $0,000$. 4) The coefficient of determination (R^2) of 0.392 indicates that the influence of the activity of students and methods of teaching faculty to student learning independence amounted to 39.2%, while 60,8% the rest influenced by other variables.

Keywords: *student activity, lecturer teaching method and learning independence.*

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemandirian Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Akuntansi Perusahaan Dagang Ditinjau Dari Keaktifan Mahasiswa Dan Metode Mengajar Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2017 Fkip UMS”. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harsono, SU., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

3. Drs. Sudarto HS, M.M. selaku Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat, masukan, dan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan pengajaran dan pembelajaran selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Peserta didik kelas A – F Akuntansi angkatan 2017 FKIP UMS yang telah bersedia menjadi responden dalam skripsi ini.
6. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis hingga terwujudnya skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna oleh karena itu saran dan kritik sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 04 Oktober 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Kemandirian Belajar	8
a. Pengertian Kemandirian.....	8
b. Pengertian Belajar.....	9
c. Pengertian Kemandirian Belajar	9
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	11

e. Ciri – Ciri Kemandirian Belajar	14
f. Indikator Kemandirian Belajar	16
2. Keaktifan Mahasiswa.....	17
a. Pengertian Keaktifan	17
b. Keaktifan Mahasiswa dalam Pembelajaran.....	19
c. Indikator Keaktifan Mahasiswa	21
3. Metode Mengajar Dosen.....	21
a. Pengertian Metode Mengajar Dosen	21
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Metode Mengajar	22
c. Kedudukan dan Fungsi Metode Megajar Dosen	23
d. Macam – Macam Metode Mengajar Dosen	25
e. Indikator Metode Mengajar Dosen	27
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
C. Hubungan Antar Variabel.....	30
D. Kerangka Pemikiran	33
E. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
1. Jenis penelitian.....	35
2. Desain penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
1. Tempat penelitian	36
2. Waktu penelitian	36
C. Populasi, Sampel dan Sampling	36
1. Populasi	36
2. Sampel	37
3. Sampling	37
D. Definisi Operasional Variabel	40

1. Variabel bebas	40
2. Variabel terikat	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
1. Teknik pengumpulan data	41
2. Uji instrumen	46
F. Teknik Analisis Data	50
1. Uji Prasyarat Analaisis	50
2. Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum UMS.....	56
1. Sejarah Singkat UMS	56
2. Deskripsi FKIP	58
3. Deskripsi ProgdI Akuntansi.....	60
B. Deskripsi Data	62
1. Deskripsi Data Keaktifan Mahasiswa.....	62
2. Deskripsi Data Metode Mengajar Dosen.....	63
3. Deskripsi Data Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	64
C. Hasil Analisis Data	66
1. Uji Prasyarat Analisis	66
2. Analisis Regresi Linier Ganda	67
3. Uji t	69
4. Uji F	71
5. Koefisien Determinasi	73
6. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	73
D. Pembahasan	73
E. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	78

C. Saran 79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Populasi	36
Tabel 3.2 Penentuan Jumlah dari Populasi	37
Tabel 3.3 Distribusi Sampling	40
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Angket	42
Tabel 3.5 Uji Validitas Keaktifan Mahasiswa	47
Tabel 3.6 Uji Validitas Metode Mengajar Dosen	47
Tabel 3.7 Uji Validitas Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	48
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas	50
Tabel 4.1 Hasil Pengelompokan Data Keaktifan Mahasiswa	62
Tabel 4.2 Hasil Pengelompokan Data Metode Mengajar Dosen	63
Tabel 4.3 Hasil Pengelompokan DataKemandirian Belajar Mahasiswa	65
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Normalitas Data.....	66
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Linieritas.....	67
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Regresi Linier Ganda.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Data Keaktifan Mahasiswa	63
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Data Metode Mengajar Dosen	64
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Data Kemandirian Belajar Mahasiswa.....	65
Gambar 4.4 Gambar statistik uji t pengaruh keaktifan mahasiswa.....	70
Gambar 4.5 Gambar statistik uji t pengaruh metode mengajar dosen	71
Gambar 4.6 Gambar statistik uji F pengaruh keaktifan mahasiswa dan metode mengajar dosen.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket
- Lampiran 2 Daftar Nama Responden Try Out
- Lampiran 3 Hasil Try Out Angket Keaktifan Mahasiswa
- Lampiran 4 Hasil Try Out Angket Metode Mengajar Dosen
- Lampiran 5 Hasil Try Out Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa
- Lampiran 6 Uji Validitas Try Out Angket Keaktifan Mahasiswa
- Lampiran 7 Uji Validitas Try Out Angket Metode Mengajar Dosen
- Lampiran 8 Uji Validitas Try Out Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa
- Lampiran 9 Uji Reliabilitas Try Out Angket Keaktifan Mahasiswa
- Lampiran 10 Uji Reliabilitas Try Out Angket Metode Mengajar Dosen
- Lampiran 11 Uji Reliabilitas Try Out Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa
- Lampiran 12 Daftar Nama Responden Sampel
- Lampiran 13 Skor Angket Variabel Keaktifan Mahasiswa
- Lampiran 14 Skor Angket Variabel Metode Mengajar Dosen
- Lampiran 15 Skor Angket Variabel Kemandirian Belajar Mahasiswa
- Lampiran 16 Standar Deviasi
- Lampiran 17 Normalitas
- Lampiran 18 Linieritas Keaktifan Mahasiswa
- Lampiran 19 Linieritas Metode Mengajar Dosen
- Lampiran 20 Uji Analisis Regresi Ganda
- Lampiran 21 Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif
- Lampiran 22 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors
- Lampiran 23 Tabel Distribusi t
- Lampiran 24 Tabel Nilai F
- Lampiran 25 Tabel Value of r Product Moment